

¿QUÉ FUTURO LE ESPERA A MI HIJO/A AUTISTA?

Recurso Gratuito

2-3
SOBRE MÍ
INTRODUCCIÓN

4-5
¿CUÁNTO CONOZCO A MI HIJO O HIJA?
IMPORTANTE RECORDAR

6-7
PRIMEROS PASOS
CHECKLIST

8-10
CONCLUSIÓN
CONECTEMOS



¡HOLA!

Estoy feliz de poder compartir contigo este recurso que he preparado con mucho cuidado, para darte las mejores herramientas para ayudar a tu peque autista.

Soy Valeria Godoy, me llaman Selenita, y soy Neuropsicopedagoga. Tengo más de 10 años de experiencia trabajando con niños en relación con su aprendizaje.

En 2020, realicé mi especialización en autismo y otros trastornos del neurodesarrollo, y ahora quiero compartir lo que he aprendido.

Las experiencias y vivencias que he visto y otras que he tenido me mueven a entregar lo mejor para mis alumnos. Ahora, eres una o uno de ellos. ¡Bienvenida/o!

-Valeria Godoy

INTRODUCCIÓN

Autismo... la primera vez que escuchamos esta palabra puede que no nos imagináramos nada o, como mucho, que hayamos recordado alguna película con un personaje extravagante y con dotes superhumanas que, sin proponérselo, resultaba ser el héroe de la historia.

Sin embargo, esa primera vez también es muy posible que nos hayamos sumido en una tristeza enorme y en una pregunta eterna y a la que nadie nos responde con certeza: ¿qué será de mi hijo/a de ahora en adelante?

Lo cierto es que nadie tiene su futuro escrito: ni personas “normales”, ni autistas, ni grandes, ni chicos, ni hombres, ni mujeres.

Esta verdad es alentadora, porque significa que nosotros mismos podemos, y debemos, escribir nuestra historia y darle orientación a nuestra vida, para asegurarnos el mejor futuro. ¿Será que como padres y/o madres podemos colaborar en crear esa historia y dejar las mejores bases para el futuro de nuestros hijos e hijas? ¡Claro que sí!

No necesitas consultar bolas de cristal ni leer los astros para esto, y te ayudaré en estas páginas para que sepas cómo lograrlo y por qué vale toda la pena el esfuerzo.

Comenzaremos por lo básico: conocer a tu hijo o hija.

¿Me acompañas?

¿Cuánto conozco a mi hijo o hija?

Escribe características de tu hijo o hija

Detalla los desafíos más comunes que enfrenta tu hijo o hija, o la familia, con relación al autismo

Indica las fortalezas y habilidades que observas en tu hijo o hija

¿Qué piensas de estas observaciones? Anota aquí tu conclusión:

IMPORTANTE RECORDAR

A continuación, escribe en cada recuadro lo que se indica con relación a tu hijo/a. Conocerlo a este nivel te ayudará a manejar de mejor forma sus desregulaciones.

INTERESES PROFUNDOS

ESTÍMULOS AGRADABLES

ALIMENTOS SEGUROS

PERSONAS CONFIABLES

PRIMEROS PASOS

Con lo descubierto en las páginas anteriores, detalla lo principal que quieres aprender y una idea de actividad que puedas hacer con tu hijo/a para cada tema.

CONCEPTO #1

IDEA

CONCEPTO #2

IDEA

CONCEPTO #3

IDEA

CHECKLIST

Tiene intereses profundos e intensos

Estos intereses pueden o no variar con el tiempo, o ser uno, dos o más al mismo tiempo. Podría hablar horas de su tema favorito sin cansarse.

Realiza movimientos particulares con las manos, la cara o el cuerpo

Estos movimientos pueden ser: aplaudir, tronar los dedos, balancearse tanto de pie como sentado, jugar con su pelo, pellizcarse o sacarse pellejitos, etc.

Parece relacionarse con más facilidad con adultos que con otros niños

Se puede observar que desea amigos, pero no logra tenerlos o no le duran mucho tiempo, por incompatibilidad en los intereses.

Tiene hiper y/o hiposensibilidad

Hay texturas, luces, sonidos, aromas o sabores que siente más o menos intensos, y manifiesta incomodidad cuando no se espera, o no nota posible daño en otras ocasiones.

Desde muy pequeño, camina en punta de pies

No tolera caminar descalzo sobre pasto, arena o el piso en casa, o no tolera usar zapatos o calzado ajustado. Cuando anda descalzo, tiende a usar solo las puntas de los pies.

Cuando habla, usa frases de películas o series, o repite canciones

Parece que se aprendiera los diálogos de memoria y los repite constantemente, ya sea que los use con sentido o no.

Al comer, parece mañoso o melindroso

Parece que no le gustan muchos alimentos, y no quiere siquiera probarlos. Nota sabores con mucha facilidad o se lleva todo a la nariz antes de comer.

