

PREMIÈRE PARTIE : LE PARCOURS PROFESSIONNEL

I. Un parcours universitaire scientifique

Mon parcours d'études débute par l'obtention d'une Licence Sciences du Vivant options Biologie-Géologie en 2010 à l'aube de mes 20 ans. Étant entrée en Licence Sciences du Vivant avec un attrait pour les sciences qui s'est développé au cours de mes années dans le secondaire, je souhaitais dur comme fer maîtriser les savoirs disciplinaires et la didactique pour devenir professeure de Sciences de la Vie et de la Terre (noté SVT dans la suite du dossier). Durant ma troisième année de Licence j'ai pu effectuer deux stages d'immersion auprès de professeurs certifiés, un dans un collège appartenant au réseau d'éducation prioritaire et l'autre dans un lycée. Ces stages m'ont permis une prise de conscience sur les autres aspects du métier d'enseignant : la prise en compte de la diversité des élèves, l'aspect éducatif et social et la communication avec les parents d'élèves. Autant d'aspects que je ne me sentais pas prête à assumer à mon jeune âge. J'étais, semble-t-il, assez mature pour analyser mon manque de maturité quant à la voie que j'avais choisie.

Je me suis donc inscrite en master Ingénierie durable de l'environnement à l'ENSAIA¹. Les thématiques abordées étaient liées à la gestion des eaux, des déchets, de l'énergie et l'agriculture biologique et raisonnée ; autant de thématiques désormais mises à l'honneur dans les Bulletins Officiels de SVT (ci-après appelés BO). Armée de mon bagage scientifique orienté développement durable, j'ai ressenti le besoin de continuer ma formation, car des questions restaient en suspens : "Comment convaincre des partenaires de choisir des solutions respectueuses de l'environnement ?" ; "Quelles sont les approches communicationnelles les plus pertinentes ?". Ces questionnements m'ont amenée à suivre un second master et je me suis donc installée à Nice le temps d'une année afin d'obtenir en 2014 un master COMEDD². Ce master propose une approche interdisciplinaire pour comprendre les interdépendances entre les aspects communicationnels, sociétaux et économiques liés à l'environnement.

II. Des expériences professionnelles dédiées à la transmission

À la fin de mes études et ce pendant 2 ans et demi j'ai porté la double casquette d'ingénieure spécialisée dans le développement durable auprès des petites entreprises et de chargée de communication au sein du CNIDEP³. Cette expérience professionnelle riche en missions et en rencontres m'a surtout appris à échanger avec une multitude de partenaires étatiques, des artisans et des collègues et ainsi d'initier mon action d'éducateur responsable selon des principes éthiques.

Suite à cette expérience professionnelle, j'ai fait le choix de faire une pause dédiée aux voyages durant 8 mois. Cette parenthèse m'a permis de faire une introspection et d'analyser mes envies futures, il était clair que ce qui m'animait le plus était la transmission. J'en étais donc sûre 7 ans après m'être éloignée de l'enseignement, il était temps pour moi d'inscrire mon parcours professionnel dans cette voie.

Mes choix de vie m'ont fait m'installer sur l'île de la Réunion début 2017. Durant 3 années, j'ai travaillé en tant que formatrice indépendante. Grâce à ce statut, j'ai exercé des missions de soutien scolaire pour des élèves du secondaire dans les matières scientifiques : séances individuelle à domicile et séances en petits groupes en centres ; et des sessions de cours pour des groupes d'adultes dans le secteur de la formation privée (cours de biologie fondamentale pour de la préparation aux concours d'infirmier et de psychomotricien et aussi enseignement de la biologie, de la chimie appliquée et de la Prévention Santé Environnement en CAP⁴ Coiffure et CAP Esthétique).

Ces expériences m'ont permis de voir grandir mon envie d'enseigner, de côtoyer différents publics d'apprenants dans différents contextes et ainsi de comprendre leur processus individuel d'apprentissage afin d'adapter mes propositions d'enseignement à leur diversité. Je me suis aussi initiée à la mise en place de progressions pédagogiques et à la construction de séquences et de séances répondant à des référentiels de l'Education Nationale.

¹ École Nationale Supérieure en Agronomie et Industries Alimentaires

² Communication écocitoyenne, patrimoine et développement durable

³ Centre National d'Innovation pour le Développement durable et l'Environnement dans les Petites entreprises

⁴ Certificat d'Aptitude Professionnelle

III. Une entrée dans l'éducation nationale au sein de l'académie de Mayotte

Mon entrée dans l'éducation nationale a eu lieu à la rentrée d'août 2020 au sein de l'Académie de Mayotte qui m'a confiée dès ma première année des classes à examen au sein du Lycée Polyvalent de Kawéni (ci-après appelé LPO). En un peu plus de 3 ans de service, j'ai enseigné dans l'ensemble des niveaux du lycée.

L'adaptabilité et la différenciation pédagogique sont les maîtres mots de l'enseignement à Mayotte. En effet, nous nous devons en tant qu'enseignant de transmettre les valeurs de la République et de transmettre les connaissances, compétences, savoir-faire et savoir-être inhérents à notre discipline tout en faisant face à des élèves qui ont de très grandes difficultés dans la langue française tant à l'écrit qu'à l'oral ; j'ai ainsi continué à éprouver la construction et l'animation de séances adaptées à la diversité du public. Les formations académiques dédiées aux néo-contractuels m'ont nettement aidée à m'imprégner du contexte éducatif et ainsi améliorer ma conception de propositions pédagogiques adaptées.

