

Samya ESTEVES



GESTION DE CLASSE

Ce livret est un extrait du livre :

GESTION DE CLASSE

Conservatoire de l'Art d'enseigner

https://www.amazon.fr/Gestion-Classe-CONSERVATOIRE-LART-DENSEIGNER-ebook/dp/BOFWQW5VR/ref=sr_1_1?dib=eyJ2ljoMSJ9.HWnFzTZgs10o3WcR1pzY1MwYUEx9AN1HoMn2Xy5F9rwTyWrHlOfEVn58E48MIY9v.uG-oEYtXGKhgVzjU2St09nwoWxnUVvGdWjiAu0zYHn4&dib_tag=se&keywords=esteves+samya&qid=1753691126&sr=8-1

En 2009, La Direction de l'établissement scolaire où enseigne Samya Esteves lui propose d'animer des formations en "Gestion de classe" pour les néo-titulaires. C'est le début d'un fascicule qui deviendra très vite un livre à partager.

A travers ce recueil, elle vous partage ses astuces, ses expériences, ses tentatives de gestion de classe, pour la plupart, plusieurs fois exécutées avant d'aboutir. Ces expérimentations ont souvent donné lieu à de réelles réussites et parfois se sont avérées inefficaces.



Samya ESTEVES
Responsable de l'Académie de
la Psychopédagogie Positive

“Éduquer, ce n’est pas remplir des vases mais c’est allumer des feux”

Michel de Montaigne

Chaque enseignant, à travers sa matière, son enseignement et sa personnalité, apporte à l’élève des savoirs, des compétences et des repères qui lui permettront de s’instruire, d’apprendre, de grandir, de devenir un adolescent, puis un adulte et un citoyen.

L’enseignant ne peut assumer à lui seul tous les rôles, notamment celui de l’éducation au sens d’ "élever l’enfant", qui relève en grande partie de la responsabilité des familles et des représentants légaux.

D’un autre côté, le parent — qu’il soit tuteur ou représentant légal — ne peut, à lui seul, exercer tous les rôles, et notamment celui de l’éducation au sens d’ "instruire l’enfant", qui relève pleinement de la mission des enseignants.

L’enseignant est à la fois capitaine de son bateau et pris dans la tempête entre autres administrative.

À l’école maternelle et primaire, on observe parfois une forte implication des parents, dont certains n’hésitent pas à remettre en question l’enseignement ou les choix pédagogiques de l’enseignant.

Collège : Présence des parents qui commence très sérieusement à s’inquiéter de l’avenir de leur enfant + préadolescence des collégiens + classes à effectifs chargé à une période où l’élève a besoin d’une prise en charge plus individualisé

Au lycée, l’inquiétude des parents grandit à mesure que le baccalauréat approche, cette étape étant perçue comme décisive pour l’avenir de leur enfant. Le doute s’installe souvent, d’autant plus que les parents se sentent parfois démunis face aux nouveaux programmes et aux matières spécifiques, qu’ils ne maîtrisent pas, et qu’ils ne peuvent donc plus suivre ou accompagner avec autant d’aisance.

Les enseignants, quant à eux, accueillent des élèves parfois fragilisés par une scolarité au collège difficile — tant sur le plan scolaire qu’affectif — et doivent composer avec un manque de confiance en soi, des lacunes accumulées et une forte pression liée aux enjeux de cette dernière étape du secondaire.





Être enseignant, ce n'est pas seulement transmettre un savoir académique. ...

