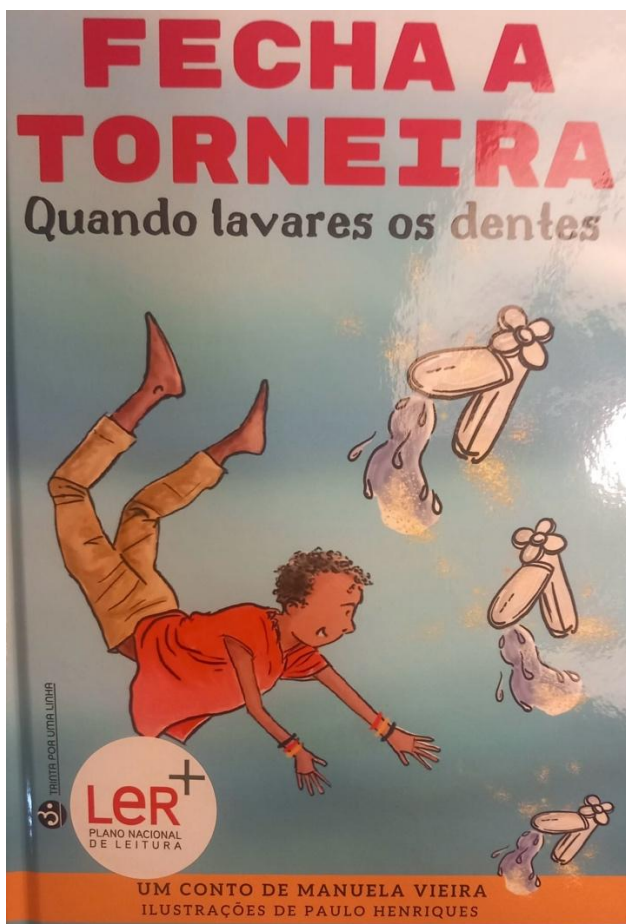


Fecha a Torneira quando lavares os dentes



Autora: Manuela Vieira Ilustrador: Paulo Henriques

Editora: Trinta Por Uma Linha

◆ Público-alvo

Crianças (1.º e 2.º ciclo) /Nível A2 – Português como segunda língua.

◆ Duração: 2/3 aulas

Objetivos de aprendizagem com este livro:

◆ Linguísticos (PLE)

- Ampliar vocabulário de uso quotidiano (água, torneira, aldeia, sonho, cartaz etc.);
- Desenvolver a compreensão da leitura usando texto e ilustrações;
- Estimular a expressão oral.

◆ Sociais e culturais

- Promover a reflexão sobre a importância da água como bem essencial;
- Despertar a consciência para o uso responsável dos recursos naturais;
- Conhecer diferenças culturais entre contextos de abundância e escassez;
- Valorizar a cooperação e a solidariedade.

◆ Pessoais e éticos

- Estimular atitudes de responsabilidade ambiental (refletir sobre a importância da água e propor atitudes para a poupar);
- Reforçar valores como a amizade, ajuda ao próximo e perseverança.
- Reforçar a ideia de que podemos e devemos fazer algo pelos nossos ideais.

2 /3 aulas

No final, os alunos deverão ser capazes de;

1. Identificar as personagens e momentos principais da história;
2. Nomear objetos e ações ligadas ao tema (torneira, água, lavar dentes, carregar, fechar);
3. Compreender a mensagem do cartaz ‘Fecha a Torneira quando lavares os dentes’;
4. Expressar-se oralmente e por escrito em frases curtas relacionadas com a história.

Guião de leitura

◆ Antes da leitura

- . Mostrar a capa e falar do autor, ilustrador e editora;
- . Perguntar:
 - O que vemos? (torneira, menino, água);
 - Sobre o que acham que será esta história?
 - Fornecer aos alunos algumas palavras-chave com imagens

◆ Durante a leitura

- Leitura por capítulos (professor lê, alunos repetem algumas frases);
- Mostrar imagens e pedir que apontem objetos/personagens;

- Fazer pausas para perguntas simples de compreensão, quer oralmente ou recorrendo a jogos do Wordwall.

Capítulo 1 – Do outro lado do mundo

- . Imagens: aldeia, meninos a carregar latas, torneira pública.
- . Vocabulário: aldeia, balde, lata, água, caminho, pedra, chafariz, sonho, torneira
- . Perguntas
 1. Como se chama o menino da história?
 2. Onde vive?
 3. O que é o que o Joni leva para encher com água?
 4. Onde é que ele vai buscar água?
 5. O que é que ele ouve os adultos contar um dia?
 6. Onde guardava a água que trazia?

Recursos Wordwall, Capítulo 1:

Correspondência palavra – imagem: <https://wordwall.net/pt/resource/98822480>

Questionário: <https://wordwall.net/pt/resource/98823725>

Palavras cruzadas: <https://wordwall.net/pt/resource/98824193>

Capítulo 2 – A grande descoberta

- . Imagens: Um globo terrestre, para representar o planeta, torneiras a correr.
- . Vocabulário: Torneira, planeta, chuva/chover, casa, galo.
- . Perguntas
 1. Que sonho teve o Joni?
 2. O que fez o Joni acordar do sonho?
 3. Que lhe disse a mãe sobre a água?
 4. Que ideia teve o Joni?