De plus, au sein du LPO, le poste d'aide laboratoire n'était pas pourvu depuis le lancement de la filière générale, nous disposions donc d'un laboratoire peu fourni et nous n'avions pas d'aide pour la mise en place de travaux pratiques. Nous faisons aussi face à un manque cruel de matériel informatique (à noter : en 3 ans, les salles de sciences ont été dotées 2 fois d'ordinateurs portables mais ce matériel a été volé à 2 reprises lors de cambriolages nocturnes. La direction n'a donc plus souhaité doter les salles d'ordinateurs). Ces conditions de travail ont contribué à mon engagement dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. En effet, j'ai appris en collaboration proche avec mes collègues, les rudiments pour assurer la mise en œuvre de travaux d'expérimentation mais également tout le processus d'organisation, de préparation et de passage des ECE⁵. Toutefois, il est à noter que ces conditions n'étaient pas optimales pour le développement des compétences des élèves dans les domaines de la manipulation et de la modélisation des concepts scientifiques.

Aussi, après avoir enseigné une première année au LPO, j'ai pu faire le constat qu'avec un accompagnement solide, les élèves étaient en capacité de se dépasser à l'oral et étaient particulièrement surprenants dans leurs propositions (exposés, jeux de rôle, préparation au grand oral). De ce fait, en plus de mon expérience personnelle dans le théâtre, j'ai souhaité continuer à m'engager dans une démarche de développement professionnel et j'ai ainsi demandé à suivre des formations académiques visant à la mise en place d'un atelier éloquence. L'objectif était double : d'une part contribuer à la communauté éducative de l'établissement et aussi permettre aux élèves de s'affirmer à l'oral dans leur parcours de lycéens afin d'aboutir à des résultats satisfaisants aux épreuves orales du baccalauréat.

De plus, chaque année j'ai été professeure principale d'une classe de première. Et même si la communication régulière avec les familles n'était pas aisée (barrière de la langue, pas de connexion internet, ni matériel informatique dans les bangas), j'ai pu assurer cet échange à minima 2 fois par an lors des remises de bulletin. Durant ces réunions, tout le personnel de l'établissement, assistants d'éducation y compris, est à pied d'œuvre pour aider les enseignants à avoir un échange constructif avec les parents. L'expérience de professeur principal m'a également amené à accompagner les élèves dans leur orientation, notamment en menant une réflexion sur le choix des spécialités à conserver en classe de terminale.

Aujourd'hui parents d'un petit garçon de 12 mois, mon mari et moi-même avons fait le choix de retourner nous établir à la Réunion. Le rectorat de la Réunion fait appel à mes services depuis la rentrée 2023 et je suis actuellement en remplacement au Lycée de Bois d'Olives à Saint-Pierre. Chaque jour, je réapprends des aspects passionnants de mon métier dans un établissement doté du personnel et du matériel plus adaptés aux attentes des BO. Je m'épanouie ainsi au quotidien dans des propositions pédagogiques variées : travaux d'expérimentation, modélisation grâce aux logiciels adaptés, approches pluridisciplinaires notamment lors de séances d'accompagnement personnalisé.

Les compétences d'enseignant et les connaissances scientifiques que je possède et que je continue de développer sont autant de plus-values qui me permettent d'affirmer aujourd'hui que je suis une professeure de SVT passionnée et que je souhaite continuer à inscrire mon action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif. C'est pourquoi je me présente cette année au CAPES interne national pour devenir professeure certifiée.

⁵ Epreuve de Compétences Expérimentales

SECONDE PARTIE : ANALYSE D'UNE RÉALISATION PÉDAGOGIQUE

I. Contexte pédagogique :

Je présente dans cette seconde partie une situation d'apprentissage qui se déroule en classe de seconde générale. Les classes de 36 élèves en moyenne sont divisées en 2 groupes pour les cours de sciences expérimentales, de ce fait les séances exposées ci-après ont été réalisées par des groupes de 18 élèves. Chaque demi-groupe a 1h25 de cours de SVT par semaine. Cette organisation pédagogique facilite la mise en place de travaux d'expérimentation, la circulation dans les salles pour accéder au matériel et la prise de parole. Elle permet également une gestion facilitée de l'hétérogénéité des classes très présente à Mayotte. En effet, dans un même groupe il est possible de rencontrer des élèves allophones, tout comme des élèves bilingues français/anglais. De même les élèves peuvent avoir des parcours de scolarité très différents, certains intègrent la seconde générale simplement car ils ont l'âge adéquat alors qu'ils n'ont jamais été scolarisés auparavant tandis que d'autres élèves ont suivi une scolarité standard depuis la maternelle.

Les élèves ne disposent pas de manuels scolaires et les impressions de documents se font uniquement en noir et blanc. Le choix des supports imprimés se fait donc sur des documents compréhensibles en noir et blanc afin que les élèves puissent les réétudier chez eux. Des documents en couleur peuvent être projetés au tableau, malheureusement, il est difficile de transmettre ces supports de façon numérique (via pronote par exemple) car la grande majorité des élèves ne disposent pas de connexion internet. Il est donc important pour l'égalité des chances que chaque élève puisse accéder aux mêmes supports pour réviser. Une attention particulière est donc portée à ce sujet.

