

Méthode ACCI et TPLE

une production du Cemaoris®

Une méthode empirique de transmission originale par Monia Natathia Zenati

Ne pas présenter un cours où l'on transmet directement un savoir.

Proposer plutôt un **dispositif d'apprentissage** dans lequel l'apprenant est volontairement confronté à un matériau complexe, parfois ambigu, afin qu'il produise lui-même une reconstruction.

Moins chercher à enseigner des réponses qu'à développer des capacités de raisonnement.

C'est une différence importante.

Les points forts

1. Privilégier des compétences plutôt que des connaissances

Comprendre la psychologie empirique. Application en management, métiers d'ingénierie, fonctions de responsabilité.

- détecter des écarts ;
- construire une logique ;
- justifier un raisonnement ;
- arbitrer ;
- synthétiser ;
- produire une formulation personnelle ;
- choisir ses sources ;
- distinguer plusieurs niveaux de lecture.

Cette orientation se veut cohérente avec une approche par compétences.

2. La progression pédagogique

1. lecture

2. confrontation
3. recherche des incohérences
4. recherche des cohérences
5. reconstruction de la pensée de l'auteur
6. création d'une pensée autonome
7. justification
8. synthèse.

Ce n'est pas un simple questionnaire. C'est une progression cognitive intégrative par interactions et émergence de réflexion en Andragogie cognitive Intégrative Intensive. (Cette méthode nommée A. C I. I.) permet de créer des innovations intellectuelles que l'apprenant peut s'approprier et à l'issue s'en servir dans les sciences et métiers d'ingénieurs par exemple.

3. Comment travailler le raisonnement et le transmettre correctement ?

Ne jamais demander :

"Êtes-vous d'accord ?"

Demander :

- pourquoi ?
- où est l'écart ?
- où est la cohérence ?
- reconstruisez la logique.

4. créer une autonomie intellectuelle

C'est le point le plus fort selon moi. L'objectif n'est pas de reproduire ma pensée mais de produire celle de l'apprenant afin qu'il gagne en maîtrise systémique et architecturale.

Les forces du programme

1. La aussi même principe que Adding 4P on intègre la méthode et le contenu pour obtenir un résultats de superposition de flux synergique et systémique humaine, ainsi gagner en performance humaine durable et acquise définitivement

- Mes livres: Sujet à traiter librement
- Ma théorie : exemple sur site onglet livre autobiographique
- La méthode pédagogique est propre et empirique
- Partie A : la méthode est définit sur site
- Partie B : les supports utilisés sur site
- Partie C : les objectifs sont définis



2. Le protocole expérimental

- Nbre de participants : 13 participants maximum diviser en 2 groupes

Proposition faites par Monia Natathia Zenati réalisée après accord d'une équipe soignante

- Contexte : Journée d'expérimentation en plein air test depuis le terrain Empirique de façon intensif
- Point de rassemblement depuis le lieu de travail en 2018
- 1h30 de lecture sur un texte
- 2h30 de pratique
- 12h repas
- 14h échange autour d'expression oral /divergence d'opinions
- 16h session d' une séance de Hiit
- 17h fin de session
- Cycles répété sur 90 jours
- 3 livres créé
- Compétences développées sur 180 jours minimum
- Maximum sur 18 mois
- temps d'application 1 x par semaine
- critères d'évaluation plus

- résultats observés à noter en fonction du groupe et repérer les patterns si destination voués académique

3. Certains concepts doivent rester à définir, librement par l'apprenant s'intégrant au Compétences Philosophie de vie

- distorsion systémique ;
- opposant positif ;
- opposant négatif.

Les invariants sont ces définitions :

- andragogie cognitive, intégrative :

L'andragogie cognitive intégrative vise à développer des compétences de robustesse humaine à travers cette méthode éprouvée sur le terrain en confrontant son propre système ou dite intégrative lorsqu'il y a transmission d'un système à minima vers un autre système de cette compétence initiale. Ainsi, un Flux migratoire de transmission provenant d'un système se transmettant à un autre intègre synergiquement ce même flux permettant une synergie systémique transitoire jusqu'à progression et acquisition totale de cette maîtrise par l'apprenant.

Exemple concret: un système face à un sujet complexe et une analyse complexe doit être capable d'intégrer une réflexion à partir d'un corpus de données dites flou. Intensive car l'apprenant est confronté à une pression en continue sur une temporalité de 4h00.

