



Programme de formation JOUER, COMMUNIQUER, PARTAGER

Public concerné

Professionnels de l'enfance : éducateurs spécialisés, orthophonistes, psychologues, thérapeutes et intervenants comportementaux (ACC-A et ACC-B).

Pré-requis

Travailler auprès d'enfants présentant des besoins éducatifs spécifiques

Axe 1 : JOUER

Objectif général

Comprendre les fondements de la méthode ABA Play et apprendre à construire une relation de jeu basée sur la motivation intrinsèque, l'observation et la compréhension des comportements de l'enfant.

Programme détaillé

Session 1 – Introduction et fondements de la méthode (2h)

- Parcours de Caroline Peters, influence du RDI et naissance de la méthode ABA Play.
- Les 3 piliers de la méthode : Jouer – Communiquer – Collaborer.
- Les 3 valeurs fondamentales : rejoindre l'enfant, encourager l'autonomie, motivation intrinsèque.
- Attitude parentale/éducative : créer une relation de confiance.
- Ce qu'il faut éviter : poser des questions, guider physiquement, insister.
- Alternative : modéliser, simplifier, attendre.
- Introduction au renforcement différentiel.

Session 2 – Motiver l'enfant (2h)

- Comprendre la motivation intrinsèque vs extrinsèque.
- Créer un environnement propice au jeu naturel.
- Utiliser les centres d'intérêt de l'enfant et respecter les refus.
- Impliquer l'enfant dans des tâches quotidiennes.
- Pourquoi les renforçateurs artificiels posent problème.
- La connexion comme renforçateur universel.

Session 3 – Imitation et réponses aux stéréotypies (2h)

- Quand et pourquoi imiter l'enfant.
- Imitation avec/sans objets et ses effets.
- Quand imiter, quand répondre, quand arrêter.
- Comprendre les stéréotypies et leurs 4 fonctions.
- Comment réagir selon la fonction (demande, évitement, autorégulation, anxiété).
- Créer des échanges simples et agréables pour l'enfant.



Session 4 – Initiatives et chaînes sociales (2h)

- Définition d'une chaîne sociale et objectif.
- Pourquoi et quand les utiliser.
- Comment construire une chaîne sociale : étapes, principes clés.
- Difficultés rencontrées avec les parents et solutions.
- Lien entre chaînes sociales, jeu et future co-régulation.

Compétences visées

- Rejoindre l'enfant dans son jeu et créer une relation positive.
- Favoriser la motivation intrinsèque et l'engagement spontané.
- Utiliser l'imitation et la simplification pour encourager la participation.
- Comprendre et réagir de manière adaptée aux stéréotypes.
- Construire et utiliser des chaînes sociales pour augmenter l'initiative et la communication.

Axe 2 : COMMUNIQUER

Objectif général

Permettre aux professionnels d'accompagner le développement de la communication chez l'enfant en identifiant ses motivations, en enseignant des moyens de communication adaptés (gestes, regards, actions, mots) et en remplaçant les comportements inadaptés par une communication fonctionnelle.

Programme détaillé

Session 1 – Observer et comprendre la motivation (2h)

- Importance de l'observation précise de l'enfant.
- Identifier la motivation réelle : besoins physiques et émotionnels.
- Ne pas inciter, ne pas poser de questions, ne pas donner d'indices.
- Après la demande, attendre et vérifier l'intention réelle.
- Offrir de nombreuses opportunités de communication (100/jour).
- Introduction de la procédure 'dire-donner'.

Session 2 – Enseigner la demande : le façonnement (2h)

- Procédure 'dire-donner' détaillée.
- Façonnement (shaping) : progression du comportement communicatif.
- Exemples pratiques : regard, geste, vocalisation.
- Remplacer les comportements stéréotypés par des demandes claires.
- Études de cas vidéo.

Session 3 – Communication primaire et autres modes (2h)

- Définition de la communication primaire : gestes, regards, actions.
- Pourquoi l'utiliser même avec des enfants verbaux.
- Risques d'exiger une réponse verbale trop tôt.
- Comparaison des modes : gestes, pictos, parole, PECS, etc.
- Outils de suivi de l'évolution des gestes et intentions.



Session 4 – Enseigner le refus et favoriser l'autonomie (2h)

- Pourquoi enseigner d'abord le refus (non, stop, j'ai fini).
- Refus fonctionnel vs refus de fuite.
- Études de cas et vidéos de refus adaptés.
- Utilisation d'un carnet de suivi des gestes communicatifs.
- Synthèse : observer – attendre – interpréter – façonner – étendre.

Compétences visées

- Identifier les motivations de l'enfant.
- Appliquer les procédures 'dire-donner' et de façonnement.
- Utiliser la communication primaire avant la communication verbale.
- Enseigner les refus de manière fonctionnelle.
- Utiliser des outils de suivi pour observer l'évolution communicative.

Axe 3 : PARTAGER

Objectifs généraux

Permettre aux professionnels d'accompagner les enfants dans l'apprentissage de la communication, de la co-régulation émotionnelle et de la collaboration à travers des activités ludiques, authentiques et adaptées à leurs compétences.

