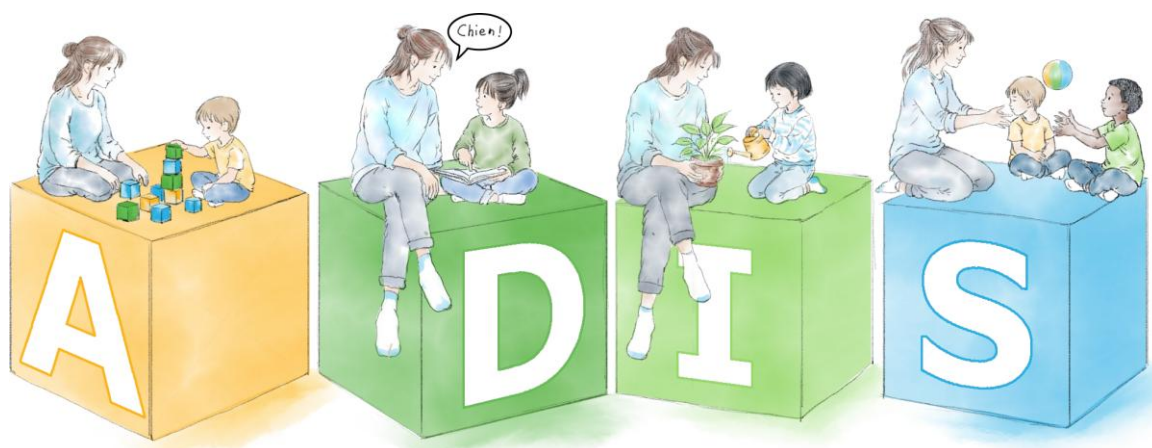


FORMATION · SUPERVISION · ACCOMPAGNEMENT SUR SITE

Créer les conditions pour que les enfants communiquent, participent et apprennent de leur propre initiative — à l'échelle de toute l'équipe



FORMATION SUR SITE

3 JOURS
21 H

8 À 20
PARTICIPANTS

DEVIS
PERSONNALISÉ

Le développement ne se commande pas. Il se cultive.

Des enfants plus acteurs. Des professionnels moins obligés de porter l'action à leur place.
Des équipes plus cohérentes.

La transformation recherchée

Pour les enfants

- Initier davantage leurs actions, jeux et communication.
- Communiquer plus souvent, simplement et spontanément.
- Réfléchir, choisir, persévérer et chercher des solutions.
- Devenir acteurs de leurs activités et apprentissages.

Pour les professionnels

- Moins questionner, relancer, répéter ou guider.
- Reconnaître ce que l'enfant communique déjà.
- Savoir quand attendre, simplifier, aménager ou intervenir.
- Utiliser motivation et conséquences naturelles.

Pour l'établissement

- Construire un langage commun et des repères partagés.
- Rendre la communication lisible entre professionnels.
- Soutenir la participation dans les routines et groupes.
- Réduire la dépendance aux aides, outils ou récompenses.

Votre équipe se reconnaît-elle ?

• Des enfants savent faire, mais attendent une consigne avant d'agir. • La communication dépend encore beaucoup des questions, sollicitations ou outils de l'adulte. • Des compétences apparaissent en séance, mais peu dans la vie quotidienne. • Les refus, transitions ou limites entraînent parfois tensions et escalades.	• La participation aux activités collectives reste fragile. • Les professionnels doivent souvent questionner, rappeler, répéter ou aider. • Certaines activités reposent sur des récompenses extérieures à gérer et renouveler. • Les pratiques varient et il est difficile de savoir quel ajustement essayer ensuite.
---	---

Ce n'est pas toujours un manque de compétences. L'enfant peut surtout avoir besoin d'autres conditions pour remarquer, choisir, initier, communiquer, participer et apprendre de lui-même.

Des questions très concrètes pour les équipes

ABA au quotidien Comment utiliser les principes de l'ABA dans le jeu, les routines, les transitions et les temps de groupe ?	Communication au quotidien Comment rendre la communication simple, claire et utilisable avec différents professionnels, sans dépendre systématiquement d'un outil ?
Évaluer ce qui est spontané Que fait l'enfant sans question, consigne ou aide ? Quelle est l'étape suivante ?	Attendre, aider ou modifier Quelle aide proposer sans faire à la place de l'enfant ni créer de dépendance ?
Jeu et groupe Comment faire du jeu, des activités collectives et des pairs de véritables contextes d'apprentissage ?	Motivation et renforcement Comment faire du jeu, de la réussite et de l'effet de l'action des renforçateurs naturels ?