Méli-mélo d'activités extra-scolaire

Concevoir des leçons dans le cadre d'un programme et des exercices adaptés à la classe	Être debout durant des heures
Être capable de transmettre un savoir théorique et donner des méthodes pour l'acquérir	Se sentir coupable de la non réussite des élèves
Organiser dans les cours	Etre sur le qui vive
Corriger les évaluations	Corriger des copies durant des heures
Transmettre des connaissances et savoir-faire	Etre présent aux différents conseils de classes
Former les élèves en vue de leur insertion sociale et professionnelle	Participer à chacune des réunions par équipe pédagogique
Aider les élèves à organiser leur travail personnel	Etre présent à la remise des bulletins (selon les établissements : mi-trimestre, trimestre, mi-semester, semestre...)
Etre un médiateur chargé de régler les conflits au sein de la classe	
Exercer une responsabilité dans l'orientation de ses élèves en relation avec la Psychologue de	Prendre rendez-vous avec les familles en dehors des réunions de remise de bulletin
Travailler en étroite collaboration avec le CPE	Gestion des périodes de stage
Travailler en étroite collaboration les autres enseignants de l'équipe éducative et/ou	Préparer et corriger les sujets d'examen pour les épreuves en CCF
Corriger les épreuves des examens	Créer des sujets d'examens (pour les épreuves ponctuelles et/ou CCF)
Organisation des sorties scolaires	Mise en place de projets pédagogiques
Participation aux réunions pédagogiques	Encadrement de sorties scolaires
Participation au Conseil d'Administration	Participation aux réunions disciplinaires
Organisation de la semaine d'intégration	Membre du Conseil de discipline
Cession de rattrapage des épreuves du Baccalauréat	Compléter quotidiennement le Cahier de texte

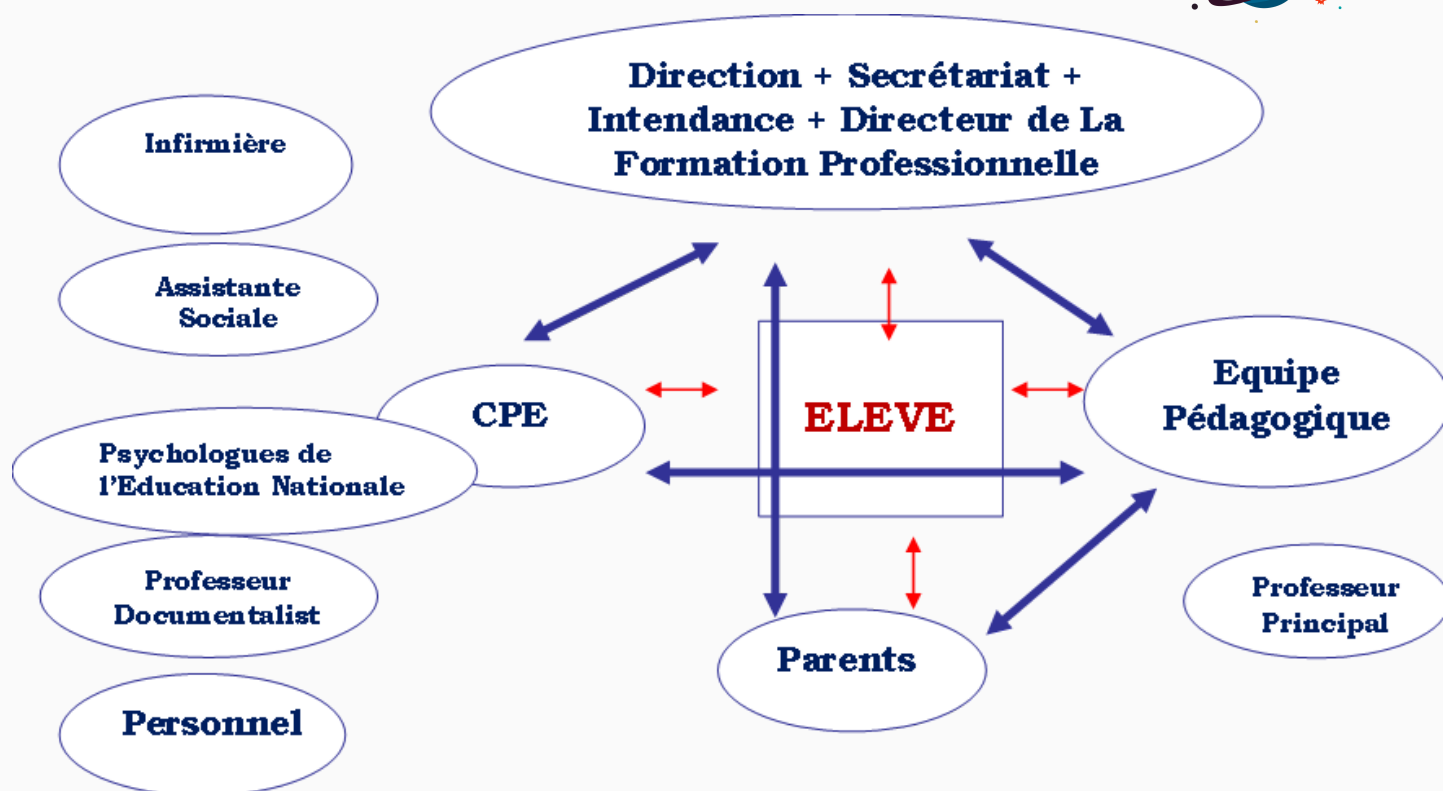
Définir le rôle de chacun dans l'établissement scolaire