Programme détaillé

Session 1 – Comprendre la communication et la co-régulation (2h)

- Comprendre les fondements du langage fonctionnel et ajuster son propre langage à celui de l'enfant.
- Identifier ce qu'est la co-régulation, ce qu'elle n'est pas et pourquoi elle est essentielle au développement de l'enfant.
- Découvrir la différence entre co-régulation et auto-régulation et le rôle de l'adulte dans l'accompagnement émotionnel.
- Apprendre à nommer et à verbaliser les événements privés (fatigue, frustration, besoin de pause) pour modéliser l'autorégulation.
- Identifier les trois conditions essentielles à la co-régulation : compétence, authenticité et contingence.

Session 2 – Enseigner la co-régulation à travers le jeu (2h)

- Apprendre à initier la co-régulation à travers des jeux sans objet (bercement, imitation, ajustement du rythme).
- Découvrir des exercices avec objet favorisant la coopération et la communication non-verbale.
- Savoir guider l'enfant sans guidances physiques, en ajustant l'environnement et le rôle de chacun.
- Comprendre la notion de partage d'effort et d'engagement mutuel (50/50 dans l'activité).
- Développer la capacité d'observation chez l'enfant.



Session 3 – Concevoir des tâches authentiques et accessibles (2h)

- Identifier les quatre types de schémas de co-régulation : en chaîne (assembly line), complémentaire (complementary), parallèle (parallel) et réciproque (reciprocal).
- Choisir le schéma adapté à chaque activité.
- Apprendre à fractionner une activité en étapes simples et progressives pour soutenir la réussite.
- Comprendre pourquoi la co-régulation conduit à l'autonomie, et pourquoi la recherche d'autonomie ne doit pas être prématurée.
- Créer des activités à objectif défini, mais aussi des activités ouvertes favorisant les fonctions exécutives.

Session 4 – Développer la flexibilité et la persévérance (2h)

- Concevoir des activités complexes et authentiques (cuisine, jardin, courses, tâches domestiques).
- Développer la flexibilité, la persévérance, la résolution de problèmes et la confiance en soi.
- Réparer la relation après une rupture dans la co-régulation.
- Étudier des cas pratiques à différents niveaux de compétence.
- Amener l'enfant à réfléchir pour lui-même à travers la collaboration.

Compétences visées

- Identifier les motivations de l'enfant.
- Adapter sa communication
- Créer et animer des activités de co-régulation,
- Identifier les conditions nécessaires (compétence, authenticité, contingence),
- Soutenir l'autorégulation, encourager la confiance et la flexibilité.

Informations pratiques

Méthodes pédagogiques	Apports théoriques, études de cas, vidéos, échanges interactifs, PowerPoint.
Modalités d'évaluation	Test d'entrée, test final, évaluation continue, attestation.
Accessibilité	Formation accessible aux personnes en situation de handicap (adaptations possibles).
Effectif maximum	30 participants.
Supports remis	PowerPoint, fiches pratiques, exemples de chaînes sociales.
Formatrice	Caroline Peters, ACC-A, BCBA, analyste du comportement.



bonus : VB-MAPP

Comprendre et utiliser la VB-MAPP pour évaluer le développement et définir des objectifs adaptés.

Durée totale : 8 heures (4 sessions de 2 heures).

Modalité : Distanciel (Zoom), replays disponibles.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre la structure de la VB-MAPP (Milestones, Barriers, Transition).
- Savoir observer et remplir une grille VB-MAPP.
- Identifier les forces, les obstacles et les priorités d'un enfant.
- Construire des objectifs pédagogiques individualisés.
- Utiliser la VB-MAPP pour orienter l'accompagnement.

Compétences visées :

- Lire et interpréter une évaluation VB-MAPP.
- Repérer les compétences acquises et les difficultés.
- Détecter les barrières au développement.
- Élaborer un plan d'intervention cohérent avec les besoins.
- Communiquer les résultats à une famille ou une équipe.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques.
- Analyses de vidéos.
- Études de cas.
- Exercices d'observation.
- Questions/réponses interactives.

Supports :

- PowerPoint.
- Grilles VB-MAPP vierges et exemples remplis.
- Vidéos d'enfants.
- Documents PDF.

Modalités d'évaluation :

- Test d'entrée et test final.
 - Participation orale.
 - Attestation de réalisation pour les professionnels.
-



Déroulé pédagogique (par demi-heure)



Session 1 – Introduction à la VB-MAPP

1. 0h00–0h30 : Accueil, objectifs, présentation de l’outil VB-MAPP.
2. 0h30–1h00 : Origines : ABA, Skinner, verbal behavior.
3. 1h00–1h30 : Structure : Milestones, Barriers, Transition.
4. 1h30–2h00 : Analyse de profils VB-MAPP existants.



Session 2 – Compétences évaluées

5. 0h00–0h30 : Domaines du Milestones : mand, tact, imitation, jeu.
6. 0h30–1h00 : Observation et critères d’évaluation.
7. 1h00–1h30 : Remplissage guidé d’une section VB-MAPP.
8. 1h30–2h00 : Échanges, questions.



Session 3 – Barriers et Transition

9. 0h00–0h30 : Barriers : rigidité, évitement, auto-stimulation.
10. 0h30–1h00 : Transition : passage à un cadre scolaire.
11. 1h00–1h30 : Étude vidéo et identification des barrières.
12. 1h30–2h00 : Compléter un profil Barriers.



Session 4 – Interprétation et plan d’intervention

13. 0h00–0h30 : Lire un profil complet.
 14. 0h30–1h00 : Créer des objectifs SMART.
 15. 1h00–1h30 : Construire une feuille de route individualisée.
 16. 1h30–2h00 : Test final, questions et clôture.
-