INSTITUT DE GUIDANCE ÉMOTIONNELLE STRATÉGIQUE

Modalités et critères d'évaluation

FORMATION PRATICIEN CERTIFIÉ GES

Version du 10/11/2026

Ce document rend visibles les repères utilisés par l'IGES pour accompagner la progression et, lorsque le parcours le prévoit, décider de la certification. Il ne remplace pas le dialogue pédagogique : une compétence à consolider donne lieu à un retour clair et à un nouveau travail, pas à une sanction.

Comment l'évaluation se déroule

Pendant l'année	Pratiques, exercices, retours de supervisions, intégration des consignes et qualité progressive de l'accompagnement.
Évaluation finale	2 supervisions complètes permettant d'observer une séance dans son ensemble.
En cas de point à renforcer	L'apprenant reçoit des repères concrets, poursuit son travail puis peut présenter, à raison d'une fois par mois, une nouvelle supervision complète selon les conditions prévues dans son contrat individuel.
Certification	Elle atteste que les critères internes de l'IGES sont intégrés. Elle n'est pas automatique et ne remplace pas les exigences légales du pays d'exercice.

Séances envoyées entre les sessions

Lorsque l'IGES demande l'envoi d'une séance entre 2 sessions de formation, elle est adressée en audio ou en vidéo, par Zoom ou par tout autre moyen convenu avec l'IGES. La durée visée est de 1 h. Elle ne dépasse pas 1 h 30.

L'audio est le format privilégié lorsqu'il permet un envoi simple. Il porte un intitulé clair indiquant de qui il s'agit et il est transmis de préférence sans mot de passe distinct via le groupe Telegram de promotion, lorsque l'information et les autorisations de la personne enregistrée, ainsi que les règles de confidentialité applicables, le permettent.

Lorsqu'il s'agit d'une 2e ou d'une 3e séance, ou lorsqu'un élément de contexte aide à comprendre le travail, l'apprenant ajoute avant l'enregistrement un court texte ou un bref message audio. Ce repère est écouté ou lu avant la séance afin de permettre une supervision plus juste.

1. Cadre professionnel et éthique

- Présenter ses tarifs et son cadre de travail de façon claire.
- Ne pas se présenter comme médecin, psychologue ou psychiatre lorsque ce n'est pas le cas, et ne pas poser de diagnostic médical.
- Ne pas promettre de guérison, de traitement médical ou d'efficacité non démontrable.
- Situer l'accompagnement dans une démarche de bien-être et orienter vers un professionnel de santé lorsque la situation le demande.
- Préserver la confidentialité et tenir les éléments utiles au suivi dans des conditions respectueuses des personnes accompagnées.

2. Relation et compréhension de la demande

- Expliquer le cadre de la première séance et installer une relation de collaboration avec le client.
- Présenter simplement le fonctionnement général de l'hypnose ou de la déshypnose lorsque cela est utile.
- Garder une neutralité respectueuse des idées politiques, spirituelles, médicales et personnelles du client.
- Identifier le problème, les obstacles, les tentatives de solution, les ressources et l'objectif de la personne accompagnée.
- Formuler un objectif observable, ainsi que l'espace problème et l'espace désiré avec les éléments utiles à la personne.

3. Conduite de l'accompagnement

- Employer un langage thérapeutique clair, ajusté et aussi simple que possible.
- Utiliser les questions stratégiques, les focales et défocales, les valeurs du client et les outils de mesure utiles à l'évolution du travail.
- Créer un cadre de confiance avant une mise en transe et transmettre les règles de fonctionnement qui renforcent la sécurité, notamment dans les situations de trauma ou de choc émotionnel.
- Manier avec discernement les techniques participatives d'hypnose, de déshypnose et de coaching enseignées pendant la formation.
- Valider le changement, vérifier sa cohérence avec la personne et terminer la séance de façon structurée.

4. Repères propres à la déshypnose

- Pouvoir expliquer les niveaux de désidentification et les intégrer avec simplicité dans l'accompagnement.
- Utiliser les métaphores et les questions stratégiques qui mettent en lumière les croyances identitaires limitantes, sans imposer une vision du monde.
- Maîtriser les 4 niveaux thérapeutiques de désidentification enseignés par l'IGES et ajuster leur usage à la situation du client.
- Accompagner une personne qui reste dans une position de témoin neutre, sans la pousser au-delà de son rythme.

Utilisation de cette grille

La grille est utilisée comme un support de progression. Elle aide à nommer ce qui est déjà intégré et ce qui reste à travailler. L'IGES peut adapter la forme de l'évaluation lorsque cela permet de respecter la confidentialité, la situation de l'apprenant ou les règles applicables.