En seconde, les cours ont lieu dans une salle de sciences équipée de paillasses une semaine sur deux et dans une salle banalisée la semaine suivante. Dans les salles de sciences, comme abordé en partie 1, l'équipement informatique est très pauvre. Il était toujours possible d'accéder à des salles informatiques sur réservation préalable auprès de la direction, mais le nombre de salles informatiques étant insuffisant par rapport aux demandes des professeurs, il était parfois très compliqué de pouvoir faire passer l'ensemble des demi-groupes de seconde dans ces salles dédiées. De plus, les ordinateurs n'étaient pas configurés avec les logiciels de SVT. Les compétences numériques étaient donc travaillées au mieux au vu du contexte, 3 ou 4 fois dans l'année sur des parties du programme permettant l'utilisation de logiciels en ligne (exemple Libmol et Geniegen 2).

En concertation avec l'équipe de SVT, il a été décidé d'utiliser l'outil Tetra'aide lors d'activités en autonomie. Ce tétraèdre en papier dispose de 4 sommets de couleurs différentes :

- la couleur verte indique "tout va bien, je comprends et j'avance dans mon travail",
- la couleur bleue indique "j'aide un camarade ou un camarade m'aide à lever une incompréhension",
- la couleur jaune indique "j'ai une question non urgente donc j'aimerais que l'enseignant passe quand il sera disponible",
- la couleur rouge indique "j'ai une incompréhension qui bloque l'avancée de mon travail, j'ai besoin de l'enseignant le plus rapidement possible".

Cet outil permet de réguler l'organisation de l'activité, le déplacement des élèves et du professeur ; et permet également de valoriser le travail des élèves. En effet, les élèves réalisant leur travail sans difficulté peuvent l'indiquer grâce à la couleur verte (auto-évaluation formative) et peuvent ensuite prêter main forte à des camarades en difficulté. Ils sont mobilisés, se sentent utiles et cela permet une gestion facilitée de l'hétérogénéité des classes.

II. Présentation de la séquence pédagogique

A. Généralités et contexte sur la séquence

La séquence pédagogique choisie s'inscrit dans les thèmes et sous-thèmes suivants du programme officiel en Sciences de la Vie et de la Terre paru au Bulletin Officiel spécial numéro 1 du 22 janvier 2019 :

Thème 3 "Corps humain et santé"

Sous thème 1 "Procréation et sexualité humaine"

Chapitre 2 : Hormones et procréation humaine

Dans la progression pédagogique, ce chapitre intervient suite au premier chapitre intitulé “Corps humain : de la fécondation à la puberté”. Ce premier chapitre permet aux élèves de posséder les pré-requis nécessaires à la compréhension du second. En effet, à la fin de celui-ci, les élèves ont compris comment le développement des caractères sexuels secondaires permet la mise en place de la fonction de reproduction. Le chapitre 2 aborde la maîtrise de cette fonction de reproduction.

Ce sous-thème contribue tout particulièrement à deux éducations transversales : l'éducation à la santé des élèves et l'éducation à la sexualité. Au sein du LPO de Kawéni, les 3 séances annuelles d'éducation à la sexualité (en plus des enseignements de cours) recommandées par les textes officiels n'ont pas lieu. Il est donc primordial de pouvoir intégrer l'intervention du personnel médical de l'établissement et/ou l'intervention d'associations locales et/ou a minima de communiquer les contacts des structures référentes aux élèves.

De plus, ce sous-thème permet d'ouvrir des discussions et de répondre à des questionnements très présents chez des lycéens. En effet, comme l'indique la ressource d'accompagnement proposée par Eduscol sur ce sous-thème⁶ : *“L'étude de la sexualité humaine est porteuse de nombreuses questions socialement vives (QSV) qui sont des possibilités d'entrées visant à donner du sens aux démarches scientifiques qui s'ensuivront. Pour autant « traiter » une question socialement vive n'est pas sans écueil : le risque étant de tendre vers des apports apparaissant comme moralisateurs ou normatifs.”*

Ces questions sont d'autant plus vives à Mayotte étant donné que la majorité des élèves est de confession musulmane ce qui implique une certaine difficulté à aborder ces questionnements avec des proches et ainsi trouver des réponses dans leur contexte familial ou amical. Une vigilance sera donc portée sur la manière d'aborder ces questionnements, en ne laissant pas la place à des situations trop personnelles venant des élèves, pouvant relever rapidement du jugement par les autres.

Pour finir, selon des données de l'ARS Mayotte⁷, l'âge moyen déclaré du premier enfant à Mayotte est de 25 ans alors qu'il est de 31 ans en France métropolitaine. Ce même dossier indique que *“Quatre femmes sur dix de 18-44 ans n'utilisent pas de contraceptif. Le recours à la contraception est particulièrement faible chez les jeunes femmes, une sur quatre, et concerne trois femmes sur quatre à partir de 30 ans.”* Les raisons aboutissant à ces données chiffrées sont bien entendues multifactorielles, mais rapidement au contact des élèves il est facile de comprendre qu'il y a un manque de connaissances et une sorte de honte à aller chercher des renseignements à ce sujet. De ce fait, pouvoir aborder ces questionnements dans un cours se révèle libérateur pour un certain nombre d'élèves.

B. Déroulement de la séquence

Les 3 séances présentées ont eu lieu courant mai 2023.

