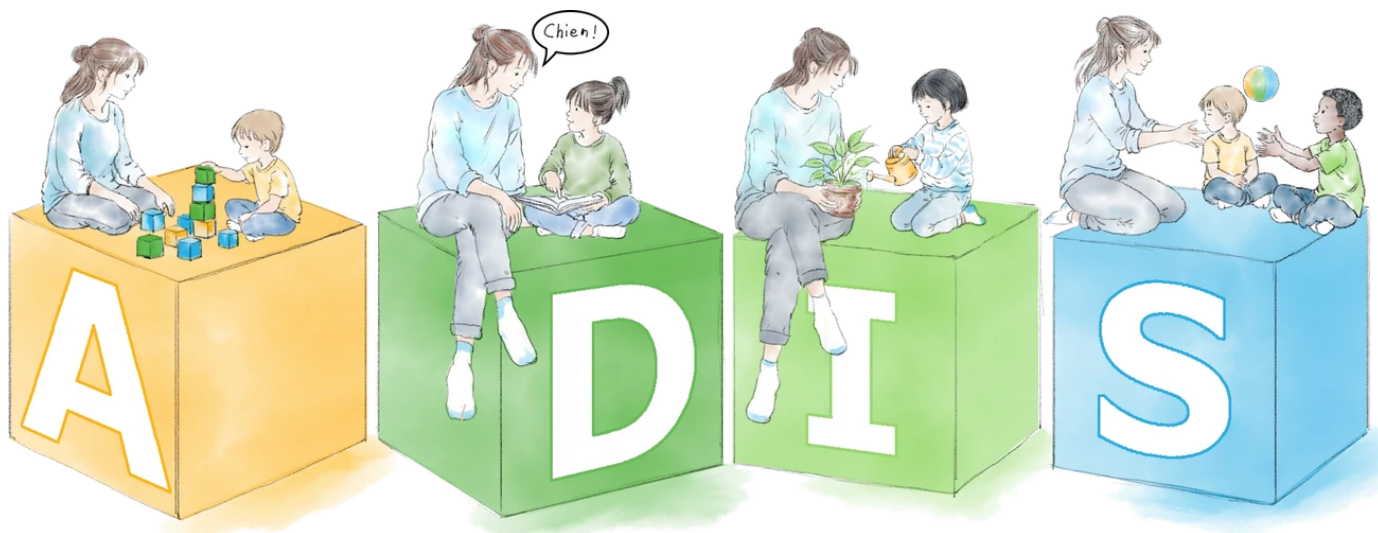


FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE - SESSION OUVERTE

Créer les conditions pour que les enfants communiquent, participent et apprennent de leur propre initiative

Initiative, communication et participation - en individuel et en groupe



26 & 27 septembre 2026

Choisel - Île-de-France

2 jours - 14 heures

20 participants maximum

650 € par participant · 14 CEUs ACC-A / ACC-B*

Finalité : apprendre à observer ce que l'enfant montre et à ajuster la posture de l'adulte, l'environnement et l'activité afin de soutenir davantage d'initiative, de communication, de participation et d'apprentissages spontanés.

ABA Institut SASU - organisme de formation certifié Qualiopi

Identification de la formation

Intitulé	Formation ADIS™ - Créer les conditions pour que les enfants communiquent, participent et apprennent de leur propre initiative.
Nature de l'action	Action de formation professionnelle continue - session ouverte en présentiel.
Dates	26 et 27 septembre 2026.
Durée	14 heures - 2 journées de 7 heures.
Lieu	Choisel - Île-de-France. Les informations précises figurent sur la convocation.
Effectif	20 participants maximum.
Tarif	650 € par participant. Convention de formation possible.
Formatrice	Caroline Peters, psychologue spécialisée en analyse appliquée du comportement (ABA), BCBA et ACC-A, créatrice de la méthode ADIS™.
Organisme	ABA Institut SASU - organisme de formation certifié Qualiopi.
CEUs	14 CEUs pour les professionnels ACC-A et ACC-B, sous réserve des conditions d'éligibilité précisées lors de l'inscription.

Public visé et prérequis

Public visé

Professionnels accompagnant des enfants ou adolescents autistes présentant des difficultés de communication, d'engagement, de participation, de jeu ou d'apprentissage.

- ✓ Psychologues et analystes du comportement.
- ✓ Éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs et intervenants comportementaux.
- ✓ Orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes et professionnels paramédicaux.
- ✓ Enseignants, enseignants spécialisés, AESH et professionnels des dispositifs scolaires ou médico-sociaux.

Prérequis

Aucun prérequis théorique obligatoire.

Une expérience auprès d'enfants à besoins spécifiques est recommandée.

