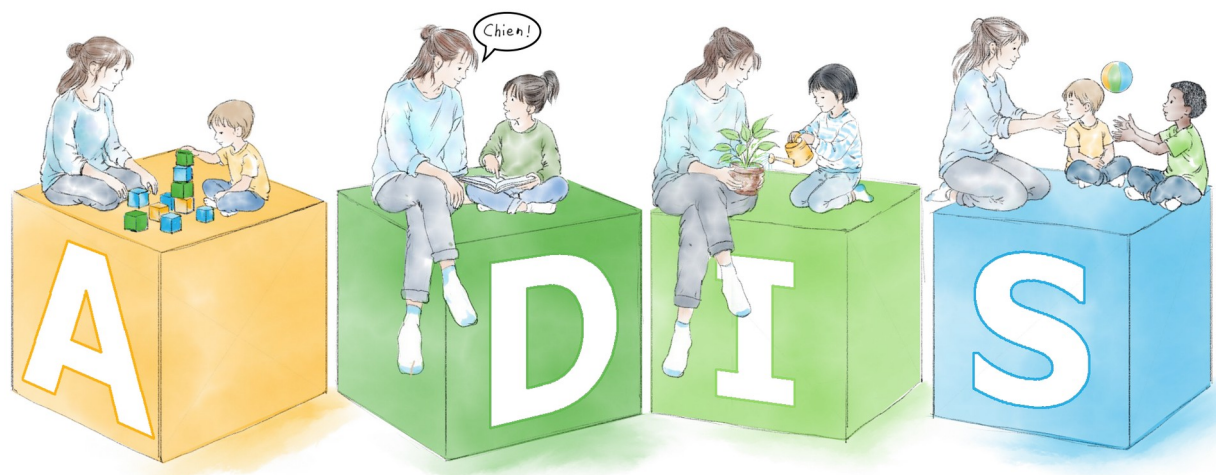


FORMATION ADISTM

Développer les compétences d'interaction sociale, la communication et la participation — à l'échelle de toute l'équipe

3 jours pour observer, comprendre, façonner et ajuster — à partir d'Adib, de la MIA-groupe et de situations réelles.



LE FIL CONDUCTEUR

JOUR 1
ADIB
Trajectoire individuelle

JOUR 2
MIA-GROUPE
Application collective

JOUR 3
APPROFONDISSEMENT
Communication · Jeu ·
Corégulation

21 HEURES EN PRÉSENTIEL · 3 JOURNÉES DE 7 HEURES
FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT · 4 500 € / ÉQUIPE · TVA EXONÉRÉE

Caroline Peters · BCBA, ACC-A · Créatrice de la méthode ADISTM

Identification et objectifs

Une formation-action fondée sur les principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA), en situations naturelles.

Nature de l'action	Action de formation professionnelle continue, en présentiel.
Format	3 jours – 21 h pédagogiques ; 7 h par journée (hors pause déjeuner).
Public	Professionnels intervenant auprès d'enfants autistes : éducateurs, psychologues, analystes du comportement, orthophonistes, psychomotriciens, enseignants, AESH, coordinateurs et autres intervenants.
Prérequis	Aucun prérequis théorique obligatoire ; une expérience auprès d'enfants à besoins éducatifs spécifiques est recommandée.
Modalité	Formation organisée dans les locaux de l'établissement, 8 à 20 participants ; un groupe pluriprofessionnel est encouragé.
Formatrice	Caroline Peters, BCBA et ACC-A, créatrice d'ADIST™, plus de 25 ans d'expérience professionnelle.
Reconnaissance	Formation non certifiante ; attestation de fin de formation et certificat de réalisation, selon présence et évaluations.

Objectif général

Apprendre à partir de ce que l'enfant choisit, fait et communique déjà, afin de créer les conditions d'un développement progressif de l'initiative, de la communication, du jeu partagé, de la participation et des apprentissages, sans imposer une réponse prédéterminée.

