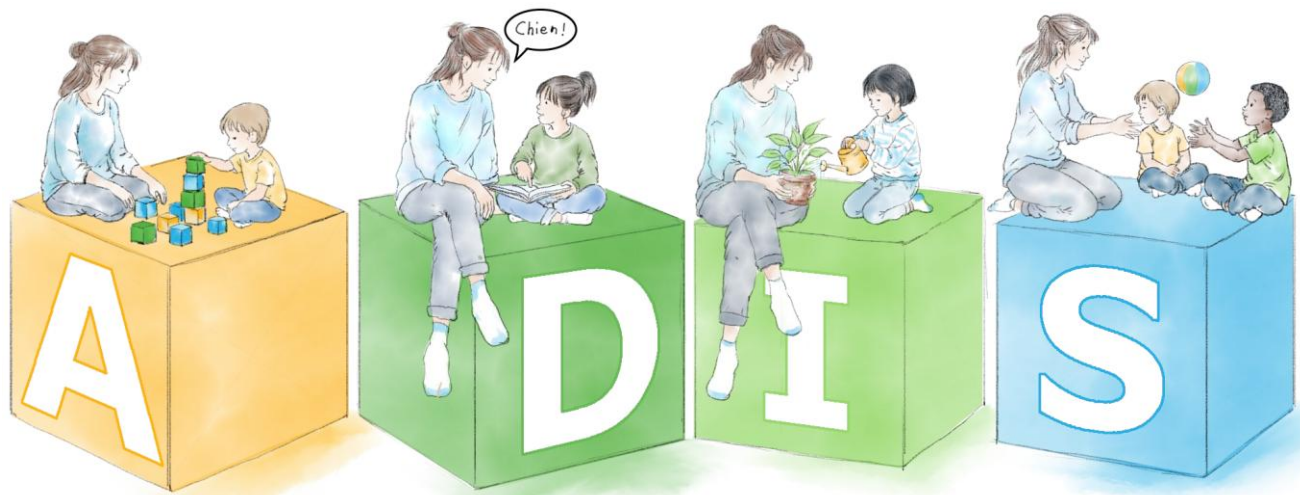


FORMATION ADIST™

Créer les conditions pour que les enfants autistes communiquent, participent et apprennent de leur propre initiative

Pour psychologues · éducateurs spécialisés / moniteurs-éducateurs · orthophonistes



26 & 27
SEPTEMBRE 2026

2 JOURS
14 HEURES

CHOISEL
78460

20 PLACES
MAXIMUM

Le développement ne se commande pas. Il se cultive.

La transformation recherchée

POUR LES ENFANTS

- Initier davantage leurs actions, leurs jeux et leur communication.
- Communiquer plus souvent grâce à des moyens simples, rapides et directement accessibles.
- Réfléchir, choisir, persévérer et devenir progressivement plus acteurs.

POUR LES PROFESSIONNELS

- Moins questionner, relancer, répéter ou guider.
- Reconnaître ce que l'enfant communique déjà et savoir quand attendre, ajouter, simplifier ou ajuster.
- S'appuyer davantage sur la motivation et les effets naturels de l'action.

DANS LA PRATIQUE

- Transférer les repères dans le jeu, les routines et les groupes.
- Abaisser le seuil pour communiquer et articuler communication primaire et CAA.
- Créer des situations où l'action de l'enfant produit un effet réel et compréhensible.

Vous vous reconnaissez dans ces situations ?

- Des enfants savent faire, mais attendent une consigne avant d'agir.
- La communication reste parfois peu spontanée ou demande beaucoup d'effort.
- Les refus, transitions ou limites entraînent parfois des tensions.

- Vous devez souvent questionner, rappeler, répéter ou aider tout au long de la journée.
- La communication repose parfois sur un outil ou une forme apprise que l'enfant utilise peu spontanément.
- Certaines compétences restent dépendantes d'une aide ou d'une récompense extérieure.

Ce n'est pas toujours un manque de compétences. L'enfant peut surtout avoir besoin d'autres conditions pour remarquer, choisir, initier, communiquer, participer et apprendre de lui-même.

DE LA COMPÉTENCE À L'INITIATIVE

Un enfant peut savoir réaliser une action sans encore l'utiliser spontanément dans les situations où elle serait utile. ADIS™ ne cherche donc pas seulement la réussite en séance : la méthode aide l'enfant à remarquer, choisir, initier, communiquer, persévérer et participer davantage dans la vie quotidienne.