Séance	Durée	Titre
<u>Séance 1</u>	1h25	Fonctionnement des pilules : Pilule contraceptive versus contraception hormonale d'urgence
<u>Séance 2</u>	1h25	Découverte des différents moyens de contraception
<u>Séance 3</u>	1h25	Etude de cas choix de moyens de contraception adaptés

Séance 1 : Le fonctionnement des pilules : Pilule contraceptive versus contraception hormonale d'urgence

Objectifs de la séance : Après 2 années d'enseignement en seconde à Mayotte, il est apparu que les élèves avaient beaucoup de mal à faire la différence entre la pilule contraceptive et la “pilule du lendemain”. L'objectif de cette séance est donc de découvrir le mode d'action et le contexte d'utilisation de ces médicaments appelés communément “pilule” par les élèves.

⁶ Ressource pédagogique “Procréation et sexualité humaine”, Eduscol, Ministère de l'Education National et de la Jeunesse, Juillet 2019, page 8.

⁷ Dossier “Statistiques Migrations-Famille Vieillesse : perception de la parentalité et contraception”, Agence Régionale de Santé de Mayotte, 2020, page 2.

L'objectif didactique est également de commencer à remplir un tableau récapitulatif des différents moyens de contraception qui sera complété au cours de la séance suivante. Le tableau récapitulatif n'a pas pu être communiqué en annexe car il est nécessaire qu'il soit à minima présenté sur un format A3 pour qu'il soit lisible. Voici une liste des différentes informations que posséderont les élèves à la fin du remplissage du tableau (et ce pour chaque moyen de contraception étudié) :

- Nom du moyen de contraception avec illustration
- Sexe concerné
- Composition
- Mode d'action
- Utilisation
- Pourcentage d'efficacité pratique
- Conditions de délivrance : Coût, lieux et contacts pratiques

Problématique : Comment fonctionnent les pilules et dans quels contextes les utiliser ?

Organisation prévisionnelle de la séance : Introduction du sujet et problématisation (10 minutes), analyse documentaire en binôme (45 minutes avec utilisation du Tétra'aide), mise en commun et correction des questions (20 minutes), remplissage du tableau récapitulatif de manière collaborative (10 minutes).

Travail demandé : La démarche d'investigation est travaillée en premier lieu. Il sera ainsi demandé aux élèves de proposer une stratégie pour répondre à la problématique. La comparaison des deux types de pilules sera validée comme stratégie de résolution.

Puis, en binôme et à l'aide d'un panel de documents, les élèves répondent aux questions de l'activité. Le premier document présente le rôle de l'hypophyse sur le fonctionnement des ovaires. La question associée permet d'introduire le rôle de LH et de FSH. Le second document présente une expérience effectuée sur une guenon qui a subi une ablation des ovaires puis une perfusion d'œstrogènes et de progestérone. La question associée permet de mettre en avant l'observation de la diminution du taux de LH en présence des hormones citées ci-dessus. Le troisième document présente la composition hormonale de plusieurs pilules contraceptives. La question associée permet de faire le lien entre la composition des pilules et l'action de l'œstrogène et de la progestérone. La réponse à cette question est attendue en complétant un graphique montrant le taux de LH en présence et en absence de pilule contraceptive durant plusieurs mois. Le graphique permet aussi de prendre en compte que la pilule contraceptive se prend sur un temps long (versus la pilule "du lendemain").

Le quatrième document présente le fonctionnement et le contexte d'utilisation de la contraception d'urgence. Il est demandé aux élèves de réaliser une liste des similitudes et des différences entre les deux types de médicaments.

Comme exposé ci-dessus, en fin de seconde et au vu des difficultés de compréhension et d'analyse des apprenants, chaque question correspond à l'étude d'un seul document et la dernière question propose la comparaison des deux types de contraceptions présentées. Les questions et/ou consignes sont nettement mises en avant (en gras avec une flèche pour les questions et en gras encadré pour les consignes), cette présentation est toujours reprise dans les supports proposés aux élèves pour plus de clarté. Il est demandé que chaque élève écrive ses propres réponses aux questions sur sa feuille afin d'avoir une trace écrite de son travail ; il corrigera ensuite son travail à la suite de ses réponses. Garder une trace écrite du travail personnel permet de visualiser la marge de progression de l'élève. De plus, une attention particulière est donnée à faire écrire les élèves à chaque séance afin d'appuyer le travail effectué par les collègues des matières littéraires et les collègues d'UPE2A⁸.

Durant cette séance, je me place en tant qu'enseignante ressource, après avoir lancé l'activité, je suis disponible pour répondre à leurs questions, lire leurs réponses, leur proposer des pistes de résolution pour compléter leur travail. Le tétra'aide est bénéfique pour prioriser les interventions dans la salle, les élèves ayant réussi leur travail plus rapidement se positionnent aussi en ressources pour aider les élèves présentant des difficultés.

Compétences travaillées :

- Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information.

⁸ Unité Pédagogique pour Élèves Allophones nouvellement Arrivés

- Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique.
- Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.
- Coopérer et collaborer dans une démarche de projet.
- Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.
- Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique

Analyse de la séance et améliorations possibles :

Les documents proposés ont été globalement compris, l'objectif de différencier les différentes pilules a été atteint. Toutefois, il est toujours complexe pour les élèves d'accepter d'écrire leurs réponses sur leur cahier ou leur feuille de classeur, en effet, ils n'aiment pas laisser la place à des réponses qu'ils considèrent fausses et vont souvent préférer écrire sur une feuille de brouillon ou gommer leurs propres réponses lors de la correction. Il serait nécessaire de trouver un moyen pédagogique pour leur faire comprendre que l'entraînement (qui passe par l'erreur) est la source de l'amélioration.⁹

De plus, si les conditions matérielles l'avaient permis, le remplissage du tableau récapitulatif aurait pu être fait sur Excel à l'aide d'un tableau que j'aurai partagé à l'ensemble de la classe. En effet, cela aurait ajouté le travail d'une compétence supplémentaire :

- Utiliser des logiciels d'acquisition, de simulation et de traitement de données.