No quiere ir a la escuela

Le resulta fácil aprender y se aburre en la escuela. O le cuesta aprender y se frustra por eso.

En ciertos momentos, no quiere hablar

Hay ocasiones en que parece que se queda mudo y no responde, aunque le exijan que lo haga. O definitivamente no habla todavía.

Ve siempre las mismas películas o series, o escucha siempre la misma música

No le gusta que le cambien el canal o el programa que está viendo, aunque se lo sepa de memoria.

Tiene rutinas muy marcadas

Tiende a hacer las cosas siempre en el mismo orden, los mismos pasos, y le altera que se cambien los planes de un momento a otro.

Si tenías dudas sobre el diagnóstico:

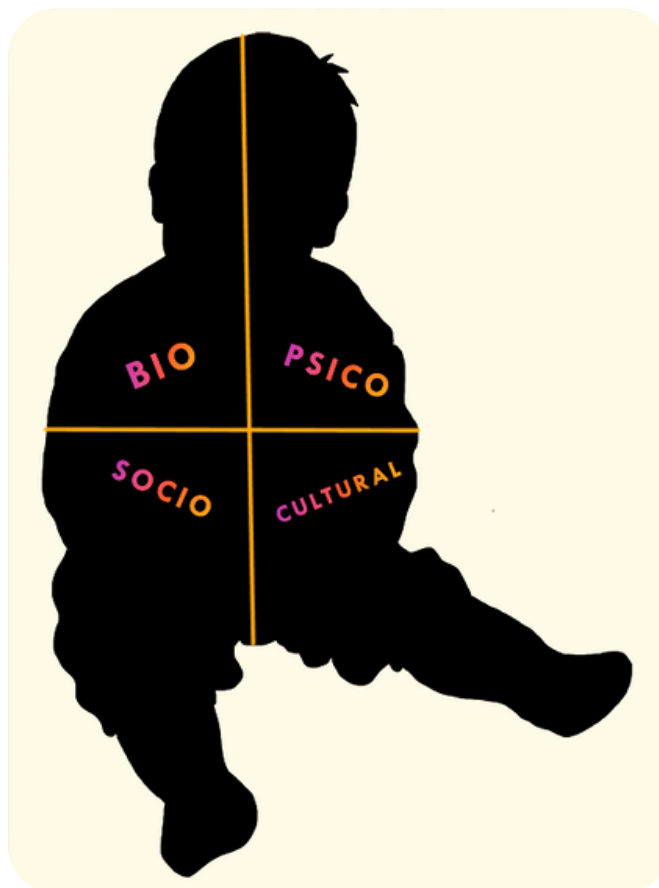
Pero has marcado 6 o más de estos puntos, es muy seguro que el diagnóstico esté en lo correcto. Sin embargo, recuerda: **un diagnóstico no es un pronóstico**. Su futuro no está escrito, ayúdalo a descubrirlo.

CONCLUSIÓN

Tu hijo o hija es una persona única en el mundo. Podrás compararle con muchos niños o niñas y notarás que siempre hay diferencias. Esto se debe a que, como personas, somos más que solo genética.

Lo que nos define como seres humanos es que somos la suma de muchas cosas: sí, la genética nos da características que nos harán parecernos a mamá y a papá, a los abuelos, incluso a primos, tías y otros parientes no tan cercanos. Pero aparte de esta, influyen en nosotros: la crianza, el cómo nos educan y enseñan nuestros padres o cuidadores principales mientras estamos creciendo; el ambiente, el lugar donde vivimos, la gente que nos rodea, vecinos, compañeros de colegio, esos mismos parientes no tan cercanos...; y la cultura, esa que caracteriza a una comunidad, una región, un país, un pueblo.

Estas 4 partes nos van dando forma, y por eso se dice que el ser humano es un **ser bio-psico-sociocultural**. Parece trabalenguas, pero la neurociencia, desde este enfoque, ha descubierto el porqué de la diversidad humana.



CONCLUSIÓN

Entonces, aunque podamos agruparnos según características que tengamos en común, difícilmente encontraremos a alguien idéntico a nosotros, por mucho que nos esforcemos. ¿Por qué entonces nos dedicamos a “igualar” a nuestro hijo o hija a otros niños, pensando que así se verán “normales”? Lo cierto es que nuestros niños y niñas autistas tienen derecho a ser como son, auténticos, con sus características propias. Ahora es nuestro deber de padres y madres ayudarles a convivir en un mundo que también les pertenece.



**Si estás decidida/o a cambiar tu
mentalidad por el bien futuro de tu hijo o
hija, conecta conmigo en:**



ACADEMIA SELENITA

www.selenita.cl

[@selenita_neuropsicopedagoga](https://www.instagram.com/selenita_neuropsicopedagoga)

contacto@selenita.cl