La connaissance du fonctionnement de l'établissement permet à l'enseignant de s'appuyer sur les différents services disponibles, facilitant ainsi son quotidien et lui permettant de consacrer davantage de temps à son cœur de métier : l'enseignement.

Échanger avec ses pairs lorsqu'une difficulté survient ne signifie en aucun cas que l'on est un mauvais enseignant. Bien au contraire, cela témoigne d'une volonté d'agir avec professionnalisme et de garantir aux élèves les meilleures conditions d'apprentissage. En cas de besoin, adressez-vous à la direction de l'établissement, le CPE, le professeur principal de la classe, ou tout autre adulte référent, en fonction des pratiques propres à votre établissement.

Connaître le rôle de chacun est d'autant plus essentiel dans les établissements dits de "grosse structure" (plus de 2 000 élèves), où les fonctions sont souvent réparties de manière plus spécifique.


L'élève est au centre du système scolaire (presque solaire)



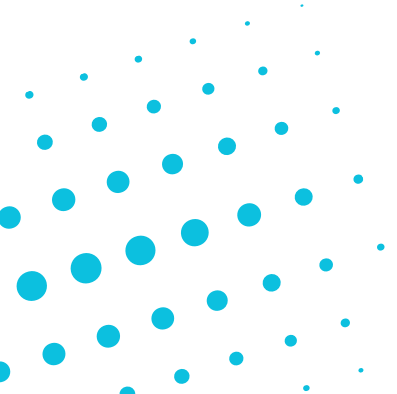
Moments Clés dans la relation avec la Classe, l'Elève et les Familles

La rentrée	<p>Le début d'année scolaire constitue un moment clé pour établir une véritable relation de confiance avec les élèves, mais surtout avec leurs familles. La présence de l'enseignant à la réunion de rentrée — ou, à défaut, lors de la remise du bulletin de mi-trimestre ou de mi-semester — est donc essentielle.</p> <p>Si l'établissement ne prévoit pas de réunion spécifique, il est vivement recommandé que l'enseignant prenne l'initiative d'en organiser une chaque année, y compris en classes de seconde, première et terminale. Cet investissement en début d'année crée les conditions d'un dialogue constructif avec les familles, qui facilitera les échanges tout au long de la scolarité de l'élève.</p> <p>Dans cette dynamique, le rôle du professeur principal est central : il fait le lien entre l'équipe pédagogique et les familles, et agit comme un véritable référent.</p> <p>Ainsi, l'élève se trouve accompagné à la fois par les adultes de l'établissement et par ceux de son environnement familial, ce qui limite les risques de dispersion et renforce son encadrement éducatif.</p> <p>Enfin, il convient de rappeler que toute organisation d'une réunion réunissant l'ensemble des parents d'une classe doit impérativement être validée par le chef d'établissement.</p>
Mise à jour de Pronote	<p>La mise à jour régulière de Pronote y compris le cahier de texte — quotidienne ou au moins hebdomadaire — constitue un outil essentiel pour maintenir un lien constant avec les familles.</p> <p>Les parents, souvent soucieux et parfois inquiets quant à l'avenir scolaire de leurs enfants, même s'ils ne l'expriment pas ouvertement, trouvent dans cet espace un moyen de suivre de près le parcours de leur enfant.</p> <p>Les élèves eux-mêmes sont très attentifs aux retours sur leurs évaluations ; une communication claire, régulière et actualisée contribue à les motiver et à leur permettre de se situer dans leurs apprentissages.</p>
Le Conseil de classe	<p>Le conseil de classe est un temps de bilan, pas un moment de règlements de comptes. L'attitude de l'enseignant durant ce temps d'échange est essentielle : elle influence l'image qu'il renvoie à la fois auprès des élèves délégués et, par ricochet, à l'ensemble de la classe, ainsi qu'auprès de l'équipe éducative.</p> <p>Tout ce qui est dit en conseil sera retransmis aux élèves à travers le prisme du ou des délégués. Il est donc important de rester mesuré dans ses propos et de garder à l'esprit que l'interprétation des élèves peut différer du message initial.</p> <p>Il est déconseillé de remettre directement en cause la parole d'un délégué en l'accusant de "dire n'importe quoi". Une approche plus constructive consiste à reprendre les éléments évoqués en conseil de classe en reformulant calmement. Une phrase comme : « <i>C'est ce que tu as compris, mais ce n'est pas forcément ce qui a été dit</i> » permet de clarifier les choses sans conflit et de rétablir une communication apaisée.</p>