Evaluation de la séance : Cette séance a fait l'objet d'une auto-évaluation formative grâce au Tetra'aide. Je valide cette auto-évaluation par ma posture d'enseignante référente qui me permet de suivre de près le travail proposé par les élèves et de leur promulguer des conseils d'amélioration. Ce positionnement permet d'effectuer directement de la remédiation individuelle. La remédiation collective aura lieu lors de la mise en commun et la correction.

Séance 2 : Découverte des différents moyens de contraception

Objectifs de la séance : Après avoir vu le fonctionnement des pilules, cette séance permet de découvrir la majorité des autres moyens de contraception et ainsi de continuer à remplir le tableau récapitulatif des différents moyens de contraception.

Problématique : Quels sont les différents moyens de contraception existants et disponibles à Mayotte ?

Organisation prévisionnelle de la séance : Introduction du sujet et problématisation (10 minutes), découverte des différents moyens de contraception (50 minutes), mise en commun et correction du tableau (15 minutes), échanges et ouverture sur la prochaine séance (10 minutes).

Travail demandé : Cette séance se veut très ludique car elle est organisée autour de la manipulation. En effet, grâce à l'infirmerie du lycée et au service de protection maternel et infantile du quartier, l'équipe de SVT du LPO a pu constituer un kit présentant les différents moyens de contraception disponibles sur le territoire (*voir document 1 annexe 1*). En plus de ce kit, des fiches explicatives illustrant l'utilisation de chaque moyen de contraception au verso et le mode d'action au recto, ont été fournies aux élèves (*voir document 2 annexe 1*). Ce matériel est réparti sur les paillasses de la salle et les élèves doivent se déplacer librement afin de manipuler les objets et étudier les fiches explicatives. L'objectif didactique est de poursuivre le remplissage du tableau récapitulatif. À la fin de cette séance, le tableau sera totalement complété et il sera exploité à la séance suivante.

A noter, la notion d'Infection Sexuellement Transmissible est également traitée dans cette activité par le biais de la fiche explicative sur les préservatifs ainsi que les échanges avec les élèves à ce sujet.

Compétences travaillées :

- Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information.

⁹ NB : Cette année en séance introductive avec mes classes de seconde, j'ai comparé le travail mené lors des séances de SVT à des entraînements sportifs, tous les élèves ont consentis que l'entraînement et le suivi des performances étaient nécessaires pour la réussite d'une compétition.

- Coopérer et collaborer dans une démarche de projet.
- Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique.
- Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique.
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé en prenant en compte des arguments scientifiques.
- Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de santé.
- Savoir distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

Analyse de la séance et améliorations possibles : Il aurait été nécessaire que cette séance soit menée conjointement avec l'infirmière du lycée (malheureusement, l'infirmier ne dispose pas de suffisamment de personnel pour assurer des permanences aux horaires d'ouverture et des interventions en cours). En effet, cette activité pratique a suscité beaucoup de réactions et de questionnements de la part des élèves et il n'a pas été possible en étant seule référente de répondre à l'ensemble de leur questionnement. De plus, les élèves se sont parfois dissipés, ont joué avec le matériel et je n'ai pas pu cadrer toutes leurs interactions. De ce fait, les élèves ont manqué de sérieux pour remplir leur tableau récapitulatif.

Evaluation de la séance : Cette séance aurait dû faire l'objet d'une évaluation formative grâce à la vérification du remplissage du tableau mais comme indiqué ci-dessus les élèves ont manqué de sérieux à cet égard et la majorité du remplissage du tableau s'est faite en fin de séance de manière collaborative. Dans ce contexte nous n'avons pas eu le temps de terminer le tableau et il a été demandé aux élèves de terminer leur travail pour le prochain cours grâce à des recherches personnelles.

Séance 3 : Etude de cas choix de moyens de contraception adaptés

Objectifs de la séance : Cette dernière séance du chapitre permet de faire le lien entre les moyens de contraception vus en séance 2 et des cas concrets d'utilisation de ces contraceptifs. L'objectif étant que les élèves comprennent qu'eux-mêmes (et leurs proches) doivent se faire aider par un professionnel de santé pour trouver le contraceptif adapté. Cette séance fera l'objet d'une évaluation formative écrite et d'une évaluation sommative orale.

Problématique : Comment trouver le moyen de contraception adapté à chaque situation ?

Organisation prévisionnelle de la séance : Introduction de la séance, problématisation et formation des binômes (10 minutes), étude de la situation et travail écrit en binôme (30 minutes), restitution orale de chaque binôme (45 minutes).

Travail demandé : La démarche d'investigation est travaillée en premier lieu. Il sera ainsi demandé aux élèves de proposer une stratégie pour répondre à la problématique. L'étude de cas particuliers est validée comme stratégie de résolution.

Chaque binôme reçoit une "fiche de situation" (*voir en annexe 2, deux exemples de fiches situation parmi la dizaine de fiches proposées lors de cette séance*). À partir de cette fiche et de leur tableau des contraceptifs complété, ils doivent rédiger un court texte en se plaçant dans la posture d'un personnel de santé qui propose un moyen de contraception adapté à la situation donnée. Il leur est ensuite demandé de transposer ce texte à l'oral dans un dialogue (entre un patient et un personnel de santé).

