



REDUIRE LA SURCHARGE COGNITIVE

De l'observation à la transformation

ATELIER PRATIQUE • 1H30 • DISTANCIEL SYNCHRONES

Un support peut être pertinent... et pourtant demander trop d'efforts à l'apprenant.

Pendant 1h30, tu vas apprendre à regarder un écran de formation **du point de vue de celui qui doit le parcourir, le comprendre et agir.**

L'objectif est d'**identifier** ce qui demande un **effort inutile** à l'**apprenant**, puis de **transformer concrètement le support pour faciliter son parcours.**

PENDANT L'ATELIER, TU VAS...

1. **Analyser** un écran ;
2. **Identifier** un point de **friction** ;
3. **Formuler** une **hypothèse** ;
4. **Transformer** ton support ;
5. **Confronter** et **justifier** ton avant/après.



À L'ISSUE DE L'ATELIER, TU SAURAS...

- **Observer** : Changer de regard : que demande réellement cet écran à l'apprenant ?
- **Comprendre** : Repérer les frictions à travers les 5 entrées Linéa :

VOIR • LIRE • COMPRENDRE • SE REPÉRER • AGIR

- **Transformer** : Choisir un levier et modifier concrètement un écran.
- **Tester** : Comparer l'avant/après et observer ce que la transformation change pour l'apprenant.



INFORMATIONS PRATIQUES

Durée : 1h30

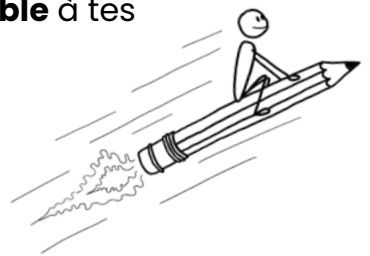
Format : Distanciel synchrone

Matériel : Un écran de formation à analyser, ou un écran fourni par Linéa

Prérequis : Aucun

TU REPARS AVEC...

- ✓ ta **Carte de transformation Linéa** complétée ;
- ✓ la **Trame Linéa** réutilisable ;
- ✓ un **écran analysé et transformé** ;
- ✓ une **méthode applicable** à tes propres supports.



La surcharge cognitive est le sujet. La transformation du support est la méthode.



LINÉA ARCHITECTURE PÉDAGOGIQUE

Concevoir des supports qui facilitent le parcours de l'apprenant.