Finalité

Un enfant peut posséder une compétence sans encore l'utiliser spontanément lorsqu'elle serait utile. ADIS™ ne cherche donc pas seulement la réussite en séance, mais la création de conditions permettant à l'enfant d'agir davantage de lui-même.

ADIS™ apprend à l'adulte à observer ce que l'enfant montre et à ajuster continuellement sa posture, l'environnement et l'activité afin de créer les conditions dans lesquelles l'enfant peut davantage observer, choisir, initier, communiquer, participer et apprendre de sa propre initiative.

La diminution de la dépendance aux prompts peut être un effet attendu. La finalité est plus large : permettre à l'enfant de devenir progressivement un partenaire actif de ses interactions, de sa communication et de ses apprentissages.

Architecture ADIS™ abordée pendant les deux jours

La formation introduit les trois piliers de la méthode, le Bloc Zéro et les quatre blocs A-D-I-S. Les blocs ne sont ni quatre étapes successives ni des techniques isolées : ils s'articulent en permanence à partir de ce que l'enfant montre.

Connexion

Créer une relation dans laquelle l'enfant se sent vu, compris et en sécurité, afin que la présence de l'autre devienne accessible, prévisible et motivante.

Communication

Reconnaître, nommer et façonner progressivement ce que l'enfant exprime déjà avec son corps, ses gestes, ses actions, ses vocalisations et ses mots.

Corégulation

Apprendre à s'ajuster l'un à l'autre pour jouer, agir, résoudre des problèmes et participer véritablement ensemble.

Avant d'agir : le Bloc Zéro

- ✓ Être calme, présent et disponible à la rencontre.
- ✓ Observer avant d'agir et tolérer le silence et les temps d'attente.
- ✓ Reconnaître ses automatismes : questionner, expliquer, guider, féliciter ou corriger trop vite.
- ✓ Accepter de ne pas connaître à l'avance le chemin précis de l'interaction.
- ✓ Respecter les limites, le refus et la fatigue, tout en maintenant les impératifs de santé et de sécurité.

Les quatre blocs A-D-I-S™

A - Attendre & Ajouter

Créer l'espace nécessaire à l'initiative : présenter une possibilité, attendre, observer, puis ajouter avec mesure.

D - Dire & Agir

Reconnaître ce que l'enfant exprime, le nommer au moment où cela prend sens et agir de manière cohérente.

I - Inclure & Interagir

Faire réellement ensemble : construire une activité dans laquelle chacun possède un rôle accessible, authentique et utile.

S - Suivre & Sélectionner

Partir de ce que l'enfant montre et utiliser le façonnement pour faire évoluer attention, jeu, communication, participation et initiatives.

La boucle d'observation et d'ajustement

1. Créer les conditions dans lesquelles l'enfant peut agir de lui-même.
2. Attendre en suspendant les sollicitations non nécessaires.
3. Observer ce que l'enfant montre et décider quelles initiatives vont dans la direction développementale recherchée.
4. Façonner les approximations utiles, de préférence par les effets naturels de l'activité.
5. Ajuster la posture, l'environnement, le matériel, la tâche ou le niveau d'aide, puis recommencer la boucle.

Objectif général et objectifs pédagogiques

Objectif général : permettre aux professionnels d'observer et d'ajuster les conditions de l'interaction afin de soutenir une initiative, une communication, une participation et des apprentissages plus spontanés et plus autonomes.

- ✓ Observer une interaction avant de l'interpréter et distinguer les faits des hypothèses.
- ✓ Distinguer une compétence acquise de sa mise en œuvre spontanée.
- ✓ Identifier ce qui soutient la motivation et tenir compte du niveau développemental social, émotionnel, communicatif et cognitif de l'enfant.
- ✓ Mettre en œuvre le Bloc Zéro et reconnaître les automatismes de l'adulte.
- ✓ Mobiliser les quatre blocs A-D-I-S™.
- ✓ Reconnaître la communication primaire et chercher son intention dans le contexte.

- ✓ Nommer demandes, refus, intentions, émotions, actions et problèmes sans exiger de répétition.
- ✓ Utiliser la micro-séquence « observer - dire - attendre - donner ».
- ✓ Utiliser le fil invisible et de petites unités de jeu pour soutenir attention et initiative.
- ✓ Utiliser livres, chansons, gestes et phrases rythmiques ou mélodiques sans les transformer en prompts.
- ✓ Façonner communication, attention, engagement, jeu, planification, résolution de problèmes, persévérance et participation.
- ✓ Repérer les apprentissages cachés et transposer ADIS™ au groupe et au quotidien professionnel.

Communication primaire et façonnement

La communication ne commence pas avec les mots. L'enfant communique déjà par son orientation, ses déplacements, son regard, son corps, ses gestes, ses actions, ses expressions, ses vocalisations et parfois quelques mots.

