



Bonus

Les étapes du
développement
de l'enfant de
0 à 12 ans



2^e édition

Le développement de l'enfant au quotidien

De 0 à 6 ans

Francine Ferland



Éditions du
CHU Sainte-Justine

Le développement sensoriel et perceptif

<p>De la naissance à 6 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère. › Il se détourne d'une odeur désagréable. › Il est attiré par les visages. › Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir et blanc). › Il reconnaît visuellement sa mère. › Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres. › Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles). › Il bouge la tête au son de la voix et cherche à localiser l'origine des sons. › Il porte son poing à sa bouche. › Il distingue le jour et la nuit. › Il manifeste un intérêt grandissant pour son environnement : il regarde, il écoute. › Il reconnaît les voix des membres de son entourage. › Il adore observer et suivre les personnes des yeux.
<p>De 6 à 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il porte ses orteils à sa bouche. › Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets. › Il comprend l'intonation affective d'un message : il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton. › Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance. › Il réagit à l'appel de son nom. › Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement.
<p>De 1 à 2 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il aime regarder les images d'un livre. › Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant. › Il saisit le sens de « avant » et « après ». › Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille, etc., puis quelques parties de son corps : mains, pieds, ventre... › Il peut rassembler deux objets de même forme. › Il place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).
<p>De 2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Par imitation, il reproduit une ligne verticale, horizontale, un cercle. › Il comprend successivement les termes « dans », « sur », « sous », « en bas », « en haut », « debout », « assis ». Il comprend les mots « lentement », « maintenant ». › Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige. › Il regroupe des objets de même forme. › Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes dans un encastrement.
<p>De 2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il peut nommer les parties de son visage. › Il peut dire son nom au complet. › Il réussit un casse-tête de 4 pièces. › Il reconnaît des objets familiers par le toucher. › Il comprend la différence entre « un » et « plusieurs ». › Il compte deux objets. › Il peut dire son âge.
<p>De 3 à 4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il regroupe les objets de même couleur. › Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces. › Il nomme quelques couleurs. › Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer). › Il comprend les termes « avant », « après », « petit », « gros ». › Il commence à comprendre les notions concernant le temps : « hier », « aujourd'hui », « tout à l'heure », « demain ». › Il copie une croix, un carré. › Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui.
<p>De 4 à 5 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces. › Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit). › Il comprend les termes « en dessous », « en avant », « en arrière », « près », « loin ». › Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou). › Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir). › Il copie quelques lettres et chiffres. › Il comprend le sens de « premier » et de « dernier ». › Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute). › Il distingue les parties de la journée : le matin, l'après-midi, le soir.
<p>De 5 à 6 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom. › Il distingue sa main droite de sa main gauche. › Il écrit son nom. › Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces. › Il reconnaît les chiffres. › Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui. › Il sait son numéro de téléphone. › Il situe les saisons.

Le développement de la motricité globale

De la naissance à 6 mois

Couché sur le dos

- › Il tourne la tête sur les côtés.
- › Il maintient sa tête au centre.
- › Il s’amuse à faire des mouvements de pédalage.
- › Il joue avec ses pieds.

Couché sur le ventre

- › Ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui.
- › Il tourne la tête sur les côtés.
- › Il soulève sa tête quelques instants.
- › Il prend appui sur son ventre et ses avant-bras.
- › Il soulève la tête et redresse le dos, en s’appuyant d’abord sur le ventre, puis sur ses avant-bras et, enfin, sur ses mains.

Contrôle de tête et début de position assise

- › Il contrôle bien sa tête dans vos bras.
- › Il maîtrise bien sa tête dans toutes les positions.
- › Tout d’un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre.
- › Il tient en position assise quelques secondes avec du soutien.

De 6 à 12 mois

- › Il se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire.
- › Il maîtrise de mieux en mieux la position assise : il se protège des chutes vers l’avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l’arrière (10 mois).
- › Couché sur le ventre, il se redresse pour s’asseoir en prenant appui sur un côté et en s’aidant de son bras.
- › Il fait de même quand il est couché sur le dos.
- › Il rampe sur l’abdomen, à la manière d’un commando.
- › Il soutient le poids de son corps quand on le met en position debout.
- › Il se déplace à quatre pattes.
- › Il passe de la position assise à la position à genoux, en s’appuyant sur un fauteuil.
- › Il se met debout en se tenant aux gens et aux meubles.
- › Il se déplace de côté en se tenant aux meubles.
- › Il fait quelques pas s’il est tenu des deux mains.
- › Il fait quelques pas s’il est tenu d’une main.