Objectifs opérationnels évaluables

- Décrire une situation de jeu ou d'apprentissage à partir des faits observables, avant de l'interpréter.
- Différencier une compétence réalisée à la demande d'une initiative spontanée et en repérer les conditions.
- Identifier motivation, engagement, communication primaire, refus et conséquences naturelles dans une vidéo.
- Utiliser le Bloc Zéro et les quatre blocs A-D-I-S™ pour choisir un ajustement adapté à l'enfant.
- Proposer une approximation accessible à façonner sans exiger une réponse ou recourir systématiquement à des récompenses externes.
- Faire évoluer un jeu vers le plaisir partagé, une communication plus claire et des interactions réciproques.
- Aménager une situation de groupe avec des rôles utiles et une participation accessible aux enfants.
- Justifier une décision pédagogique et définir un indicateur observable permettant d'en évaluer les effets.

Architecture du parcours

Deux journées de cas longitudinaux, puis une journée d'approfondissement transversal.

Un même raisonnement sur les trois jours

Question directrice : Que fait déjà l'enfant et quelles conditions puis-je modifier pour rendre sa prochaine évolution possible ?

ADIS™ s'appuie sur le Bloc Zéro et quatre blocs complémentaires : Attendre & Ajouter, Dire & Agir, Inclure & Interagir, Suivre & Sélectionner. Le façonnement à partir des réponses présentes traverse le parcours. Les trois piliers — connexion, communication, corégulation — éclairent chaque vidéo, plutôt que de constituer trois étapes rigides.

Pourquoi cette progression ?

Jour 1 • Adib	Comprendre l'évolution d'un même enfant sur plusieurs mois : ce qui le motive, ce qu'il accepte ou refuse, comment le jeu et les initiatives sociales se transforment.
Jour 2 • MIA-groupe	Transposer les mêmes décisions au petit groupe : aménager le matériel, faire exister les pairs, observer les rôles, les tensions et les occasions de corégulation.
Jour 3 • Approfondir	Revenir sur les questions difficiles : reconnaître la communication primaire, développer un véritable plaisir de jouer et construire une participation réciproque.

La boucle de décision travaillée tout au long de la formation

Créer les conditions → Attendre → Observer et interpréter avec prudence → Façonner une approximation accessible → Ajuster et recommencer.

Positionnement initial

Avant la formation, un questionnaire bref recueille les attentes, les besoins d'adaptation et les situations professionnelles rencontrées. Le premier jour comprend un exercice de positionnement afin de situer les acquis de départ.

Principes éthiques transversaux

L'enfant n'est pas tenu de regarder, parler, imiter ou participer pour que sa communication soit reconnue. Initiatives et refus sont pris au sérieux, sans renoncer aux limites nécessaires à la sécurité et à la participation d'autrui. Les vidéos sont analysées avec leur contexte, y compris lorsque les décisions de l'adulte doivent être discutées.

Jour 1 — Le parcours d'Adib

Construire la connexion, cultiver la motivation sociale et comprendre le façonnement à partir d'une trajectoire individuelle.

DURÉE	SÉQUENCE	CONTENUS ET TRAVAIL SUR VIDÉOS
0 h 30	Accueil, recueil des attentes et positionnement	Présentation du cadre, confidentialité des vidéos, besoins des participants et premier exercice d'observation.
0 h 45	Les fondamentaux d'ADIS™ : Bloc Zéro, trois piliers et quatre blocs	Trois piliers, quatre blocs, façonnement et conséquences naturelles. Savoir observer sans obtenir d'emblée une réponse.
1 h 30	Adib : premières rencontres et connexion	À partir d'extraits datés : choix, retraits, refus, stéréotypies, jeux corporels et premières invitations sociales. Que fait-il spontanément ?
1 h 15	Motivation et construction du jeu	Créer de petites séquences prévisibles, ajouter un son, un rythme, un objet ou un rôle ; repérer quand continuer, varier ou s'arrêter.
1 h 15	Du jeu à l'initiative et à la réciprocité	Suivre l'évolution des demandes, du jeu social et de la communication d'Adib ; observer le façonnement de la participation et la place de l'autre.
1 h 00	Difficultés, refus et décisions de l'adulte	Analyse d'extraits où une intervention ne fonctionne pas : consigne, aide, retrait, choix d'une autre activité, limites nécessaires et ajustements.
0 h 45	Analyse guidée et synthèse	Arrêter une vidéo avant une décision, décrire les faits, formuler une hypothèse, choisir une approximation accessible et observer la suite.