Reconnaître avant de demander

Observer ce que l'enfant montre avant de poser une question, nommer la demande, le refus ou l'intention au moment où elle prend sens, puis agir en cohérence.

Exemples : apporter ses chaussures peut montrer « sortir » ; donner une boîte peut montrer « ouvrir » ; repousser un objet ou s'éloigner peut déjà exprimer « stop » ou « je ne veux plus ».

Dire-donner

1. Observer ce que l'enfant montre.
2. Dire brièvement le mot ou la formulation correspondant à l'intention supposée.
3. Attendre une courte pause, sans demander de répéter.
4. Donner l'objet ou agir de manière cohérente avec ce que l'enfant a communiqué.

Façonner la communication primaire : partir de la forme déjà présente et sélectionner progressivement des approximations plus claires, plus autonomes et plus efficaces, sans imposer immédiatement une forme finale.

Des repères concrets qui rendent ADIS™ reconnaissable

Pendant la formation, ces repères sont observés dans des vidéos et reliés aux situations professionnelles des participants.

Le fil invisible

Sentir quand un véritable fil partagé existe entre l'adulte et l'enfant, savoir suspendre momentanément sa parole ou son action lorsque ce fil se relâche, puis reprendre lorsque l'enfant redevient disponible.

Les petites unités de jeu

Créer de courtes interactions simples, répétitives, prévisibles et motivantes qui permettent à l'enfant d'anticiper, de participer puis d'initier progressivement davantage par lui-même.

Livres, chansons et phrases rythmiques ou mélodiques

Utiliser livres, objets, figurines, comptines, gestes et phrases répétitives pour soutenir attention partagée, anticipation, compréhension et participation, sans transformer la pause en demande de réponse.

Les apprentissages cachés

Repérer dans une activité choisie ce qui peut déjà se développer : observer, anticiper, initier, planifier, résoudre un problème, demander de l'aide, persévérer, communiquer et devenir plus autonome.

Suivre la motivation et le niveau développemental de l'enfant

Partir autant que possible des activités que l'enfant choisit et investit réellement, tout en tenant compte de son niveau développemental social, émotionnel, communicatif et cognitif - plutôt que de son seul âge chronologique. Ajuster la difficulté, le rythme, les attentes, le matériel et la présence de l'adulte à ce que l'enfant est prêt à explorer aujourd'hui.

Les questions de repère ADIS™

Avant d'ajouter une consigne, une aide ou une explication, revenir à l'observation.

- Qu'observe-t-on réellement ?
- Quelles conditions lui permettront d'agir de lui-même ?
- Pourquoi voulons-nous qu'il fasse ?
- Que nous montre l'enfant ?
- Qu'est-ce qui est réellement indispensable ?
- Comment devenir digne de son attention ?

JOUR 1 - 7 HEURES

Créer les conditions de l'initiative et reconnaître la communication de l'enfant

Accueil, positionnement et philosophie ADIS™

- Recueil des attentes et situations prioritaires des participants.
- Ancrage ABA, finalité de la méthode et distinction compétence acquise / usage spontané.
- Présentation des trois piliers, du Bloc Zéro, des quatre blocs et de la boucle d'ajustement.

Bloc Zéro, connexion, motivation et niveau développemental

- Observer avant d'interpréter ; décrire les faits et garder les hypothèses provisoires.
- Partir de la motivation intrinsèque et du niveau développemental social, émotionnel, communicatif et cognitif.
- Repérer les automatismes de l'adulte et rendre sa présence accessible.
- Introduire le fil invisible : suspendre puis reprendre parole ou action en fonction de la disponibilité partagée.

Bloc A - Attendre & Ajouter

- Présenter une possibilité, laisser un temps réel d'observation et d'initiative, puis ajouter avec mesure.
- Simplifier la tâche et rendre le matériel visible et accessible plutôt que guider davantage.
- Créer de petites unités d'interaction simples, répétitives, prévisibles et naturellement motivantes.

Communication primaire et Bloc D - Dire & Agir

- Reconnaître demandes, refus, orientations, gestes, déplacements, actions et autres formes de communication déjà présentes.
- Commenter et nommer plutôt qu'interroger systématiquement.
- Mettre en œuvre « dire-donner » sans exiger de répétition.
- Utiliser livres, objets, figurines, chansons, comptines, gestes et phrases rythmiques ou mélodiques comme supports d'interaction.
- Distinguer une phrase prévisible qui donne du sens d'un prompt verbal destiné à obtenir une réponse.

Analyse vidéo et façonnement

- Observer ce que l'enfant montre avant et après de petits ajustements.
- Repérer comment l'adulte façonne attention, engagement et communication.
- Choisir un premier ajustement applicable à une situation professionnelle.