<p>Le Bulletin scolaire</p>	<p>L'enseignant doit adopter une posture posée et réfléchie, notamment lors des conseils de classe. Ce n'est ni le moment ni le lieu pour des règlements de comptes. Une attention particulière doit être portée aux appréciations portées sur le bulletin scolaire. Celles-ci accompagnent l'élève tout au long de sa scolarité et peuvent avoir un impact réel sur ses vœux d'orientation, en particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en classe de troisième, pour l'entrée dans certains lycées sélectifs ; • à partir de la première, pour les dossiers post-bac (notamment Parcoursup). <p>Il est donc essentiel que les commentaires soient justes, mesurés et formulés de manière constructive, dans l'intérêt de l'élève.</p>
<p>Remise des Bulletins – un moment d'échange, pas de tension</p>	<p>Lors de la première rencontre avec les parents, notamment en classe de seconde, il est important d'insister sur la présence de l'élève. Cette participation favorise un échange à trois voix (élève, parents, enseignant), permettant de confronter les points de vue et les ressentis de chacun sur le trimestre écoulé.</p> <p>La présence de l'élève est également essentielle au moment de la remise du bulletin. Elle permet à l'élève d'entendre directement les remarques formulées par l'enseignant à sa famille, évitant ainsi tout malentendu ou distorsion des propos (« Vous avez dit à mes parents que je ne faisais rien », etc.). Si l'élève choisit de ne pas venir — par désintérêt ou pour toute autre raison — il convient de lui rappeler qu'il renonce ainsi à la possibilité d'entendre et de discuter directement des remarques qui le concernent. L'enseignant a un rôle à jouer dans le développement de la maturité et du sens des responsabilités chez l'élève. Ce type de rencontre en est une occasion concrète.</p> <p>Lors de l'entretien avec les familles, l'enseignant doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rester centré sur l'élève, et uniquement sur lui ; • adopter une posture factuelle, en apportant des exemples concrets pour illustrer le comportement ou le travail de l'élève ; • aborder à la fois le travail scolaire et l'attitude en classe ; • en cas de problème de comportement important, signaler à l'élève (et éventuellement aux parents) que ce comportement n'a pas été mentionné dans le bulletin dans un souci de ne pas nuire à la poursuite d'études, mais que cela pourrait l'être à l'avenir s'il n'y a pas d'amélioration. <p>Gérer les situations difficiles</p> <p>La réalité du métier d'enseignant peut exposer à des situations délicates, voire violentes. Il peut arriver que certains parents adoptent une attitude agressive envers leur enfant pendant l'entretien (y compris physiquement) ou envers l'enseignant (insultes, dénigrement du travail, etc.).</p> <p>Dans ces cas-là :</p> <ul style="list-style-type: none"> • restez strictement factuel, sans vous laisser entraîner dans le conflit ; • écoutez poliment l'entretien dès que vous sentez que la situation peut dégénérer ; • proposez un second rendez-vous en présence d'un membre de la Direction, qui sera à même de rappeler à chacun son rôle et de cadrer les échanges dans un cadre respectueux.



