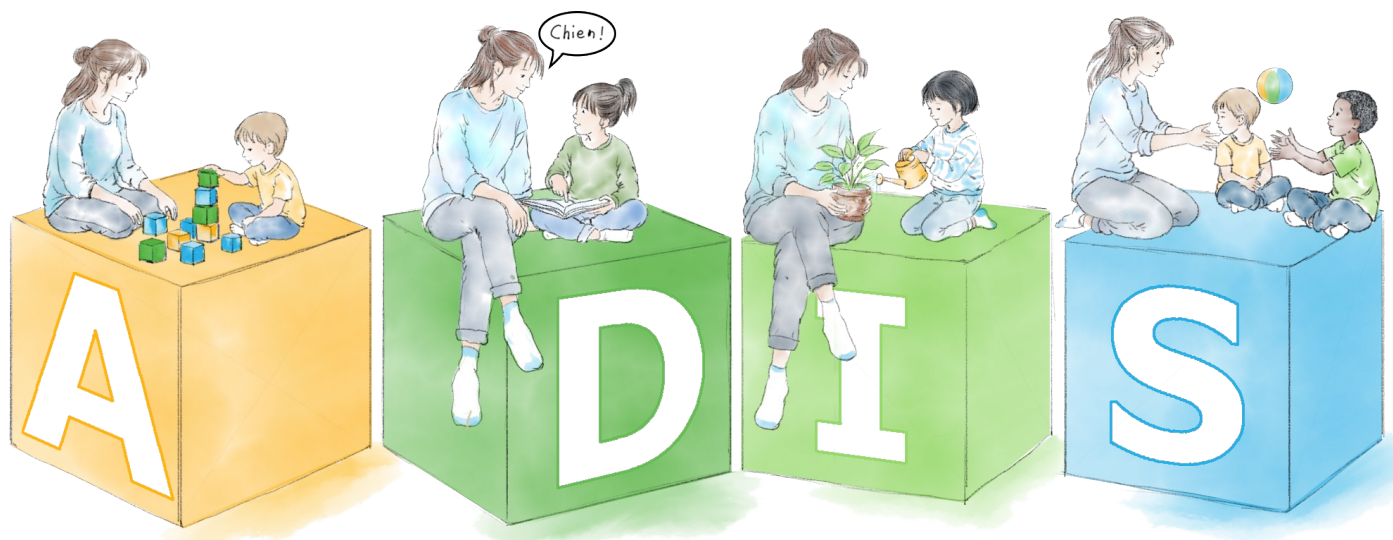


Créer les conditions pour que les enfants communiquent, participent et apprennent de leur propre initiative — à l'échelle de toute l'équipe



Formation sur site

3 jours · 21 h

8 à 20 participants

Devis personnalisé

Le développement ne se commande pas. Il se cultive.

Des enfants plus acteurs. Des professionnels moins obligés de porter l'action à leur place. Des équipes plus cohérentes.

La transformation recherchée

Pour les enfants

- Initier davantage leurs actions, jeux et communication.
- Réfléchir, choisir, persévérer et chercher des solutions.
- Exprimer intentions, besoins et refus.
- Devenir progressivement acteurs de leurs activités et apprentissages.

Pour les professionnels

- Moins questionner, relancer, répéter ou guider.
- Observer plus finement ce que l'enfant montre.
- Savoir quand attendre, ajouter, simplifier ou intervenir.
- Vivre des interactions plus partagées et moins fatigantes.

Pour l'établissement

- Construire un langage commun et des repères partagés.
- Favoriser des pratiques plus cohérentes.
- Soutenir la participation dans les routines, apprentissages et groupes.
- Inscrire les ajustements dans le temps.

Votre équipe se reconnaît-elle ?

- ✓ Des enfants savent faire, mais attendent une consigne avant d'agir.
- ✓ La communication dépend encore beaucoup des questions ou sollicitations de l'adulte.
- ✓ Des compétences apparaissent en séance, mais peu dans la vie quotidienne.
- ✓ Les refus, transitions ou limites entraînent parfois tensions et escalades.