Recursos Wordwall para este capítulo:

Recursos Wordwall, Capítulo 2:

Correspondência palavra – imagem: <https://wordwall.net/pt/resource/98829202>

Questionário: <https://wordwall.net/pt/resource/98832986>

Completar frase: <https://wordwall.net/pt/resource/98872951>

Capítulo 3 – Missão Impossível

- . Imagens: Cartaz com frase, carrossel, crianças em pijama.
- . Vocabulário: cartaz, carrossel, parque, balanço, escorrega, pijama.
- . Perguntas
 1. O que escreveu Joni no cartaz?
 2. Onde é que o Joni foi mostrar o cartaz?
 3. Porque é que as crianças não entenderam o cartaz?
 4. O que fez o Joni acordar do sonho?

Recursos Wordwall, Capítulo 3:

Correspondência palavra-imagem: <https://wordwall.net/pt/resource/98876133>

Questionário (abra a caixa): <https://wordwall.net/pt/resource/98920141>

Jogo da forca (com dicas de letras): <https://wordwall.net/pt/resource/98885232>

Capítulo 4 – Uma ideia genial

- . Imagens: Sala de aula, professor e alunos, crianças a escrever, cartazes.
- . Vocabulário: escola, professor, escrever, amigos, línguas, viagem.
- . Perguntas
 1. Quem ajudou o Joni a escrever o cartaz em várias línguas?
 2. Em que línguas escreveram o cartaz?
 3. Quantos cartazes escreveram?
 4. Que repetiu Joni para si mesmo antes de adormecer?

Recursos Wordwall, Capítulo 4:

Correspondência palavra-imagem: <https://wordwall.net/pt/resource/98886344>

Questionário: <https://wordwall.net/pt/resource/98887025>

Colocar palavras na ordem na frase: <https://wordwall.net/pt/resource/98887332>

Capítulo 5 – Um encontro especial

- . Imagens: Dois meninos a conversar, arranha-céus, menino a acordar, galo.
- . Vocabulário: amigo, arranha-céus, ajuda, galo.
- . Perguntas
 1. Quem é que o Joni encontrou num banco do parque?
 2. Onde morava o Nelo?
 3. O que é que o Joni contou ao Nelo?
 4. O que aconteceu antes de o Joni poder dizer onde era a sua aldeia?

Recursos Wordwall, Capítulo 5:

Correspondência palavra-imagem: <https://wordwall.net/pt/resource/98887855>

Questionário (roleta): <https://wordwall.net/pt/resource/98920934>

Jogo da forca (com dicas de letras): <https://wordwall.net/pt/resource/98889205>

Capítulo 6 – Acreditar ou não?

- . Imagens: Jeeps na aldeia, menino com balde de água, engenheiro.
- . Vocabulário: aldeia, Jeep, engenheiro, saneamento, água potável, saúde, Abraços.
- . Perguntas
 1. Porque é que Joni andava triste?
 2. Quantos anos passaram desde o encontro com o Nelo?
 3. Que chegou um dia, de surpresa, à aldeia?
 4. O que iriam os engenheiros fazer?
 5. Quem tinha tido a ideia da missão?

Recursos Wordwall, Capítulo 6:

Correspondência palavra-imagem: <https://wordwall.net/pt/resource/98889951>

Questionário (TV quiz): <https://wordwall.net/pt/resource/98922364>

Caça-palavras (com dicas): <https://wordwall.net/pt/resource/98890609>

Palavras cruzadas (com dicas): <https://wordwall.net/pt/resource/98891158>

Recursos adicionais:

Encontra os pares – imagens e palavras: <https://wordwall.net/pt/resource/98891636>

Encontra os pares – só imagens: <https://wordwall.net/pt/resource/98923149>

◆ Após a leitura

- Reconto coletivo: cada criança diz uma parte da história;
- Conhecer diferenças culturais comparar como o Joni usa a água na aldeia e como nós a usamos em casa, refletindo sobre abundância e escassez;
- Valorizar a cooperação e a solidariedade: destacar como o Joni, o Nelo, o professor, colegas e os engenheiros se ajudaram uns aos outros e pensar em formas de ajudar na sala de aula e em casa;
- Conversa/discussão em grupo sobre a importância da água e como poupar água em casa/na escola.
- Medos e coragem: o que significa ser corajoso.

Propostas de escrita criativa:

- Fazer um cartaz com a frase “Fecha a Torneira quando lavares os dentes”. Se houver crianças de outras países, aproveitar também para escrever nas suas línguas, valorizando a diversidade da turma.
- Registrar: O que mais gostaram na história;
Palavras que não conheciam
- Escrever uma carta ao Joni.