<p>Accompagnement Orientation, dès : - la 4ème au Collège - la 1ère au Lycée</p>	<p>L'accompagnement à l'orientation : un processus à anticiper Chez les adolescents, la réflexion autour des poursuites d'études commence bien avant l'année de l'orientation proprement dite. Dès l'année précédente, les choix commencent à se dessiner, parfois inconsciemment, dans les discussions, les intérêts exprimés ou les matières appréciées. Si vous êtes professeur principal, vous avez un rôle clé à jouer dans cet accompagnement. Je vous invite à consulter la Fiche A (à adapter selon le calendrier officiel de l'année en cours), qui vous guidera dans les étapes à suivre pour aider l'élève à construire progressivement son projet d'orientation. Même si vous n'êtes pas professeur principal, il est tout à fait légitime — et bénéfique — de vous intéresser aux choix d'orientation de vos élèves. Un simple échange peut parfois éclairer un adolescent, rassurer une famille, ou ouvrir des perspectives grâce à votre propre parcours, vos expériences ou votre connaissance du monde professionnel.</p>
--	--



Moments de tensions durant l'année à désamorcer au plus tôt

Avant Conseil de classe	<p>Si vous êtes professeur principal :</p> <ul style="list-style-type: none">· Prenez un temps de vie de classe pour permettre aux élèves — notamment les délégués — de s'exprimer librement sur le climat de la classe, les réussites ou les difficultés rencontrées. Même si certains propos peuvent vous sembler exagérés ou maladroits, il est important de les entendre sans jugement immédiat.· Encadrez les prises de parole : veillez au respect de chacun et à ce que chacun puisse s'exprimer dans un cadre bienveillant.· Valorisez les points positifs du trimestre : que ce soit le travail individuel, la coopération entre élèves, les efforts de comportement ou l'engagement dans la vie de classe.· Rappelez, si nécessaire, les incidents ou rapports signalés, de manière factuelle, pour favoriser une prise de conscience sans stigmatisation. <p>Dans tous les cas, que vous soyez professeur principal ou non :</p> <ul style="list-style-type: none">· Prenez quelques minutes en fin de cours (5 minutes suffisent) pour informer individuellement chaque élève du contenu prévu pour son appréciation sur le bulletin.· Si un élève conteste ou réagit négativement, proposez-lui de rester à la fin de l'heure pour en discuter calmement. <p>En dehors du regard du groupe, les échanges sont souvent plus sincères et constructifs. Par exemple :</p> <p><i>« Sérieusement Grégoire, peu de travail ce trimestre, et ce qui m'inquiète surtout, c'est ton comportement. J'ai dû te recadrer plusieurs fois. Je compte sur toi pour redresser la barre au prochain trimestre, et tu verras, mon appréciation changera. »</i></p> <p>Ces échanges courts mais personnalisés permettent d'instaurer une relation de confiance, d'encourager l'élève à évoluer et de désamorcer d'éventuels malentendus avec les familles.</p>
Après Conseil de classe	<p>Si vous êtes professeur principal :</p> <ul style="list-style-type: none">· Organisez un débriefing de conseil de classe, en ouvrant la parole aux délégués. Ce temps permet à l'ensemble de la classe de comprendre les remarques formulées et d'en discuter sereinement.· En cas d'erreurs d'interprétation, vous pouvez réajuster le discours en expliquant calmement : <i>« Ce n'est pas ce que j'ai entendu exactement. Voilà ce qui a été dit... »</i>· Invitez les élèves concernés à échanger directement avec le professeur s'ils souhaitent davantage de précisions. Votre rôle est d'accompagner, pas de parler à la place de chacun.· Gardez à l'esprit — et rappelez-le à vos élèves — que chacun filtre les messages selon sa propre perception : ce qui a été dit n'est pas toujours compris comme tel. <p>Si vous n'êtes pas professeur principal :</p> <ul style="list-style-type: none">· Acceptez d'échanger avec les élèves sur les propos que vous avez tenus au conseil de classe. Tenez-vous en aux faits, surtout lorsque vous parlez du fonctionnement global de la classe.· Pour toute remarque individuelle, demandez à l'élève de venir vous voir à la fin du cours, dans un cadre plus calme.· Reformulez vos propos du conseil de manière constructive, en rappelant que le bulletin est une photographie d'un trimestre et qu'il est toujours possible de progresser : <i>« Ce que j'ai dit correspond à ton investissement sur ce trimestre. Tu peux bien sûr changer les choses au prochain, et je te fais confiance pour le faire. »</i>