- ✓ La participation aux activités collectives reste fragile.
- ✓ Les professionnels doivent questionner, rappeler, répéter ou aider toute la journée.
- ✓ Les pratiques varient fortement d'un professionnel à l'autre.
- ✓ Il est difficile de savoir quels objectifs individuels prioriser et quelle serait l'étape suivante.

Ce n'est pas toujours un manque de compétences. L'enfant peut surtout avoir besoin d'autres conditions pour remarquer, choisir, initier, communiquer, participer et apprendre de lui-même.

Des questions très concrètes pour les équipes

ABA au quotidien

Comment utiliser les principes de l'ABA dans le jeu, les routines, les transitions et les temps de groupe ?

Objectifs du projet personnalisé

Quelles compétences prioriser pour qu'elles soient réellement utiles à l'enfant au quotidien ?

Évaluer ce qui est spontané

Que fait l'enfant sans question, consigne ou aide ? Quelle est l'étape suivante ?

Attendre, aider ou modifier

Quelle aide proposer sans faire à la place de l'enfant ni créer de dépendance ?

Jeu et groupe

Comment faire du jeu, des activités collectives et des pairs de véritables contextes d'apprentissage ?

Généralisation

Comment favoriser l'utilisation spontanée des compétences avec différentes personnes et dans différents moments de la journée ?

L'objectif n'est pas d'ajouter une liste d'objectifs supplémentaire, mais d'aider l'équipe à mieux observer, prioriser et ajuster ce qu'elle propose.

Former votre équipe sur site — 3 jours / 21 heures

Formation-action organisée dans les locaux du commanditaire. Un échange de cadrage permet d'identifier les publics, les contraintes, les pratiques actuelles, les situations prioritaires et les objectifs institutionnels. Les exemples, ateliers et plans d'action sont adaptés à la réalité de l'équipe.

Modalités

- ✓ 3 journées de 7 heures en présentiel.
- ✓ 8 à 20 participants ; 15 recommandés pour favoriser l'analyse et le travail d'équipe.
- ✓ Public pluriprofessionnel encouragé.
- ✓ Tarif, dates et déplacement sur devis.
- ✓ Jusqu'à 21 CEUs ACC-A / ACC-B selon les conditions d'éligibilité de la session.

Préparation

- ✓ Échange préparatoire avec direction ou coordination.
- ✓ Questionnaire de positionnement.
- ✓ Recueil de situations prioritaires.
- ✓ Possibilité d'analyser de courts extraits vidéo de l'établissement si les autorisations et règles de confidentialité le permettent.

Trois jours pour construire une pratique d'équipe cohérente

Jour 1 • Connexion

Observer avant d'interpréter, distinguer compétence acquise et usage spontané, Bloc Zéro, Attendre & Ajouter, petites unités de jeu, motivation intrinsèque, façonnement et boucle d'ajustement.

Jour 2 • Communication

Communication primaire, Dire & Agir, demandes et refus, « dire-donner » comme micro-séquence, communication multimodale et façonnement vers des formes plus claires et autonomes.

Jour 3 • Corégulation

Faire réellement ensemble, Inclure & Interagir, rôles authentiques, activités collectives accessibles, interactions entre enfants, cohérence d'équipe et plan d'action institutionnel.

Une formation ancrée dans les situations réelles

- ✓ Nombreuses vidéos cliniques et séquences longitudinales.
- ✓ Observation descriptive de l'enfant, de l'adulte, de l'environnement et de leur interaction.
- ✓ Études de cas individuelles et collectives.

- ✓ Ateliers d'application de la boucle ADIS™.
- ✓ Travail sur les priorités de l'établissement.
- ✓ Plans d'action observables et transférables dans le quotidien.

Des repères concrets travaillés avec l'équipe

Le fil invisible

Sentir quand un fil partagé existe, savoir suspendre momentanément parole ou action lorsque ce fil se relâche, puis reprendre lorsque l'enfant redevient disponible.

Communication primaire et Dire & Agir

Reconnaître ce que l'enfant exprime déjà, mettre des mots au moment où cela prend sens et agir de manière cohérente.

Petites unités de jeu, livres et rythme

Créer des interactions simples et prévisibles ; utiliser livres, figurines, comptines, gestes et phrases rythmiques ou mélodiques pour soutenir l'anticipation et l'attention partagée.