Les situations choisies font écho à des potentielles situations personnelles d'élèves et des situations pouvant être retrouvées dans leur entourage proche : camarades, amis, famille. Ces situations ont été pensées afin que les élèves puissent transposer leurs apprentissages en classe à leur vie actuelle ou future (exemple de situations : élèves de lycée, jeune travailleuse, jeunes couples, couples de 40 ans etc...) dans le but qu'ils puissent faire des choix éclairés en matière de santé.

Compétences travaillées : Liste identique à la séance précédente, plus :

- Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.

Analyse de la séquence et améliorations possibles : Cette séance a remporté un franc succès car comme je l'ai énoncé dans la partie 1 de ce dossier, les élèves sont étonnants dans la qualité de leurs propositions orales. Ils aiment les jeux de rôle, ils aiment porter des blouses pour entrer dans la peau d'un personnel de santé autrement dit ils aiment jouer le jeu. Ils se sont très vite lancés dans leur travail écrit car ils ont compris que la qualité de leur compréhension et de l'analyse de la situation leur permettrait de réussir leur prestation orale. Il aurait été nécessaire d'étaler cette séance sur deux sessions de cours, en effet, j'ai eu le sentiment de presser les élèves à l'écrit pour que tous les groupes puissent s'exprimer à l'oral dans le temps imparti.

Evaluation de la séance : Cette séance a fait l'objet d'une double évaluation :

- Une évaluation formative à l'écrit sous forme de critères de réussite exposés sur le document réponse. Il est demandé aux élèves de faire une auto-évaluation de leur travail qui sera revue et annotée par moi-même. La remédiation individuelle a lieu grâce aux conseils donnés en annotation sur les copies (*voir en annexes 3, deux exemples de productions écrites d'élèves annotées correspondant aux fiches situation en annexes 2*).
- Une évaluation sommative à l'oral aboutit à une note sur 10. Cette note sera ensuite ajoutée à une autre note sur 10 résultant d'un travail oral s'étant déroulé plus tôt dans le trimestre. En effet, pour ne pas biaiser les notes orales obtenues en binôme, j'ajoute 2 notes obtenues pour chaque élève sur des travaux réalisés dans des binômes différents.

La note obtenue à l'oral se base sur une grille d'évaluation orale qui a été construite avec la classe de seconde durant le premier trimestre. Chaque élève est en possession de cette grille et chaque note d'oral obtenue dans l'année s'appuie donc sur les mêmes critères de réussite (*voir en annexe 4 la grille de notation orale*).

C. Analyse globale de la séquence et conclusion

La thématique de cette séquence a largement intéressée les élèves au vu du contexte exposé au début de mon analyse. L'intérêt était si grand qu'il serait essentiel d'associer l'intervention de partenaires extérieurs. Pour améliorer cette séquence, je pense que l'intervention en binôme avec l'infirmière du lycée serait requise pour animer la séance 2 pour gérer le flux de curiosités et de questionnements. De plus, il serait nécessaire d'ajouter une quatrième séance qui permettrait de finir les jeux de rôle de la séance 3 (et ainsi permettre aux élèves de disposer de plus de temps pour rédiger leur partie écrite) durant les 25 premières minutes et ensuite d'inviter une association locale durant l'heure restante. L'apport d'une association locale serait bénéfique pour faire le lien entre connaissances scientifiques et biais sociétaux. En effet, en tant que professeure originaire de France métropolitaine il y a bien évidemment certains aspects des mœurs et traditions locales liés à la maternité, à la famille, au mariage et à la contraception que je ne maîtrise pas.

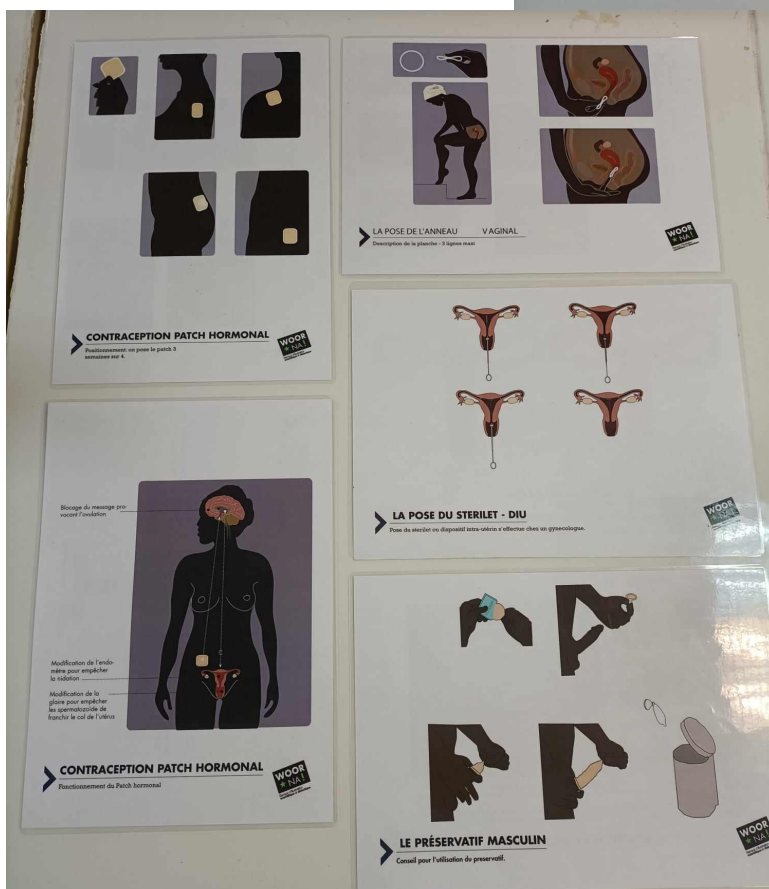
En abordant ce chapitre suscitant des questions socialement vives j'ai dû faire face à des questions d'élèves qu'il m'était difficile d'appréhender sans cette connaissance plus approfondie du contexte local. J'ai donc régulièrement au cours de mes séances invité les élèves à se tourner vers les partenaires locaux dont les contacts apparaissent dans le tableau récapitulatif du chapitre. C'est pourquoi, un échange final entre les élèves, une association locale et moi-même aurait permis un aboutissement plus concret de ce chapitre.