<p>Avant les vacances (Surtout périodes hivernales)</p>	<p>La veille des vacances : gérer la fatigue et le relâchement des élèves</p> <p>La veille des vacances, il est fréquent que les élèves travaillent plus lentement, soient plus las, désintéressés, voire nerveux, irrités, agressifs, insolents, somnolents ou bavards. Cette fatigue est normale, surtout après une période intense de travail, de stress ou de nuits trop courtes.</p> <p>Pour désamorcer cette tension, il est conseillé de proposer un moment convivial, permettant à la fois de relâcher la pression et de renforcer le lien avec les élèves. Voici quelques idées d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Organiser un goûter ou un petit déjeuner de travail, moment propice pour échanger sur les projets et les envies des élèves, dans un cadre détendu. · Proposer un jeu de société en groupe, comme le Trivial Pursuit, qui permet d'allier convivialité et travail sur la culture générale. · Visionner un film en lien avec une séquence étudiée en classe ou utiliser des supports complémentaires, tels que les fiches G, H, I, J proposées en annexes. Ces activités participent à apaiser l'atmosphère tout en offrant une continuité pédagogique adaptée au contexte.
<p>Choix d'orientation surtout pour les classes de 3ème / Seconde / Terminale</p>	<p>L'orientation en fin de troisième et en fin de seconde : un moment délicat pour les élèves</p> <p>Le passage en classe de seconde générale et technologique (GT) représente un moment particulièrement difficile pour certains élèves, notamment ceux pour qui une orientation vers un lycée professionnel est proposée. Ce choix d'orientation en fin de troisième est souvent vécu comme un enjeu majeur, chargé d'attentes et d'émotions.</p> <p>Les élèves issus de seconde générale ou professionnelle rencontrent des difficultés similaires lorsqu'ils doivent faire un nouveau choix d'orientation en classe de première.</p> <p>Dans ces moments, les élèves peuvent se sentir jugés, dévalorisés, voire incapables de satisfaire leurs souhaits — ainsi que ceux de leur famille. La pression parentale amplifie souvent ce mal-être, accentuant le stress et les doutes. Dans ce contexte, il est crucial d'anticiper un bilan très tôt dans l'année scolaire, idéalement en fin de premier trimestre, afin d'explorer avec l'élève — et pour l'élève — les différentes possibilités d'orientation envisageables. Cet accompagnement précoce permet d'ouvrir le dialogue, d'apaiser les tensions et d'aider l'élève à construire un projet réaliste et motivant.</p>

Bien dans son corps, bien dans sa tête, Bien dans un groupe

Comment prendre soin de soi

Préparer son endurance pour une année scolaire réussie : pour tenir sur la durée et éviter d'arriver en fin d'année scolaire "sur les rotules", une bonne préparation physique et mentale est essentielle.

Adopter ces bonnes habitudes contribue à maintenir une énergie stable, indispensable pour relever les défis du métier d'enseignant.

Voici quelques piliers à privilégier :

- **Une alimentation équilibrée** : Adopter une alimentation équilibrée, apportant tous les nutriments essentiels pour maintenir un bon niveau d'énergie et favoriser la concentration.

Éviter de manger seul tous les jours et limiter la consommation de sandwiches favorisent une meilleure hygiène de vie et renforcent les moments de convivialité.

- **La pratique régulière d'une activité sportive**, permet de renforcer le corps, d'améliorer l'endurance et de libérer les tensions accumulées.

Sport de votre choix : salle, course, natation, yoga

La pratique régulière d'une activité sportive présente de nombreux bienfaits tant sur le plan physique que mental. Elle permet de renforcer le corps en sollicitant les muscles, les articulations et les os, contribuant ainsi à une meilleure posture et à une plus grande résistance aux blessures (rappel, les enseignants passent des heures debout à piétiner dans la salle de classe)

Par ailleurs, le sport constitue un excellent moyen de libérer les tensions accumulées au quotidien, en réduisant le stress et en favorisant la production d'endorphines, les hormones du bien-être.

S'adonner régulièrement à une activité physique contribue à maintenir un bon équilibre de vie, en renforçant à la fois le corps et l'esprit.