De 1 à 2 ans

- › Il fait ses premiers pas sans aide.
- › Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant.
- › Il transporte un objet.
- › Il monte les escaliers à quatre pattes.
- › Il bouge au rythme de la musique.
- › Il peut s’accroupir et se relever en gardant son équilibre.
- › Il grimpe sur une chaise d’adulte.
- › Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.
- › Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons.
- › Il commence à courir.

De 2 à 3 ans

- › Il peut tenir la position accroupie.
- › Il descend l’escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds.
- › Il court, grimpe, glisse.
- › Il sautille sur place les deux pieds ensemble.
- › Il peut transporter un gros objet en marchant, tel son oursin.
- › Il frappe un ballon avec le pied.
- › Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps.
- › Il lance une balle vers l’avant sans tomber.
- › Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.

De 3 à 4 ans

- › Il dirige bien son tricycle.
- › Il court avec plus de grâce.
- › Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.
- › Il lance et attrape le ballon avec plus d’adresse.
- › Il lance une balle vers une cible.
- › Il commence à tenir en équilibre sur un pied pendant quelques secondes.

De 4 à 5 ans

- › Il lance et attrape une balle.
- › Il peut apprendre des techniques de nage.
- › Il saute sur un pied.
- › Il fait des sauts en hauteur.
- › Il marche sur les talons, sur le bout des pieds.
- › Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.
- › Il lance le ballon avec plus de force.
- › Il coordonne mieux ses mouvements.
- › Il peut lancer la balle par-dessus l’épaule ou par en dessous.

De 5 à 6 ans

- › Il essaie de sauter à la corde.
- › Il commence à faire bondir un ballon d’une main.
- › Il est plus agile et gracieux dans ses mouvements.
- › Il court comme un adulte.
- › Il conduit une bicyclette.

Le développement de la motricité fine

De la naissance à 6 mois

- › Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques.
- › Le réflexe d'agrippement est présent.
- › Il met occasionnellement son poing dans sa bouche.
- › Il examine attentivement ses mains et ses doigts.
- › Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet : c'est le début de la préhension palmaire.
- › Il secoue un hochet placé dans sa main.

De 6 à 12 mois

- › Il porte les objets à sa bouche.
- › Il devient plus habile à saisir les objets.
- › Il commence à adapter sa préhension aux formes et à la taille des objets.
- › Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre.
- › Il saisit des objets de différentes formes : biberon, balle, cube...
- › Il fait passer un objet d'une main à l'autre.
- › Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble.
- › Il fait bravo en tapant dans ses mains.
- › Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains.
- › Il pointe du doigt.
- › Il relâche volontairement les objets.
- › Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.

De 1 à 2 ans

- › Il met des pièces de monnaie dans une tirelire.
- › Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages.
- › Il construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois), de 3 ou 4 blocs (18 mois).
- › Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule.
- › Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.

De 2 à 3 ans

- › Il tourne les pages d'un livre, une à la fois.
- › Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2 ans), puis de 9 ou 10 blocs (3 ans).
- › Il enfle de grosses billes de bois sur une corde.
- › Il tourne une poignée de porte.
- › Il ouvre les ciseaux avec les deux mains.
- › Il fait des traits avec les ciseaux.

De 3 à 4 ans

- › Il visse et dévisse un couvercle.
- › Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.
- › Il découpe une bande de papier.
- › Il découpe en suivant une ligne droite.
- › Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.

De 4 à 5 ans

- › Il tient le crayon entre le pouce, l'index et le majeur.
- › Sa latéralité est bien établie : il est droitier ou gaucher.
- › Il découpe une forme simple, comme un cercle.
- › Il colorie sans dépasser les contours.

De 5 à 6 ans

- › Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).
- › Il plie en deux une feuille de papier en rassemblant les coins.

Le développement du langage

De la naissance à 6 mois

- › Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement.
- › Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère, il se tourne vers elle quand elle lui parle.
- › Il s'intéresse aux expressions du visage.
- › Il s'amuse à gazouiller : « aaa... iii... »
- › Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix.
- › Il pousse des cris de plaisir.