L'objectif n'est pas d'ajouter une liste d'objectifs supplémentaire, mais d'aider l'équipe à mieux observer, prioriser et ajuster ce qu'elle propose.

Former votre équipe sur site — 3 jours / 21 heures

Formation-action organisée dans les locaux du commanditaire. Un échange de cadrage permet d'identifier les publics, les contraintes, les pratiques actuelles, les situations prioritaires et les objectifs institutionnels. Les exemples, ateliers et plans d'action sont adaptés à la réalité de l'équipe.

Modalités • 3 journées de 7 heures en présentiel. • 8 à 20 participants ; 15 recommandés pour favoriser l'analyse et le travail d'équipe. • Public pluriprofessionnel encouragé. • Tarif, dates et déplacement sur devis.	Préparation • Échange préparatoire avec direction ou coordination. • Questionnaire de positionnement. • Recueil de situations prioritaires. • Possibilité d'analyser de courts extraits vidéo de l'établissement si les autorisations et règles de confidentialité le permettent.
---	---

Trois jours pour construire une pratique d'équipe cohérente

Jour 1 · Connexion Observer avant d'interpréter, distinguer compétence et usage spontané, Bloc Zéro, Attendre & Ajouter, motivation intrinsèque, conséquences naturelles, façonnement et ajustement de l'environnement.	Jour 2 · Communication Communication primaire, Dire & Agir, demandes et refus, faible effort de communication, articulation avec la CAA et façonnement vers des formes claires et compréhensibles par différents interlocuteurs.	Jour 3 · Corégulation Faire réellement ensemble, Inclure & Interagir, rôles authentiques, environnement accessible, activités collectives, interactions entre enfants, cohérence d'équipe et plan d'action institutionnel.
---	--	--

Une formation ancrée dans les situations réelles

• Nombreuses vidéos cliniques et séquences longitudinales. • Observation descriptive de l'enfant, de l'adulte, de l'environnement et de leur interaction. • Études de cas individuelles et collectives.	• Ateliers d'application de la boucle ADIS™. • Travail sur les priorités de l'établissement. • Plans d'action observables et transférables dans le quotidien.
---	---

Des repères concrets travaillés avec l'équipe

Le fil invisible Sentir quand un fil partagé existe, savoir suspendre momentanément parole ou action lorsque ce fil se relâche, puis reprendre lorsque l'enfant redevient disponible.	Communication primaire, CAA et Dire & Agir Reconnaître ce que l'enfant exprime déjà, façonner des formes claires et utiliser la CAA lorsqu'elle apporte une possibilité supplémentaire.
Petites unités de jeu, livres et rythme Créer des interactions simples et prévisibles ; utiliser livres, figurines, comptines, gestes et phrases rythmiques ou mélodiques pour soutenir l'anticipation et l'attention partagée.	Saisir les opportunités d'enseignement qui se présentent naturellement Repérer les moments d'apprentissage qui se présentent naturellement pendant le jeu et l'interaction : observer, anticiper, initier, résoudre un problème, demander de l'aide, persévérer, communiquer ou essayer une nouvelle stratégie. L'adulte apprend à reconnaître ces occasions et à les soutenir.
Motivation, conséquences naturelles et environnement Partir de la motivation, rendre le matériel visible et accessible, réduire la difficulté avant l'aide et privilégier les conséquences naturelles.	

Pourquoi former plusieurs professionnels du même établissement ?

Langage commun Partager les mêmes repères pour observer, décrire et décider.	Communication transférable Partager des formes de communication lisibles par différents professionnels.	Continuité Éviter qu'une seule personne porte le changement dans l'équipe.
--	---	--



SESSION OUVERTE À CHOISEL · 26 & 27 SEPTEMBRE 2026

*Animée par Caroline Peters, BCBA, ACC-A
Créatrice de la méthode ADIS™*

2 jours / 14 h · Choisel (78460) · 20 participants maximum · 650 € par participant
14 CEUs pour les ACC-A et ACC-B

[Inscrire un professionnel](#)

Après la formation : un accompagnement dans le temps

Supervision ADIS™ en ligne 2026–2027

Après la formation, les professionnels peuvent rejoindre un petit groupe en direct pour revenir sur leurs situations réelles et ajuster la mise en pratique.

