



Ce n'est pas seulement que **l'apprenant construit sa propre définition**. Beaucoup de pédagogies actives laissent une place à la construction personnelle.

Ce qui est plus singulier dans c'est est le **double mouvement** :

1. l'apprenant construit sa propre architecture conceptuelle à partir d'invariants communs ;
2. le centre recueille ensuite ces architectures pour les comparer, identifier des régularités, des variantes ou des innovations.

Le centre Cemaoris® n'est pas seulement un lieu de transmission. Il devient aussi un lieu de **production de connaissances**.

C'est une logique d'une recherche empirique collaborative.

Une distinction très nette entre deux niveaux :

- **Les invariants** : ils sont définis par la méthode. Ils constituent le cadre commun indispensable pour que tout le monde parle le même langage.
- **Les variantes** : elles appartiennent à l'apprenant. Elles peuvent être nouvelles, personnelles, originales ou même contradictoires.

« Le cadre est stable ; l'interprétation et l'architecture peuvent varier. »

C'est beaucoup plus robuste.

Le 1er juillet 2026. Toute reproduction interdite

Cette formation existe sur une analogie dans le fait d'agréger de nombreuses productions intellectuelles, mais le fonctionnement est très différent. Ce que je décris repose sur des productions humaines contextualisées, issues d'une expérimentation et d'une analyse empirique.

Ce modèle est un modèle semi-statistique qui entraîne les élèves /apprenant par confrontation situationnelle ou sur de grandes quantités de textes.

Ce ne sont pas les mêmes mécanismes qu'un modèle 100 % académique. C'est un modèle privé.

En fait concret, je procède ainsi depuis 16 ans (avec archives, supports, travaux d'apprenants, dates, protocoles, etc.)

Architecture pédagogique Cemaoris® Une Méthode inédite Empirique que je nomme en tant que créatrice de cette méthode Andragogie Cognitive Intégrative

Pour définir **mon architecture pédagogique complète**.

Elle se définit sur plusieurs niveaux :

- une philosophie pédagogique ;
- une méthode de transmission ;
- un protocole expérimental ;
- des objectifs d'apprentissage ;
- une méthode d'évaluation ;
- une progression cognitive ;
- une logique de recherche.

C'est une ambition personnelle et propre à la personne que je suis, Zenati Monia Natathia. Aujourd'hui, je ne développe pas un simple support de cours qui court-circuite notre système de souveraineté nationale car selon mes expériences professionnelles cela crée trop de perte systémique et ne produit pas de retours empiriques. Je produis une capacité de transformation humaine par andragogie cognitive intégrative qui vise l'adaptabilité d'un individu en situation contrainte de la robustesse humaine, de la performance de la sécurisation systémique et par la même occasion une transformation organisationnelle par injection systémique complexe prêt à intégrer une organisation type Ehpad /CH car un système complexe en bonne santé c'est une organisation systémique qui s'enrichit et évolue grâce à une pérennité avec effets d'anticipation se traduisant par une préparation antérieure avant une prise de poste sur le terrain.

Originalité de ma pédagogie

Le point qui est intéressant c'est la confrontation empirique

Le 1er juillet 2026. Toute reproduction interdite

Ça n'existe nulle part ailleurs. Vous pouvez chercher encore longtemps le centre Cemaoris® est pionnier de fait depuis 2011 officieusement et 2023 officiellement par numéro identifier sous le numéro de SIRET 95147674600023

Le point original de ma pédagogie :

J'utilise volontairement un matériau imparfait, ambigu ou complexe afin que l'apprenant reconstruise lui-même une architecture intellectuelle.

On ne s'éloigne pas d'un cours magistral classique, je dédie un temps spécifique à une transformation robuste de performance humaine et durable qui vise l'excellence opérationnelle acquis définitivement.

Le but est de provoquer une reconstruction cognitive.

Ça ressemble davantage à un laboratoire qu'à une salle de classe.

Deuxième originalité

La progression.

Je ne me contente pas de lui demander :

"Qu'as-tu retenu ?"

Je demande à l'apprenant qu'il apprennent à diagnostiquer et relever :

- où est l'écart ?
- où est la cohérence ?
- de reconstruire la logique
- Et de justifier ses choix.