De 6 à 12 mois

- › Il localise l'origine des sons qu'il entend.
- › Il rit aux éclats.
- › Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message.
- › Il babille : « bababa, mamama... »
- › Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle.
- › Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens.
- › Il réagit à l'appel de son nom.
- › Il réagit au mot « non ».
- › Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...
- › Il utilise différentes syllabes et des intonations variées.
- › À la demande de l'adulte, il montre sur une image un objet connu.

De 1 à 2 ans

- › Il dit ses premiers mots.
- › Il apprécie et amorce des jeux vocaux.
- › Un mot a plusieurs significations. Ex : « lo » pour tout ce qui est liquide.
- › Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi « papa » peut vouloir dire : « Où est papa ? », « Papa arrive » ou « Je veux voir papa ».
- › Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières : « Viens manger ».
- › Il démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots.
- › Il regarde les objets et les images dont on dit le nom.
- › Il commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes, comme il le faisait avant.
- › Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer.
- › Il comprend des demandes simples comme : « Ferme la porte » ; il peut aller chercher un objet familier qu'on lui demande.
- › Il aime imiter des sons, tels les cris de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule...
- › À compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots.

De 2 à 3 ans

- › Sa production de mots s'accélère de façon fulgurante.
- › Vers 2 ans, il connaît environ 200 mots et peut en dire environ 100 ; vers 3 ans, il dit environ 500 mots, mais il en comprend bien davantage.
- › Il fait des phrases de deux mots : « Bébé tombé », « Quoi, ça ? », puis de trois mots : « Je veux pomme ».
- › Il suit une histoire simple.
- › Il commence à utiliser des pronoms (« moi », « je », « toi ») et des formes négatives : « Je veux pas ».
- › Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément : « Prends ton verre et apporte-le à maman ».

De 3 à 4 ans

- › Il monologue quand il joue.
- › Il fait des phrases complètes de quatre mots ou plus.
- › Il parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières.
- › Il connaît des comptines.
- › Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes.
- › Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? ».
- › Il comprend des demandes comportant trois consignes : « Va dans ta chambre, prends ton pyjama et apporte-le ici ».
- › Son vocabulaire compte plus de 1 000 mots.
- › Il peut hésiter sur certains mots.
- › Il peut dire son nom, son âge et son sexe.
- › Il connaît plusieurs chansons enfantines.

De 4 à 5 ans

- › Il demande fréquemment « Pourquoi ? ».
- › Il maîtrise la structure fondamentale de la langue.
- › Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : *ch, j, r*.
- › Les verbes irréguliers lui causent aussi quelques soucis : « vous faisez » au lieu de « vous faites », « il boivait » au lieu de « il buvait ».
- › Il peut tenir une vraie conversation.
- › Son vocabulaire s'étend à 2 000 mots et plus.
- › Il comprend de plus en plus facilement des phrases complexes.
- › Il comprend différents types de questions : « Pourquoi ? », « Comment ? », « Quand ? ».
- › Il peut suivre une histoire sans le support d'images.
- › Il peut raconter une histoire qu'on lui a déjà racontée ou répondre à des questions reliées à l'histoire.

De 5 à 6 ans

- › Il parle au passé, au présent et au futur correctement.
- › Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.
- › Il peut identifier l'usage d'objets familiers : « Une chaise ? Pour s'asseoir. Une cuillère ? Pour manger ».
- › Il connaît environ 10 000 mots.

Le développement cognitif

De la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none">› Il s'intéresse à ce qui l'entoure.› Il reconnaît les personnes ou les objets connus.› Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.
De 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none">› Il commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet.› Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit.› Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber.› Il aime les jeux de « coucou ».
De 1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il imite des actions simples.› Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus.› Il commence à gribouiller.› Il reconnaît son image dans le miroir.› Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à « faire semblant ».› Dans son jeu, il change la fonction des objets.› Il se reconnaît sur les photos.› Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).
De 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il joue à « faire semblant ».› Il est sensible à la peine d'un autre enfant.› Il prête des intentions, des sentiments aux objets.› Il aime jouer avec les mots ; il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.
De 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.› Il peut se créer un ami imaginaire.› Il comprend les choses de son point de vue.› Il est insensible à ses propres contradictions.› Il associe la mort à l'immobilité ou au sommeil et n'en comprend pas la permanence.› Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : une bicyclette avec des roues carrées.› Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.› Il n'associe qu'une seule signification à chacun des mots.› Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes.
De 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none">› Ses dessins sont identifiables et plus réalistes.› Il dessine un bonhomme têtard.› Il raffole des histoires.› La pensée animiste diminue.› Il commence à envisager les choses comme étant de plus en plus extérieures à lui : l'égoïsme diminue.
De 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none">› Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou.› Sa pensée devient graduellement plus logique.