- **Un repos suffisant et régulier** est essentiel pour assurer une récupération physique optimale et maintenir de bonnes capacités cognitives.

Un repos suffisant et régulier est essentiel pour garantir une récupération physique optimale et préserver les fonctions mentales.

Pendant le sommeil, le corps se régénère : les muscles se reconstruisent, les tissus endommagés se réparent, et le système immunitaire se renforce. Un manque de sommeil ou un repos irrégulier peut entraîner une baisse de concentration, des troubles de la mémoire, une diminution de la vigilance et une augmentation du stress.

À long terme, cela peut même affecter la santé mentale et physique. Ainsi, dormir entre 7 et 9 heures par nuit, à des horaires réguliers, est fondamental pour maintenir des performances intellectuelles optimales et un bon équilibre général.

Le nombre d'heures de sommeil peut varier d'une personne à une autre.

- **Des activités de détente**, quelles qu'elles soient, sont indispensables pour évacuer le stress accumulé et préserver l'équilibre mental.

Les activités de détente, quelles qu'elles soient – comme la lecture, l'écoute de musique, la méditation, le dessin, les promenades en nature ou même simplement prendre du temps pour soi – jouent un rôle fondamental dans la gestion du stress.

Elles permettent de relâcher les tensions mentales et émotionnelles accumulées au cours de la journée, en offrant un moment de pause loin des sollicitations extérieures et des responsabilités quotidiennes. En se consacrant régulièrement à des moments de détente, on favorise un état de calme intérieur, on améliore l'humeur et on renforce la capacité à faire face aux défis du quotidien.

Ces instants de bien-être sont donc essentiels pour préserver l'équilibre mental, prévenir l'épuisement psychologique (ou burnout) et maintenir une bonne qualité de vie.

- **Une vie sociale épanouissante** contribue à maintenir un bon équilibre émotionnel et offre un soutien affectif essentiel tout au long de l'année.

Une vie sociale épanouissante joue un rôle central dans le maintien d'un bon équilibre émotionnel. Entretenir des relations positives avec sa famille, ses amis, ses collègues ou sa communauté permet de se sentir entouré, écouté et compris.

Ces interactions sociales favorisent le partage des émotions, qu'elles soient joyeuses ou difficiles, et réduisent le sentiment d'isolement, qui peut nuire à la santé mentale. En période de stress, de doute ou de fatigue, le soutien affectif des proches constitue un véritable filet de sécurité, aidant à surmonter les épreuves et à retrouver confiance en soi. De plus, les moments passés avec les autres, qu'il s'agisse de conversations, d'activités partagées ou de simples instants de convivialité, procurent du plaisir et renforcent le sentiment d'appartenance. Ainsi, une vie sociale riche et équilibrée contribue non seulement au bien-être émotionnel, mais aussi à une meilleure santé globale sur le long terme

Le dernier point évoqué "une vie sociale" est bien souvent compliqué pour les enseignants arrivants de province. Même si certains ont débuté dans des zones difficiles dans leurs régions natives ; ils avaient le bénéfice d'être entouré de leurs proches (famille, ami.e.s, petit.e ami.e).

Amicale des Enseignants.

En dehors de l'aspect professionnel des équipes, il existe l'aspect humain ; ce que l'on retrouve dans certains établissements : une Amicale des Enseignants.

Cette amicale permet surtout aux nouveaux et jeunes enseignants arrivants de province de ne pas se sentir isolé(e) et/ou exclus dans les moments professionnellement et personnellement nouveaux pouvant susciter une forme d'appréhension.

Quelques exemples d'activités ...