Apprentissages cachés

Repérer attention, anticipation, planification, résolution de problèmes, communication, persévérance et autonomie dans les activités qui ont du sens pour l'enfant.

Suivre la motivation et le niveau développemental

Adapter la difficulté, le rythme, les attentes, le matériel et la présence de l'adulte au niveau développemental social, émotionnel, communicatif et cognitif de l'enfant, plutôt qu'à son seul âge chronologique.

Pourquoi former plusieurs professionnels du même établissement ?

Langage commun

Partager les mêmes repères pour observer, décrire et décider.

Mise en pratique

Soutenir les ajustements entre collègues dès le retour dans les situations quotidiennes.

Continuité

Éviter qu'une seule personne porte le changement dans l'équipe.

Autre porte d'entrée : la session ouverte à Choisel

Un établissement peut également inscrire un ou plusieurs professionnels à la session ouverte de 2 jours / 14 heures. Prochaine session : **26 et 27 septembre 2026**, Choisel - Île-de-France, 20 participants maximum, 650 € par participant.

Inscription : <https://www.methodeadis.fr/commandeadischoisel>

Après la formation : un accompagnement dans le temps

Supervision ADIS™

La supervision accompagne le passage entre comprendre ADIS™ et l'appliquer dans sa propre pratique lorsque les situations deviennent complexes.

- ✓ Ce que l'enfant montre réellement.
- ✓ Où l'interaction se bloque.
- ✓ Ce que l'adulte fait, parfois sans s'en rendre compte.
- ✓ Quel principe ADIS™ peut aider à ce moment-là.
- ✓ Quelle petite adaptation peut permettre à l'enfant de reprendre initiative, motivation ou participation.

Format possible : groupe en direct en ligne, selon les dispositifs proposés.

Accompagnement mensuel sur site

Une journée par mois pour observer, ajuster et consolider les pratiques auprès des enfants, dans les routines et avec les contraintes réelles du site.

- ✓ Échange préparatoire avec direction ou coordination.
- ✓ Observation de situations quotidiennes.
- ✓ Analyse factuelle des interactions, sans jugement des personnes.
- ✓ Choix de quelques ajustements concrets.
- ✓ Restitution et plan d'action jusqu'à la rencontre suivante.

Modalités indicatives : rythme mensuel, contenu et durée définis avec l'établissement, devis et calendrier personnalisés.

La formation donne les repères. L'accompagnement sur site aide l'équipe à les appliquer auprès de ses propres enfants, dans ses propres routines et avec ses contraintes réelles.

Des intervenantes formées à ADIS™ sur le terrain

Les formations intra-établissement et les accompagnements sont organisés dans le cadre d'ABA Institut et restent sous la responsabilité méthodologique de Caroline Peters.



Solène · Psychologue, ACC-A

Solène accompagne depuis plus de dix ans des enfants, adolescents et adultes présentant des troubles du neurodéveloppement, ainsi que leurs familles et les professionnels qui les entourent. Elle intervient auprès des équipes dans le cadre des formations et accompagnements ADIS™.



Zélie · Psychologue, ACC-A

Zélie accompagne des personnes autistes depuis six ans. Après cinq années d'exercice à La Réunion, elle travaille aujourd'hui sur la Côte d'Opale, notamment au sein d'un SESSAD et d'une UEMA. Formée à ADIS™ par Caroline Peters, elle intervient dans le cadre d'ABA Institut.



Responsabilité méthodologique · Caroline Peters

Psychologue spécialisée en analyse appliquée du comportement (ABA), BCBA et ACC-A · Créatrice de la méthode ADIS™.

Caroline Peters assure la responsabilité méthodologique de la méthode, des formations et des dispositifs de supervision.

Échanger sur les besoins de votre établissement

ABA Institut SASU

47 route de la Grange aux Moines, 78460 Choisel, France

caroline@abainstitut.fr · 06 38 79 36 41

Formation intra : 3 jours / 21 heures · 8 à 20 participants · sur devis.

Accompagnement sur site : rythme, contenu, secteur géographique et devis définis selon le projet.

ABA Institut SASU est un organisme de formation certifié Qualiopi. Les formations et accompagnements sur site ne constituent pas une certification ADIS™ et restent placés sous la responsabilité méthodologique de Caroline Peters.