Le développement affectif

De la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none">› Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs.› Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir.› Il sourit à la vue d'une personne.› Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.
De 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none">› Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.› Il commence à s'attacher à une personne en particulier.› Il a parfois peur des étrangers.› Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, particulièrement de sa mère.
De 1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none">› Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose (jusque vers 18 mois).› Il a besoin de limites claires.› Il développe sa confiance en lui.› Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.
De 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il fait parfois de grosses colères.› Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut.› Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents.› Il veut faire certaines choses seul.› Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte.› Il sait s'il est un garçon ou une fille.› Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël.› Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.› Il fait parfois des cauchemars.
De 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il se décrit par des caractéristiques concrètes.› Il peut comprendre les raisons d'un interdit.› Il prend des initiatives.› Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin).› Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.
De 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose.› Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.› Il accepte mieux les frustrations.› Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.
De 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il comprend la constance des sexes (garçon/fille).› Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.› Il contient ses émotions.› Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.

Le développement social

De la naissance à 6 mois	<ul style="list-style-type: none">› Il esquisse son premier sourire social vers 6 semaines.› Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille.› Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants.
De 6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none">› Il tend les bras pour se faire prendre.› Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.
De 1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il s'intéresse aux autres enfants.› Il est sensible à la peine d'un autre enfant.› Il aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle).› Il apprend certains comportements sociaux : dire bonjour, saluer de la main.› Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.
De 2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il découvre la notion de propriété : « C'est à moi ».› Il a tendance à être possessif.› Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives.› Il peut être agressif envers un autre enfant, le mordre, lui tirer les cheveux.› Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui.› Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles, les jeux plus calmes.

De 3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise).› Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...).› Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant, par exemple.› Il développe des amitiés, mais elles sont souvent instables.› Il exprime des émotions de convenance : il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.
De 4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none">› Il coopère à une activité avec d'autres enfants.› Il peut faire des compromis.› Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale.› Il commence à se discipliner.
De 5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none">› Les autres enfants sont très importants pour lui.› Il aime faire partie d'un groupe.› Il aime les nouvelles expériences.› Il fait davantage de concessions.› Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.

© 2014 Éditions du CHU Sainte-Justine. Tous droits réservés.

Tiré de *Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans*, 2^e édition de Francine Ferland

Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

De la naissance à 6 mois	Hygiène <ul style="list-style-type: none">› Il fait des éclaboussures et donne des coups de pied dans l'eau.
De 6 à 12 mois	Alimentation <ul style="list-style-type: none">› Il tient son biberon à deux mains : il a besoin d'aide pour le placer dans le bon angle.› Il boit seul au biberon.› Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.
De 1 à 2 ans	Habillage <ul style="list-style-type: none">› Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes.› Il enlève quelques vêtements (chapeau).› Il enlève son pantalon s'il est descendu en bas des hanches.› Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base. Alimentation <ul style="list-style-type: none">› Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses.› Il mange avec une cuillère, mais dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts.› Il boit au verre en le tenant à deux mains, mais il a besoin de supervision.
De 2 à 3 ans	Habillage <ul style="list-style-type: none">› Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama.› Il déboutonne de gros boutons.› Il commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples. Alimentation <ul style="list-style-type: none">› Il boit proprement au verre.› Il boit à la paille.› Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts.› Il commence à manger avec une fourchette. Hygiène <ul style="list-style-type: none">› Il peut avertir quand il est mouillé.› Il demeure sec pendant presque toute la journée.› Il aide à laver certaines parties de son corps sur demande.› Il apprend à se laver les mains.› Il ouvre et ferme le robinet.› Il actionne la chasse d'eau.› Il demande à être mouché, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.
De 3 à 4 ans	Habillage <ul style="list-style-type: none">› Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec fermeture au dos.› Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.