Ce chapitre sera suivi du Chapitre 3 "Cerveau, plaisir et sexualité". Dans ma progression, j'ai choisi d'aborder d'abord les questions de maîtrise de la procréation afin d'ouvrir la discussion et de préparer les élèves aux échanges qui auront lieu au travers du chapitre 3. Les objectifs seront de mettre en évidence les stéréotypes véhiculés par les médias et comprendre leurs conséquences sur la construction de l'identité sexuelle, comprendre les mécanismes à l'origine du plaisir, l'importance du système nerveux et du contexte socioculturel.

Pour finir, je dirai que prendre du recul, analyser et proposer des pistes d'amélioration sur cette séquence pour la rédaction de mon dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle a été un travail particulièrement enrichissant. En effet, j'en ressens quotidiennement les retombées positives qui me permettent d'être plus efficiente pour effectuer des analyses critiques des séances que je propose ; et ainsi améliorer continuellement mes propositions pédagogiques.

Annexe 1 : Ressources pédagogiques de la séance 2

Document 1 : Kit présentant les moyens de contraception¹⁰



Document 2 : Fiches explicatives associées à chaque moyen de contraception

¹⁰ Des tests de grossesse sont présents sur cette photo, bien que les tests de grossesse ne soient pas des moyens de contraception, il semblait nécessaire d'aborder leur fonctionnement, leur coût et leurs lieux de mise à disposition aux élèves.

Annexes 2 : Exemples de fiches situations fournies aux élèves lors de la troisième séance

SECONDE SVT

Enseignante : M

THÈME 3	Corps humain et santé
CHAPITRE 3	Hormones et procréation humaine
Séance 3	Etude de cas : Choix de moyens de contraception adaptés

Contexte : Nous savons qu'il existe divers moyens de contraception, qu'ils ont des modes d'action différents, des durées dans le temps variables, qu'ils peuvent être utilisés par un ou l'autre des partenaires dans un couple.

Problématique : Comment trouver le moyen de contraception adapté à chaque situation personnelle ?

Consignes	Rendu attendu	Temps conseillé
Bien lire la situation pour comprendre les particularités de votre patient. Consultez le document ressource (tableau récapitulatif) et sélectionnez les informations qui vont vous aider dans votre démarche. Choisissez le(s) moyen(s) de contraception qui semble adapté(s) à votre situation. 🚩 Lire les critères de réussite sur le document réponse en amont de la rédaction.	Vous êtes un personnel de santé (médecin, infirmier.ère) et vous expliquez à votre patient quelles sont leurs options pour une contraception efficace qui correspond à leurs attentes. Vous lui proposez un ou des moyen(s) de contraception qui vous semble adapté à la situation. Vous devez lui expliquer son mode d'action en mobilisant toutes vos connaissances sur le sujet.	30 minutes
Restituer votre travail à l'oral devant vos camarades. 🚩 Relire les critères de réussite d'un travail oral si nécessaire.	Réaliser un jeu de rôle en vous mettant dans la peau du médecin et du patient qui dialoguent.	5 minutes



Situation 2 : Elève de terminale

Leila est en terminale et elle a régulièrement des rapports sexuels avec son copain Karim, ils souhaiteraient arrêter les préservatifs. Elle ne supporte pas la douleur et elle ne se sent pas très à l'aise à l'idée de devoir introduire quelque chose dans son vagin ou son utérus, mais souhaite une contraception efficace. C'est une élève rigoureuse et organisée qui n'oublie jamais de rendre ses devoirs.

THÈME 3	Corps humain et santé
CHAPITRE 3	Hormones et procréation humaine
Séance 3	Etude de cas : Choix de moyens de contraception adaptés

Contexte : Nous savons qu'il existe divers moyens de contraception, qu'ils ont des modes d'action différents, des durées dans le temps variables, qu'ils peuvent être utilisés par un ou l'autre des partenaires dans un couple.

Problématique : Comment trouver le moyen de contraception adapté à chaque situation personnelle ?