S'appuyant sur les principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA), ADIS™ s'inscrit dans une approche développementale et comportementale et vise notamment l'autodétermination, l'initiative et la participation de l'enfant.



Caroline Peters

BCBA · ACC-A

Créatrice de la méthode
ADIS™

Dans votre pratique, vous vous demandez parfois...

QUAND ATTENDRE ET QUAND AIDER ? Comment soutenir l'initiative sans faire à la place de l'enfant ni créer de dépendance ?	EST-CE VRAIMENT SPONTANÉ ? Comment distinguer une compétence acquise de son utilisation spontanée dans la vie quotidienne ?
COMMUNICATION Comment soutenir la communication sans multiplier questions, consignes et sollicitations ?	JEU, ROUTINES ET GROUPE Comment transformer les situations ordinaires en véritables occasions d'apprentissage et de participation ?

Une formation ancrée dans les situations réelles

Observer avant d'interpréter, voir les micro-ajustements de l'adulte et repartir avec des repères directement utilisables.

Ce que les participants vont voir • De nombreuses vidéos de situations réelles, avec des enfants de profils et d'âges différents. • Des évolutions observées dans le temps, avec les étapes qui précèdent les réussites finales. • Des situations individuelles et collectives : jeu, communication, routines, transitions et groupes. • L'analyse précise des micro-ajustements de l'adulte et de leurs effets.	Ce que les participants vont apprendre • Observer avant d'interpréter et distinguer une compétence acquise de son utilisation spontanée. • Ajuster questions, consignes, indices, guidances et difficulté pour soutenir davantage l'initiative. • Reconnaître et façonner la communication primaire, abaisser l'effort nécessaire et l'articuler avec la CAA. • Construire des activités où l'action, la communication et la participation produisent des effets naturels. • Façonner progressivement l'attention, le jeu, la communication et la participation.
--	---

L'architecture ADIS™

CONNEXION		COMMUNICATION	CORÉGULATION
Créer une relation où l'enfant se sent vu, compris et en sécurité.		Reconnaître, façonner et rendre plus accessible ce que l'enfant exprime déjà.	S'ajuster l'un à l'autre pour jouer, agir et participer réellement ensemble.
A · Attendre & Ajouter Créer l'espace nécessaire à l'initiative.	D · Dire & Agir Reconnaître ce que l'enfant exprime et agir de manière cohérente.	I · Inclure & Interagir Construire une activité dans laquelle chacun possède un rôle réel.	S · Suivre & Sélectionner Faire grandir les initiatives utiles grâce au façonnement.

Informations pratiques

Session ouverte - Choisel

Dates : samedi 26 et dimanche 27 septembre 2026

Durée : 2 jours / 14 heures en présentiel

Lieu : ABA Institut - 47 route de la Grange aux Moines, 78460 Choisel

Public : psychologues, éducateurs spécialisés / moniteurs-éducateurs et orthophonistes accompagnant des enfants et adolescents autistes

Effectif : 20 participants maximum

Tarif : 650 € par participant

CEUs : 14 CEUs pour les ACC-A et ACC-B

Caroline Peters · BCBA · ACC-A

Créatrice de la méthode ADIS™ · plus de 25 ans de pratique clinique, de formation et de supervision auprès d'enfants autistes, de familles et d'équipes professionnelles.

FINANCEMENT & QUALIOP

ABA Institut SASU est certifié Qualiopi. Selon votre statut et les critères de votre fonds de formation ou financeur, une prise en charge peut être possible. Convention de formation disponible.

REPÈRES HAS 2026

Les recommandations mettent notamment en avant des interventions globales développementales et comportementales, la communication, l'autonomie et l'adaptation de l'environnement. ADIS™ n'est pas une méthode recommandée ou validée en tant que telle par la HAS ; son cadre de travail est toutefois cohérent avec plusieurs de ces orientations.

Et après la formation ?

Les professionnels ayant suivi ADIS™ peuvent poursuivre avec un petit groupe de supervision en ligne 2026-2027 : 10 rencontres en direct, 8 participants maximum, centrées sur les situations réelles rencontrées dans la pratique.



Programme & inscription

www.methodeadis.fr/programme2jours
caroline@abainstitut.fr