TOTAL : 7 h de formation pédagogique

Travail attendu : Sur un extrait inédit, le participant décrit l'action spontanée d'Adib, identifie une conséquence naturelle et justifie le prochain ajustement proposé.

La majeure partie de la journée est consacrée à la chronologie d'Adib et à l'analyse de ses vidéos. Les notions méthodologiques sont présentées au moment où elles deviennent utiles pour comprendre les situations.

Jour 2 — ADIS™ dans la MIA-groupe

Transposer les principes à plusieurs enfants : faciliter l'accès aux activités, soutenir les interactions et protéger le plaisir de faire ensemble.

DURÉE	SÉQUENCE	CONTENUS ET TRAVAIL SUR VIDÉOS
0 h 30	Du cas individuel au groupe	Réinvestir les repères d'Adib ; distinguer présence, observation, engagement et participation réelle.
1 h 00	Premières séances de la MIA-groupe	Étudier les débuts : rejoindre l'activité, rester disponible, accepter des rôles, faire émerger l'intérêt pour les autres enfants.
1 h 15	Adapter les activités et les matériaux	Jeux de balles, puzzles, aimants, chansons et constructions. Modifier l'environnement pour rendre la participation utile et accessible.
1 h 30	Des activités aux interactions entre pairs	Observer tours initiés spontanément, rôles authentiques, entraide, communication fonctionnelle et premières régulations mutuelles.
1 h 15	Les séances difficiles : analyser sans idéaliser	Désorganisation, refus, agitation, émotions et limites. Identifier les occasions manquées, la protection du groupe et la simplification nécessaire.
1 h 00	Comparer l'évolution dans le temps	Vidéos longitudinales : ajustements de l'adulte, émergence de l'initiative et transfert progressif de la participation vers les enfants.
0 h 30	Débriefing et évaluation formative	Choisir un indicateur observable pour une situation collective : initiative, communication, participation ou corégulation.

TOTAL : 7 h de formation pédagogique

Travail attendu : Comparer deux séquences d'une même activité de groupe, identifier les changements dans la participation des enfants et proposer un aménagement réaliste.

Les situations difficiles sont présentées avec leur contexte et leur évolution. Elles permettent d'examiner la posture de l'adulte, les limites nécessaires et les décisions d'ajustement, sans prétendre qu'une séance réelle constitue un modèle parfait.

Jour 3 — Approfondir et articuler

Communication primaire · jeu partagé · corégulation : trois angles pour prendre des décisions plus précises sur le terrain.

DURÉE	SÉQUENCE	CONTENUS ET TRAVAIL SUR VIDÉOS
0 h 30	Retour sur les deux cas fil rouge	Questions apportées par les participants ; relier Adib, la MIA-groupe et les trois piliers dans une même logique.
1 h 45	Communication primaire et autodétermination	Regards, gestes, déplacements, actions, refus, vocalisations et mots. Dire & Agir, dire-donner, façonnement d'intentions plus lisibles et place des outils de CAA.
1 h 45	Jeu partagé et motivation sociale	Quand l'enfant s'isole, répète, s'éloigne ou semble « ne rien faire ». Construire le plaisir partagé ; jeux moteurs, chansons, figurines, livres, variations et réciprocité.
1 h 30	Corégulation : réellement faire ensemble	Rôles nécessaires et accessibles, ajustement mutuel, attendre sans solliciter, résoudre un problème commun et inclure les pairs sans diriger chaque échange.
1 h 00	Atelier intégratif et prises de décision	Sur vidéos et situations choisies : observer, proposer un ajustement, identifier une conséquence naturelle et définir le signe d'une progression.
0 h 30	Évaluation finale et transfert	Analyse courte d'une nouvelle situation, auto-positionnement, questions finales et plan d'action individuel ou d'équipe.