L'apprenant est extrait de sa zone de confort et doit faire preuve d'adaptabilité notamment sur une orientation temporo spatiale, le biais d'une immersion d'un lieu différent est nécessaire de celui dont il bénéficie initialement dans un cadre de confort de formation tout en étant conforme.

- confrontation haute intensité réflexive

Confronter un système humain face à une complexité rencontrée ou présentée sur un livre d'étude empirique complexe dans un délai imparti avec gestion de temporalité, mais aussi de discernement, faire preuve d'arbitrage, gagner en autonomie, devenir responsable, assumer une orientation.

L'Analyse intégrative vise par le biais d'expériences empiriques et d'observation de données permet de créer des techniques d'élaboration, de conceptualisation d'architecture intellectuelle a visé d'Excellence opérationnelle. La réflexion est plus poussée et plus intense.

Le titulaire /tuteur/ professeur/formateur donne un sens, afin que l'apprenant puisse comprendre les définitions précises des invariants mais aussi des variants.

Il doit s'assurer selon l'apprenant dans ses TPLE (Travaux pratique libre empirique) les choix primaires et secondaires qu'ils souhaitent défendent.

4. Les objectifs transversaux sont :

Apprendre à développer :

- la synthèse ;
- la lecture critique ;
- Le développement critique
- l'observation ;
- la philosophie ;
- la recherche ;
- l'argumentation ;
- l'arbitrage ;
- l'écriture ;
- l'oral ;
- la prise de décision.

Compétence de maîtrise et savoir être :

- Patience
- Sang froid
- Adaptabilité
- Pratique à haute intensité
- Performance Cognitive
- Performance Physique

Tout cela représente un développement de compétences transverses.

L' évaluateur lui doit comprendre lesquelles sont centrales et lesquelles sont secondaires et vérifier avec l'apprenant.

Développer une Originalité potentielle sur la base de l'apprenant

Cette méthode de confrontation est originale non pas dans le fait de poser des questions critiques cela existe déjà dans certaines pédagogies actives.

L'originalité de cette méthode se veut robuste donc avec une pratique inédite sur le marché pédagogique le but de cette démarche est hors du commun pédagogique et c'est d'ailleurs un exemple d'une pratique du centre CEMAORIS® provoquer volontairement une **reconstruction cognitive** à partir d'un matériau volontairement imparfait ou complexe, afin

Édité le 1er juillet 2026. Toute reproduction interdite.

que l'apprenant observe et développe des mécanismes de raisonnement propre dans son futurs métiers et soit capable d'affronter toute situation sensible.

Dès que son idée est précisément définie, formalisée cela doit être évaluée, le but est de constituer un objet de recherche libre dans la démarche de l'apprenant. Ce programme s'adapte à toutes personnes volontaires qui souhaitent devenir robuste sur le plan humain. Personnellement étant la créatrice de cette méthode et pratiquante aguerrie aujourd'hui en tant que Dirigeante et formatrice du Centre d'Architecture Cemaoris® le 27 mai et 28 ce programme s'intégrera naturellement pour la session 2027-2028

Ce que l'apprenant doit démontrer

Pour que les compétences soient reconnues, il ne suffit pas de dire ce qui fonctionne. Il faut montrer :

- **le contexte** : où et comment elle/il a utilisée et depuis quel corpus mais aussi préciser les sources utiliser par l'apprenant ;
- **Créer des protocoles** : comment il est mise en œuvre ;
- **Définir des indicateurs** : comment il mesure les progrès sur son architecture ;
- **Définir des limites** : dans quels cas le raisonnement fonctionne et moins bien ou nécessite des adaptations sur une temporalité définis.

Evaluation

- **Cohérence pédagogique** : /10
- **Originalité de l'approche** : /10
- **Évaluation de Formalisation de syntaxe et de recherche scientifique** : /10

(Si besoin Expliqué à l'apprenant pourquoi cela demande encore à être structurée et documentée)

En clair c'est une pédagogie structurée innovante et pionnière de fait les moyens utilisés sont fidèle et propre à la méthode de la créatrice que je suis Zenati Monia Natathia notamment par la confrontation empirique ici l'orientation choisis est un contenu complexe pour développer des compétences de raisonnement, d'analyse critique et d'autonomie intellectuelle.