- 10 rencontres en direct.
- Dimanche, de 20h00 à 22h00.
- 8 participants maximum.
- Dates déjà fixées d'octobre 2026 à juin 2027.
- Réservé aux professionnels ayant déjà suivi une formation ADIS™.

Un établissement peut y inscrire un professionnel formé à ADIS™. Pour une supervision d'équipe dédiée, un dispositif peut être construit sur mesure.

[En savoir plus :](http://www.methodeadis.fr/supervision)
www.methodeadis.fr/supervision

Accompagnement mensuel sur site

Une journée par mois pour observer, ajuster et consolider les pratiques auprès des enfants, dans les routines et avec les contraintes réelles du site.

- Échange préparatoire avec direction ou coordination.
- Observation de situations quotidiennes.
- Analyse factuelle des interactions, sans jugement des personnes.
- Choix de quelques ajustements concrets.
- Restitution et plan d'action jusqu'à la rencontre suivante.

Modalités indicatives : rythme mensuel, contenu et durée définis avec l'établissement, devis et calendrier personnalisés.

La formation donne les repères. L'accompagnement sur site aide l'équipe à les appliquer auprès de ses propres enfants, dans ses propres routines et avec ses contraintes réelles.

Financement possible

ABA Institut SASU est un organisme de formation certifié Qualiopi. Selon la situation de l'établissement, sa branche professionnelle et les critères de l'OPCO, une prise en charge totale ou partielle de la formation peut être possible. Toute prise en charge reste soumise à l'accord de l'organisme financeur. Nous pouvons fournir les documents nécessaires à la constitution de la demande.

Repères HAS 2026

Les recommandations HAS 2026 pour le TSA chez l'enfant et l'adolescent mettent notamment en avant des interventions globales développementales et comportementales, la communication, l'autonomie et l'adaptation de l'environnement. Le cadre de travail ADIS™ est cohérent avec plusieurs de ces orientations. ADIS™ n'est pas citée en tant que méthode spécifique dans ces recommandations.

[En savoir plus : www.methodeadis.fr/fondements](http://www.methodeadis.fr/fondements)

Des intervenantes formées à ADIST™ sur le terrain

Les formations intra-établissement et les accompagnements sont organisés dans le cadre d'ABA Institut et restent sous la responsabilité méthodologique de Caroline Peters.



Solène · Psychologue, ACC-A

Solène accompagne depuis plus de dix ans des enfants, adolescents et adultes présentant des troubles du neurodéveloppement, ainsi que leurs familles et les professionnels qui les entourent. Elle intervient auprès des équipes dans le cadre des formations et accompagnements ADIST™, dans les Pays de la Loire ainsi que dans toute la France.



Zélie · Psychologue, ACC-A

Zélie accompagne des personnes autistes depuis six ans. Après cinq années d'exercice à La Réunion, elle travaille aujourd'hui sur la Côte d'Opale, notamment au sein d'un SESSAD et d'une UEMA. Formée à ADIST™ par Caroline Peters, elle intervient dans le cadre d'ABA Institut, sur la Côte d'Opale ainsi que dans toute la France.

Responsabilité méthodologique · Caroline Peters

Analyste du comportement appliqué, BCBA et ACC-A · Créatrice de la méthode ADIST™.

Caroline Peters assure la responsabilité méthodologique de la méthode, des formations et des dispositifs de supervision.

Échanger sur les besoins de votre établissement

ABA Institut SASU

47 route de la Grange aux Moines, 78460 Choisel, France

caroline@abainstitut.fr · 06 38 79 36 41

Formation intra : 3 jours / 21 heures · 8 à 20 participants · sur devis.

Accompagnement sur site : rythme, contenu, secteur géographique et devis définis selon le projet.

En savoir plus sur ADIST™ pour les établissements : www.methodeadis.fr/etablissements

ABA Institut SASU est un organisme de formation certifié Qualiopi. Les formations et accompagnements sur site ne constituent pas une certification ADIST™ et restent placés sous la responsabilité méthodologique de Caroline Peters.