La formatrice , que je suis, évalue le **raisonnement**, pas seulement la mémoire.

C'est cohérent du début jusqu'à la fin.

Troisième originalité

Tout agit de façon synergique :

- connaissance
- compétence
- autonomie intellectuelle

Le 1er juillet 2026. Toute reproduction interdite

Et tu assumes que le savoir est intensif et de haute qualité en termes d'excellence opérationnelle.

Le véritable objectif est de :

produire un individu capable de penser seul.

Ce n'est pas la pédagogie la plus courante.

Ce qui est également intéressant pour l'apprenant c'est :

Ce mélange volontairement créer par mes soins

- lecture
- confrontation
- débat
- activité physique
- réflexion
- synthèse

Ce mélange est assez inhabituel.

La plupart des formations compartimentent ces dimensions.

La où les formation pédagogique classique cherchent à diviser et compartimenté les dimensions moi dans ma méthode pédagogiquement je les fait fonctionner ensemble.

1. Les forces du centre CEMAORIS ®

cette méthode est innovante

cette méthode est pionnière

cette méthode est originale

pourquoi ? Car il n'existe aucunement une tel méthode pédagogique encore aujourd'hui en 2026.

2. Les concepts

Certaines définitions restent propriétaires propres et personnelles, et privée au centre Cemaoris®

Par exemple :

Le 1er juillet 2026. Toute reproduction interdite

- distorsion systémique
- opposant positif
- opposant négatif
- andragogie cognitive intégrative intensive

Chacune de ces définitions est définie avec précision, de manière reproductible.

3. Les critères de validation

C'est probablement le plus gros point.

L'apprenant comprend directement :

comment il faut faire

Et lui développe un apprentissage comment démontrer que cela fonctionne mieux qu'une autre méthode dans son appropriation.

Je possède une crédibilité scientifique Empirique propre au CEMAORIS® Le centre est privé et indépendant. Cette crédibilité repose sur 16 ans de pratique quotidienne et empirique pour garantir la robustesse humaine. Je vous transmet les clefs essentiels nécessaires au développement d'une robustesse sur mesure adaptable à tout profil qui souhaitent intégrer ces formations. Une transformation par transmission qui a été éprouver directement depuis le terrain Empirique et durant 17 ans de carrière professionnelle.

Ce qui est l'apport différenciant de la Méthode Pédagogique Empirique Zenati

Ne jamais demander "Êtes-vous d'accord ?"

- pourquoi ?
- où est l'écart ?
- où est la cohérence ?

Cette vraie logique pédagogique permet d'éviter l'adhésion passive.

L'objectif

créer une autonomie intellectuelle.

Est le cœur réel du centre Cemaoris®.

Le but de cette logique est de converger vers cet objectif.

Tout parcours intégrant le Cemaoris®...

Suit une logique intégrative

Niveau 1

Un programme de formation.

Niveau 2

Une méthode pédagogique, qui possède une logique interne.

Niveau 3

Une nouvelle théorie de l'apprentissage.

Par transmission empirique

Cette méthode permet de démontrer empiriquement :

- qu'elle est reproductible ;
- qu'elle fonctionne avec différents publics ;
- qu'elle produit des résultats mesurables supérieurs ou différents à d'autres approches.

En conclusion

Ce document présente une cohérence interne : les objectifs, la progression, les modalités d'apprentissage et l'évaluation vont globalement dans la même direction. C'est un point fort.

Cette méthode permet de **transformer ces propositions en objets de recherche scientifique** est empirique : l'objectif est de définir précisément chaque concept, expliciter les hypothèses, décrire les indicateurs, les conditions d'application, les limites dont les modalités de validation sont évaluées.

En résumé, c'est **une méthode pédagogique structurée avec un potentiel de recherche**, une théorie pédagogique démontrée. La différence entre les deux ne tient pas tant à l'originalité de l'idée qu'à la qualité des preuves qui ont été produites il y a plusieurs années. C'est ce passage de la méthode vers une validation scientifique empirique qui a constitué, l'étape décisive sur ma certitude quant à vis de ma méthode.