Consignes	Rendu attendu	Temps conseillé
Bien lire la situation pour comprendre les particularités de votre patient. Consultez le document ressource (tableau récapitulatif) et sélectionnez les informations qui vont vous aider dans votre démarche. Choisissez le(s) moyen(s) de contraception qui semble adapté(s) à votre situation. 🚩 Lire les critères de réussite sur le document réponse en amont de la rédaction.	Vous êtes un personnel de santé (médecin, infirmier.ère) et vous expliquez à votre patient quelles sont leurs options pour une contraception efficace qui correspond à leurs attentes. Vous lui proposez un ou des moyen(s) de contraception qui vous semble adapté à la situation. Vous devez lui expliquer son mode d'action en mobilisant toutes vos connaissances sur le sujet.	30 minutes
Restituer votre travail à l'oral devant vos camarades. 🚩 Relire les critères de réussite d'un travail oral si nécessaire.	Réaliser un jeu de rôle en vous mettant dans la peau du médecin et du patient qui dialoguent.	5 minutes



Situation 7 : Jeune femme de 27 ans

Ursula a 27 ans, elle est en couple avec Joseph depuis 7 ans. Ils veulent encore attendre quelques années avant d'avoir un enfant mais Ursula ne supporte plus les hormones. Elle a déjà testé plusieurs pilules, un DIU hormonal, le patch et dernièrement l'implant ; mais tout cela lui donne des effets secondaires désagréables. Elle aimerait trouver une solution plus adaptée et moins contraignante sans pour autant remettre des préservatifs.

Annexes 3 : Productions d'élèves correspondant aux situations en annexes 2

DOCUMENT RÉPONSE - à rendre par binôme

Noms :

et

TIMAEU

Prénoms : Cedric

et

Classe : 2nd A

Critère de réussite du texte argumenté	A	B	C	D
Expliquer en argumentant pourquoi vous avez choisi un ou des moyens de contraception adapté(s) à la situation.	✓		✗	
Préciser le mode d'action du ou des contraceptif(s) choisi(s) en apportant les connaissances scientifiques vues dans ce chapitre.	✗	✓		
Le texte est écrit dans un français correct (syntaxe, orthographe et grammaire seront pris en compte).	✓	✗		

Situation 2 (Élève de terminale)

Madame Leila, si vous ne voulez pas avoir mal, je vous conseille de prendre la pilule parce que ça va vous faire rien et ça vous protège de ne pas tomber en seinte. Car la pilule empêche temporairement l'ovulation en régulant sur la production de FSH et de LH. Elle épaisse la glaire cervicale bloquant ainsi les spermatozoïdes rend l'endometre moins accueillant pour un œuf fécondé.

bien

→ Vous auriez dû davantage utiliser la situation pour argumenter votre choix (élève sérieuse, organisée...) et ainsi développer votre réponse. Également expliquer que la pilule ne provoque pas de douleur (toujours en rapport avec la situation); sauf si pilule non tolérée et provoquant des effets secondaires.

→  En tant que médecin, vous devez parler du dépistage des IST avant l'arrêt du préservatif.

→ Mode d'action bien expliqué.

Relisez votre production et remplissez le tableau de critères de réussite pour donner votre avis sur votre réalisation.

Noms

et

Prénoms : Fabri

et Bernard

Classe : 24

Situation 7

Critère de réussite du texte argumenté	A	B	C	D
Expliquer en argumentant pourquoi vous avez choisi un ou des moyens de contraception adapté(s) à la situation.		X		
Préciser le mode d'action du ou des contraceptif(s) choisi(s) en apportant les connaissances scientifiques vues dans ce chapitre.	X			
Le texte est écrit dans un français correct (syntaxe, orthographe et grammaire seront pris en compte).	X		X	

On a choisi le Diu au Cuivre comme moyen de contraception parce que Ursula avait déjà testé plusieurs pilules, mais tous les deux ont donné des effets secondaires et d'autres moyens de contraception.

Vous. Elle veut un moyen de contraception qui ne compose pas d'hormone.

ça tombe bien, Ursula ne veut pas d'enfants tout de suite, elle veut attendre 1 ou 2 ans. Mais que le Diu dure 3 ans, le Diu est mieux pour elle.

Mode d'action

Il est en plastique avec un ou plusieurs manchons de Cuivre, plus la surface de Cuivre est grande, plus le Diu est efficace car le Cuivre rend les spermatozoïdes inactifs.

Il en existe de deux tailles, dont la plus petite est tout à fait adaptée à une femme qui n'a jamais été enceinte.

→ Il est demandé de parler en tant que médecin.
→ Vous auriez dû utiliser le mode d'action comme argument pour parler à Ursula.
→ Pensez à vous relire et à corriger vos fautes de grammaire et d'orthographe.

Relisez votre production et remplissez le tableau de critères de réussite pour donner votre avis sur votre réalisation.

Annexe 4 : Grille de notation orale utilisée en seconde

SECONDE SVT

Enseignante : M

**Grille de notation d'une présentation orale (exposé, jeu de rôle etc...)
- à conserver toute l'année et à relire avant une prestation orale -**

Critères de réussite	Date / Titre du travail	Date / Titre du travail	Date / Titre du travail
Les propos scientifiques présentés sont exacts et compris par l'élève.	/2		
Les arguments (observation, chiffres, données expérimentales) sont bien utilisés.	/1		
Le vocabulaire scientifique est réinvesti.	/1		
La structuration de la présentation est bonne pour suivre et rythmer la présentation orale. (Penser au rythme de la voix)	/1.5		
La voix est audible et les propos sont bien articulés.	/1.5		
Les phrases formulées et la syntaxe sont bonnes.	/1		
La posture physique est adaptée.	/1		
Les consignes données sont suivies.	/1		
Note obtenue	/10		
Observations : Ce que je dois améliorer			