Sport	Au sein de l'UNSS	Se rapprocher des enseignants d'EPS. Les activités sportives proposées permettent de créer un lien extra-professionnel et amical.
	Randonnées pédestres	Un dimanche par trimestre/semestre : une randonnée à la forêt de Fontainebleau par exemple. (prévoir pique-nique et co-voiturage)
Activités Culturelles	Cours de cuisine	Possible dans les établissements avec cuisine.
	Jeux	Jeux d'Echecs, jeux de sociétés ...
	Théâtre	Cours de théâtre + représentation
Activités Manuelles et Artistiques	Couture	Lorsque l'activité existe déjà au sein de la MDL (par exemple)
	Dessin - Peinture - Sculpture	Se rapprocher du Professeur d'Arts Appliqués.
Sorties	Spectacles dans les centres culturels de la ville ou villes limitrophes.	Une à deux fois par trimestre. Dans certaines régions, les propositions de spectacle sont importantes et variées.
Au sein de l'établissement	Une fois par trimestre la veille (ou avant-veille) des vacances scolaires	Auberge Espagnol : chacun apporte un plat et une boisson de son choix (se mettre d'accord pour éviter les doublons)
	Soirée à thèmes	- Karaoké, - Bollywood, - Seventies, - Séries ...
Activités en lien avec un événement et/ou avec les enfants	Fin d'année civile	- Repas de fin d'année, - Noël des enfants du personnel,
	Printemps	- Recherches des œufs de pâques dans un parc à proximité de l'établissement,
Echange d'activités	Cours de Bureautique Cours de langues	- Word, Excel, PowerPoint ... - Anglais, Espagnol ...
Aide sociale	Ecrivain public	- Aide dans la rédaction de courrier professionnel et/ou demandes administratives (APL ...)
Séjour	Week-end au ski	- Co-voiturage et hébergement dans un chalet.

Savoir dire "NON"

L'institution faute de candidats peinent à recruter des enseignants et autres personnels et charge souvent les enseignants sur de nouvelles activités non souhaitées.

Par exemple : Double peine !!!! En grande difficulté avec une classe dont vous êtes le Professeur Principal

Définition : Le PP - Professeur Principal - est, dans le système éducatif français, un enseignant d'une classe de collège ou de lycée qui, en plus de son enseignement dans sa matière, est chargé du suivi et de l'accompagnement des élèves los de l'orientation.

Selon mon expérience, chez l'adolescent dès qu'un adulte (parent, enseignant, éducateur ...) rentre dans sa zone de confort, c'est la catastrophe, la moindre remarque est une agression et pourtant le PP doit impérativement avoir un suivi spécifique avec la classe et les élèves dont il a la charge.

Malheureusement, l'enseignant n'a pas toujours choisi d'être PP d'une classe et encore moins de celle attribuée ... que faire ??

Le Chef d'établissement choisit le PP pour une classe indépendamment de la matière enseignée, dans un premier temps, il utilise le vivier de volontaires puis propose les classes restantes aux enseignants non volontaires en fonction de leurs qualités pédagogiques, aptitudes organisationnelles et relationnelles, travail en équipe ... (exemple : évite les enseignants débutants ou stagiaires car très chargé en début de carrière pas la préparation des cours).

Trois options s'offrent à l'enseignant :

Non merci...	<p>Si la charge vous semble compliquée et insurmontable ; je vous invite à contacter dès que vous avez l'information votre Chef d'établissement et à décliner cette offre en argumentant factuellement sur les motifs de votre refus – Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">• Classe que j'ai qu'une heure/semaine,• Passé un élève en conseil de discipline dans cette classe l'année dernière,• Rencontre des grandes difficultés sur la gestion de classe avec les 6ème ou 2nde,• Trop de difficultés l'année dernière avec cette classe,• Pour des raisons personnelles (de santé ...) je ne peux prendre une classe en charge en tant que PP• ... <p>Eventuellement proposer un collègue (avec son accord) pour ce poste.</p>
Oui mais ...	<p>La proposition intéresse l'enseignant mais pas à n'importe quelle condition ; je vous invite à contacter dès que vous avez l'information votre Chef d'établissement pour exprimer vos difficultés et demander un soutien – Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none">• C'est la première fois que je suis PP et souhaite une forme de tutorat,• J'ai eu la classe en tant que PP l'année dernière et cela s'est mal passé, besoin d'aide pour réinstaurer mon autorité,• Classe très difficile, peut-on envisager 2ème PP ?• Travailler en binôme avec le CPE,• Travailler en binôme avec un membre de la Direction (au moins les premières semaines)• ...
Oui	<p>Etre PP vous convient même si cela n'était pas votre choix initial. Accepter le poste tout en gardant à l'esprit qu'en cas de difficulté, la Direction de l'établissement pourra vous accompagner.</p>



Le plus beau métier du monde