De 3 à 4 ans	Alimentation <ul style="list-style-type: none">› Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère.› Il pique les aliments avec sa fourchette.› Il peut écraser de la nourriture molle avec sa fourchette. Hygiène <ul style="list-style-type: none">› Il se brosse les dents (sous supervision).› Il se lave les mains et les essuie.› Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie.› Il a du mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.
De 4 à 5 ans	Habillage <ul style="list-style-type: none">› Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés.› Il attache la fermeture éclair de son blouson.› Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne.› Il commence à faire des nœuds.› Il distingue l'arrière et l'avant de ses vêtements.› Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale. Alimentation <ul style="list-style-type: none">› Il mange tout son repas seul et proprement.› Il peut se servir du lait d'un pichet qui n'est ni trop lourd ni trop rempli.› Il coupe certains aliments peu résistants avec sa fourchette. Hygiène <ul style="list-style-type: none">› Il s'essuie seul après avoir uriné.› Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).
De 5 à 6 ans	Habillage <ul style="list-style-type: none">› Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour des attaches au dos, près du cou ou aux poignets.› Il met ses souliers dans les bons pieds.› Il réussit à faire des nœuds.› Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets.› Il réussit à attacher les boutons pression et les boutons de fantaisie. Alimentation <ul style="list-style-type: none">› Il tartine son pain avec un couteau.› Il coupe des légumes cuits avec son couteau.› Il coupe sa viande avec son couteau. Hygiène <ul style="list-style-type: none">› Il s'essuie seul après être allé à la selle.› Il se mouche efficacement.› Il peut prendre son bain seul et s'assécher.› Il se brosse les cheveux.



Le développement de l'enfant au quotidien
De 6 à 12 ans



Motricité globale et motricité fine

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> › Plus grande aisance corporelle, meilleure coordination et meilleur équilibre qu'à la période préscolaire. › Augmentation de la masse corporelle, de la force musculaire et de l'endurance à l'effort. › Besoin d'au moins une heure d'activité physique tous les jours. › Période importante pour développer la coordination et apprendre des techniques d'étirement. › Meilleure motricité globale chez les garçons. 						
	<ul style="list-style-type: none"> › Saute à pieds joints et à cloche-pied; › Court en franchissant des obstacles et en changeant brusquement de direction; › Fait bondir un ballon et commence à dribbler; › Apprend à conduire un vélo. 	<ul style="list-style-type: none"> › Marche sur une ligne droite, le talon gardant contact à chaque pas avec l'autre pied. 	<ul style="list-style-type: none"> › Saute sur un pied plus de 20 fois. 	<ul style="list-style-type: none"> › Fait un saut en longueur sans élan de 1 mètre à 1,50 mètre; › Court à une vitesse de 5m/sec. 			
					<ul style="list-style-type: none"> › Lance une balle 2 fois plus loin qu'à 6 ans; › Peut circuler à vélo dans la circulation; › A une pratique sportive plus soutenue. 		
Motricité fine	<ul style="list-style-type: none"> › Motricité fine plus développée chez les filles. › Plus de fluidité dans les gestes. › Meilleure coordination. 						
	<ul style="list-style-type: none"> › Écrit des lettres de taille plus petite et plus uniforme qu'avant; › Peut apprendre à faire de l'origami; › Découpe des formes plus complexes comme un losange. 		<ul style="list-style-type: none"> › Peut apprendre les rudiments de la jonglerie et des tours de magie; › Maîtrise l'écriture cursive; › Utilise de nouveaux outils: agrafeuse, marteau, aiguille à coudre, à tricoter; › Fait des constructions plus complexes requérant l'utilisation d'écrous et de vis. 				