TOTAL : 7 h de formation pédagogique

Travail attendu : À partir d'une situation observée, proposer une lecture de la communication primaire, un ajustement pour nourrir le jeu et un rôle partagé accessible, puis définir comment observer la suite.

Cette troisième journée ne répète pas les deux premières. Elle approfondit les mécanismes qu'elles rendent visibles et permet de les transférer à des situations différentes.

Méthodes pédagogiques et évaluations

Une pédagogie active : voir, décrire, discuter, décider et confronter ses hypothèses à la suite de la vidéo.

Méthodes mobilisées

- Apports théoriques courts, liés aux comportements observés dans les vidéos.
- Études de cas longitudinales : Adib et les enfants de la MIA-groupe.
- Arrêts sur image, descriptions factuelles, hypothèses et décisions avant de montrer la suite.
- Échanges collectifs, analyse comparative d'activités et ateliers d'application de la boucle ADIST™.
- Mises en situation et/ou analyses d'exemples proposés par les participants, selon autorisations et temps disponible.

Moyens et supports pédagogiques

Projection de vidéos cliniques avec son, supports illustrés des trois piliers et des quatre blocs, grilles d'observation, tableau ou paperboard. Remise d'une synthèse méthodologique et de supports de travail réservés aux participants.

Modalités d'évaluation des acquis

Avant	Questionnaire de positionnement et recueil d'une situation professionnelle.
Pendant	Évaluation formative : questions ciblées, descriptions d'extraits, justification d'ajustements et retour de la formatrice.
À la fin	Analyse courte d'une nouvelle situation et formulation d'un plan d'ajustement observable ; bilan de progression.
Satisfaction	Questionnaire à chaud ; recueil ultérieur des retours sur l'application si le dispositif le permet.
Validation	Attestation de fin de formation et certificat de réalisation selon l'assiduité et la participation aux évaluations.

Respect des personnes et confidentialité

Les vidéos impliquant des enfants sont utilisées exclusivement dans le cadre autorisé de la formation. Les participants s'engagent à ne pas filmer, photographier, copier ni diffuser les extraits cliniques. L'analyse pédagogique porte sur les situations, et non sur un jugement des personnes.

Modalités pratiques et accès

Informations destinées au public et aux personnes qui souhaitent suivre ou financer la formation.

Lieu	Dans les locaux du commanditaire, en France, sous réserve des conditions d'accueil.
Effectif	8 à 20 professionnels ; participation pluriprofessionnelle recommandée.
Tarif	Tarif de référence : 4 500 € pour le groupe de trois jours, exonération de TVA. Frais de déplacement, hébergement et adaptations précisés au devis.
Dates	Dates déterminées avec l'établissement avant conventionnement.
Accès et délai	Échange préalable, analyse des besoins, proposition et convention. Le calendrier et le délai entre demande et démarrage sont définis au devis, selon disponibilité et adaptations.
Financement	Financement possible sur fonds propres ou, selon éligibilité et acceptation, via un OPCO ou autre dispositif ; aucun financement n'est garanti.
Organisation	Salle équipée de projection et son ; échanges préparatoires avec direction ou coordination ; éventuelles vidéos de l'équipe uniquement avec autorisations.

Accessibilité et accueil des personnes en situation de handicap

Les besoins spécifiques peuvent être signalés avant l'inscription pour examiner les aménagements possibles (accès aux locaux, installation, rythme, supports, modalités pédagogiques), en lien avec la personne concernée. Référente handicap et contact : Caroline Peters — caroline@abainstitut.fr.

Contact, réclamations et organisme

ABA Institut SASU — organisme de formation certifié Qualiopi.
47 route de la Grange aux Moines, 78460 Choisel.
caroline@abainstitut.fr · 06 38 79 36 41
Réclamations et questions administratives : par e-mail à cette même adresse.

Après la formation

Des temps de supervision ou d'accompagnement complémentaire peuvent être envisagés séparément, selon les besoins et les disponibilités ; ils ne sont pas inclus dans les 21 heures.

Version du 14 octobre 2026 · Le contenu peut être contextualisé sans modifier les objectifs pédagogiques. Conditions d'accès et délais précis confirmés lors de l'inscription ou du conventionnement.