JOUR 2 - 7 HEURES

Façonner, coréguler et transposer ADIS™ au jeu, au quotidien et au groupe

Réactivation et Bloc S - Suivre & Sélectionner

- Retour sur A et D à partir des situations et questions des participants.
- Sélectionner ce qui va dans la direction recherchée et faire évoluer progressivement les critères.
- Façonner communication primaire, attention, planification, résolution de problèmes, persévérance, jeu et participation.

Refus, conséquences naturelles et maintien de l'engagement

- Revenir aux activités réellement investies par l'enfant.
- Utiliser les effets naturels de l'action et de l'interaction comme conséquences.
- Comprendre comment le respect du refus et la lisibilité des conséquences soutiennent confiance, initiative et engagement.

Repérer les apprentissages cachés

- Observer ce qui se développe déjà dans une activité choisie : attention, anticipation, planification, résolution de problèmes, communication, autonomie et persévérance.
- Éviter d'interrompre inutilement une activité porteuse pour proposer un exercice séparé.

Corégulation et Bloc I - Inclure & Interagir

- Faire réellement ensemble plutôt que faire à la place de l'enfant.
- Répartir les rôles et partager l'effort : chacun possède une responsabilité réelle.
- Ajuster rythme, distance, force, attention, alternance et rôles.

Situations de groupe

- Rendre le groupe accessible sans exiger une participation identique pour tous.
- Permettre l'observation à distance, l'approche progressive, le départ et le retour.
- Créer des activités simples, prévisibles et authentiques avec des rôles adaptés aux différents niveaux de développement.
- Soutenir les premières interactions entre enfants sans diriger chaque échange.

Transfert et plan d'action

- Adapter les principes à l'école, aux routines, transitions, repas, rangement, activités et apprentissages.
- Distinguer quand attendre, simplifier, intervenir ou agir sur l'environnement.
- Analyser une situation concrète et formaliser un plan d'ajustement à expérimenter après la formation.

Méthodes et moyens pédagogiques

Vidéos et situations réelles

- ✓ Nombreuses vidéos cliniques.
- ✓ Séquences montrant l'évolution d'un même enfant dans le temps.
- ✓ Observation descriptive de l'enfant, de l'adulte et de l'environnement.

Analyse et échanges

- ✓ Études de cas individuelles et collectives.
- ✓ Échanges à partir des situations professionnelles des participants.
- ✓ Reformulations et hypothèses d'ajustement.

Application

- ✓ Exercices d'application de la boucle ADIS™.
- ✓ Repérage de la communication primaire.
- ✓ Supports de synthèse remis aux participants.

Modalités d'évaluation et validation

Évaluation

- ✓ **Avant / début** : recueil des attentes et positionnement initial.
- ✓ **Pendant** : questions ciblées, analyses de vidéos, études de cas, reformulations et exercices d'application.
- ✓ **Fin** : analyse courte d'une situation, synthèse et formalisation d'un plan d'ajustement.
- ✓ **Satisfaction** : questionnaire de satisfaction à chaud.

Validation

Une attestation de fin de formation est délivrée sous réserve d'assiduité et de participation aux activités et évaluations.

Modalités d'accès et accessibilité

- ✓ Inscription dans la limite des places disponibles ; confirmation et convocation après validation de l'inscription.
- ✓ Deux journées de 7 heures ; les horaires exacts figurent sur la convocation.
- ✓ Les besoins spécifiques sont étudiés en amont afin de rechercher les adaptations possibles.

Contact pédagogique, administratif et référent handicap

Caroline Peters

caroline@abainstitut.fr

06 38 79 36 41

La formatrice



Caroline Peters

**Psychologue spécialisée en analyse appliquée du comportement (ABA),
BCBA et ACC-A - Créatrice de la méthode ADIS™**

Caroline Peters possède plus de vingt-cinq ans d'expérience clinique, de formation et de supervision auprès d'enfants et d'adultes autistes, de familles et d'équipes professionnelles.

La formation est organisée par ABA Institut SASU, organisme de formation certifié Qualiopi.

Tarif, CEUs et poursuite après la formation

Tarif

650 € par participant.

Convention de formation possible.

CEUs

14 CEUs ACC-A / ACC-B*

Sous réserve des conditions d'éligibilité précisées lors de l'inscription.

Après la formation

Possibilité de poursuivre avec la **supervision ADIS™** afin de revenir sur les situations réelles et les ajustements à expérimenter.

Inscription

Session des 26 et 27 septembre 2026 :

<https://www.methodeadis.fr/commandeadischoisel>

Contact

ABA Institut SASU

Caroline Peters

caroline@abainstitut.fr · 06 38 79 36 41

47 route de la Grange aux Moines, 78460 Choisel, France

Cette présentation résume le programme de la formation. Les modalités administratives finales, horaires précis, conditions d'éligibilité aux CEUs et éventuelles adaptations d'accessibilité sont confirmés lors de l'inscription et sur la convocation.