Langage et cognition

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Langage	<ul style="list-style-type: none"> › Utilise environ 2500 mots; › Écrit son nom sans modèle; › Apprend à lire un texte court; › Peut faire des liens de cause à effet dans un récit (expliquer ce qui a provoqué telle situation). 	<ul style="list-style-type: none"> › A un vocabulaire diversifié; › Saisit sans mal un texte non illustré et comprend la logique d'un récit; › Écart entre filles et garçons concernant lecture et écriture en faveur des filles, à la fin de la 2^e année. › Fait des liens d'anticipation dans les récits (imaginer ce qui arrivera); › Développe graduellement de la fluidité en lecture. 		<ul style="list-style-type: none"> › Est en mesure d'écrire une véritable histoire; › Comprend la syntaxe (l'organisation des mots dans la phrase). 			<ul style="list-style-type: none"> › Bonne structure de phrase avec plusieurs éléments intégrés.
Cognition	<ul style="list-style-type: none"> › Centré sur un aspect du problème, il est dépendant de sa perception; › A du mal à concevoir le temps sur un continuum reliant le passé, le présent et le futur; › Distingue la mort du sommeil; › (4-7 ans): la maladie est comprise en termes de contagion; › (4-7 ans): réalisme intellectuel; › Dessine ce qu'il connaît des objets; › Dessin du bonhomme complet, articulé, parfois habillé. 	<ul style="list-style-type: none"> › La pensée de l'enfant devient plus souple, moins égocentrique, plus logique; › Comprend les termes «plus grand que», «plus lourd que». 	<ul style="list-style-type: none"> › Peut envisager d'autres points de vue que le sien. › Comprend qu'un mot peut avoir plus d'une signification (sens de l'humour). 	<ul style="list-style-type: none"> › La mémoire, la concentration et l'attention et le temps de réaction augmentent de façon notable. 		<ul style="list-style-type: none"> › Perçoit le sarcasme et l'ironie comme étant drôles. 	
		<ul style="list-style-type: none"> › Comprend le principe de conservation de la quantité. 	<ul style="list-style-type: none"> › Comprend le principe de conservation de poids. 	<ul style="list-style-type: none"> › Comprend le principe de conservation de volume. 			

Cognition (suite), affectivité et socialisation

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Cognition			› Comprend le caractère permanent de la mort.	› Comprend l'universalité de la mort.			
		› Conçoit que la maladie s'attrape par contamination puis par internalisation.				› Explique la maladie par une cause physiologique.	
		› Réalisme visuel : dessine ce qu'il voit ; › Souvent, transparence dans les dessins : on voit les personnages à travers les murs de la maison ; › Membres (bras et jambes) doubles : deux traits pour chacun.	› Début de perspective dans ses dessins ; › Commence à dessiner ses bonhommes de profil.				
Affectivité	› Peut tolérer un certain délai avant d'obtenir satisfaction ; › Exprime son agressivité principalement par la parole ; › 6-7 ans : comprend ce qu'est un mensonge.	› Âge de raison ; › Comprend la notion du bien et du mal ; › 6-8 ans : s'identifie aux personnes de même sexe que lui.	› Notion de justice/ injustice importante.	› Peut assumer la responsabilité d'un animal de compagnie.			
					› Condamne la délation, la tricherie, le mensonge ; › A des idoles.		
Socialisation	› Intérêt pour les amis de même sexe. › Importance du meilleur ami. › Période importante pour le développement de l'estime de soi et du sentiment de compétence. › Apprend à travailler en équipe.						
			› Capable d'empathie envers les autres.	› Parfois formation de clubs secrets ; › Le goût de la compétition apparaît.			

Activités de la vie quotidienne et tâches domestiques

	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans
Activités de la vie quotidienne	› Habillage : peut faire une boucle, un nœud, attacher de petits boutons, remonter une fermeture éclair dans le dos, lacer ses souliers.						
	› Alimentation : se sert d'un couteau d'abord pour tartiner puis pour couper ses aliments.		› Peut se préparer seul un repas simple : petit-déjeuner, salade, etc.		› Peut écaler un œuf cuit dur.		
	› Hygiène : peut se coiffer seul et se moucher.		› Sait se laver les oreilles et prendre son bain de façon tout à fait autonome.		› Peut se nettoyer les ongles.		
Tâches domestiques	› Peut mettre le couvert, vider le lave-vaisselle, ratisser les feuilles, préparer une salade, trier les serviettes sortant du sèche-linge et les plier, regrouper les chaussettes propres et changer le rouleau de papier de toilette.		› Peut mettre la vaisselle dans le lave-vaisselle, épousseter les meubles, ranger l'épicerie.		› Peut balayer le plancher, tondre le gazon, nettoyer la salle de bain et le comptoir de cuisine, nettoyer la litière du chat, sortir les poubelles.		