

Programme de formation

« Créer la motivation et l'initiative chez les enfants autistes »

(formation en présentiel)

Fiche descriptive réalisée en 2026

Informations générales

Durée :

14 heures (2 jours)

Modalités de la formation :

Présentiel Distanciel Mixte

Format :

2 journées de 7 heures

Tarif :

495€ (tarif préférentiel jusqu'au 31 mai)

650€ ensuite

Vous serez formés par :

Caroline PETERS, psychologue spécialisée dans l'Analyse Appliquée du Comportement

- Certifiée BCBA / AAC-A
 - Supervision professionnelle individuelle et d'équipe
 - Guidance parentale
-

Public visé

Professionnels accompagnant des enfants présentant :

- un trouble du spectre de l'autisme
- des difficultés d'engagement dans l'interaction
- des retards de communication et d'apprentissage

Sont notamment concernés :

- psychologues
- analystes du comportement
- orthophonistes
- enseignants
- éducateurs spécialisés
- AESH

Prérequis

Aucun prérequis obligatoire.

Une expérience auprès d'enfants à besoins spécifiques est recommandée.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

- analyser une situation d'interaction en identifiant les obstacles à l'engagement de l'enfant ;
- repérer ce qui est accessible ou non pour l'enfant dans une situation donnée ;
- ajuster sa posture pour favoriser l'initiative de l'enfant ;
- créer des situations favorisant l'entrée en interaction et en apprentissage ;
- accompagner l'enfant en réduisant les exigences directes et en soutenant l'engagement spontané.

Cette formation vise à permettre aux professionnels de comprendre comment la motivation et l'initiative émergent lorsque l'interaction devient accessible et signifiante pour l'enfant.

Contenu détaillé par journée de formation

Jour 1 – Comprendre autrement l'engagement de l'enfant

Durée : 7 heures

Thèmes abordés :

- introduction et recueil des attentes
 - analyse des situations où l'enfant ne s'engage pas
 - observation des interactions
 - rôle de l'adulte dans l'engagement de l'enfant
-

Objectifs spécifiques :

- comprendre pourquoi certains enfants semblent peu motivés ;
- identifier les facteurs qui rendent l'interaction difficile ;

- repérer les premiers signes d'engagement ;
 - ajuster son regard sur les comportements de l'enfant ;
 - savoir renforcer naturellement les prises d'initiative de l'enfant ;
 - savoir créer des situations où il est plus facile pour l'enfant de prendre des initiatives sans guidance physique.
-

Contenu :

- présentation de la formation et des situations des participants
 - analyse de situations d'échec d'interaction
 - distinction entre manque de motivation et accessibilité de l'interaction
 - introduction à l'observation fine
 - repérage des micro-initiatives
 - analyse de vidéos cliniques

 - simplification des situations d'interaction
 - ajustement des exigences
 - rôle de l'attente et du timing
 - positionnement de l'adulte : attendre, suivre, répondre

 - renforcement naturel des initiatives
 - création de situations favorisant l'émergence de comportements spontanés

 - échanges et analyses à partir de situations concrètes
-

Jour 2 – Favoriser l'initiative et les apprentissages

Dans de nombreux contextes professionnels, l'enjeu n'est pas seulement la relation adulte-enfant, mais la capacité de l'enfant à entrer en interaction avec d'autres enfants.

Durée : 7 heures

Thèmes abordés :

- création de situations favorisant l'initiative (individuel et groupe)
 - accompagnement de l'activité spontanée
 - rôle de la répétition et des séquences
 - développement de la motivation sociale
 - lien entre interaction et apprentissage
-

Objectifs spécifiques :

- apprendre à créer des situations favorisant l'initiative ;
 - savoir enrichir l'activité de l'enfant sans la diriger ;
 - comprendre le rôle de la répétition dans l'apprentissage ;
 - adapter son accompagnement à un contexte de groupe ;
 - favoriser les premières interactions entre enfants ;
 - transposer les ajustements dans le quotidien professionnel.
-

Contenu :

- organisation de l'environnement pour favoriser l'initiative
 - partir de ce que fait l'enfant et ajuster son intervention
 - ajouter sans imposer
 - soutenir l'engagement dans la durée

 - rôle des séquences, de la répétition et de la prévisibilité
 - importance de la répétition dans l'apprentissage

 - passage du jeu à l'apprentissage
 - émergence du langage dans l'interaction
 - généralisation dans différents contextes

 - favoriser la prise d'initiative dans un contexte de groupe
 - ajuster son intervention avec plusieurs enfants
 - repérer et soutenir les premières interactions entre pairs
 - créer des situations de motivation sociale (jeux partagés, tours, poursuites, routines)
 - accompagner les interactions entre enfants sans les diriger

 - travail en équipe et avec les familles
 - élaboration d'un plan d'ajustement individuel
 - synthèse et questions-réponses
-

Méthodes pédagogiques

- apports théoriques illustrés d'exemples concrets
 - analyses de vidéos d'enfants en situation réelle
 - études de cas
 - échanges collectifs
 - travail à partir des situations des participants
-

Modalités d'évaluation

- évaluation des acquis en cours de formation (questions, analyses, échanges)
 - mise en situation réflexive
 - questionnaire de satisfaction
-

Moyens techniques et pédagogiques

- supports pédagogiques remis aux participants
 - vidéos cliniques
 - matériel de projection
 - documents de synthèse
-

Modalités et délais d'accès

L'inscription est possible jusqu'à la veille de la formation, dans la limite des places disponibles.

Une confirmation est envoyée après validation de l'inscription.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

L'organisme étudie les besoins spécifiques de chaque participant afin de proposer des adaptations adaptées : rythme, supports, modalités pédagogiques.

Pour toute demande :
caroline@abainstitut.fr

Validation

Une attestation de fin de formation est délivrée à chaque participant ayant :

- suivi l'intégralité de la formation
 - participé aux activités proposées
-

Indicateurs de résultats

À compléter après les premières sessions :

- nombre de stagiaires
- taux de satisfaction
- taux de participation
- taux de recommandation

Contacts

ABA Institut

Email : caroline@abainstitut.fr