

LES PRÉREQUIS POUR L'ENTRÉE EN CP

LANGAGE ORAL



Travaillé en maternelle

- s'exprimer avec des **phrases correctes** et un **vocabulaire précis**
- utiliser **les mots appris en classe** de façon appropriée
- **raconter, décrire** une situation vécue ou imaginée
- participer à de **petites discussions** (poser des questions, répondre, reformuler)
- **comprendre des consignes** de la vie quotidienne
- **comprendre une histoire** lue par un adulte



À observer

- Est-ce qu'il ose prendre la parole ?*
- Est-ce qu'il se fait comprendre par un adulte inconnu ?*
- Peut-il raconter un souvenir, une histoire courte ?*
- Est-ce qu'il comprend suffisamment pour réaliser ce qu'on lui demande ?*
- Est-ce qu'il peut raconter l'histoire qu'on lui a lue avec ses mots ?*

Travaillé au CP

- écouter pour comprendre et se souvenir, un message ou une histoire
- parler clairement pour être compris par un groupe ou un adulte
- réciter un texte appris (comptine, poésie) devant d'autres enfants
- donner son point de vue et organiser ses idées avec des mots comme "ensuite", "parce que"...
- lire un petit texte à voix haute, avec un ton qui montre qu'il a compris
- améliorer ce qu'il dit après un retour de l'enseignant

Idées / astuces / conseils

- Laisser le temps de formuler ses phrases sans le couper
- Reformuler ses propos pour lui montrer l'exemple
- S'adresser à lui avec précision : temps de la phrase, vocabulaire, pronoms, etc
- Lui proposer de raconter à une personne absente un événement vécu ou une histoire entendue

Vidéo

[Classe de CP : TOUT SAVOIR](#)

LES PRÉREQUIS POUR L'ENTRÉE EN CP

LECTURE



Travaillé en maternelle

- montrer de **l'intérêt pour les livres** et l'écrit en général
- **pointer chaque mot** d'une phrase ou d'un titre après l'avoir entendu
- entendre et jouer avec les syllabes, les rimes et les sons
- **reconnaître toutes les lettres** de l'alphabet, connaître leur nom
- repérer les **différentes façons d'écrire une lettre** : script, capitale, cursive
- commencer à **associer une lettre à un son**

À observer



- Est-ce qu'il va spontanément vers les livres ?*
- Est-ce qu'il sait utiliser son doigt pour pointer chaque mot ?*
- Est-ce qu'il sait couper un mot en syllabes et sons ?*
- Est-ce qu'il connaît les lettres de l'alphabet dans les 3 écritures*
- Est-ce qu'il commence à faire le lien entre certaines lettres et les sons qu'elles font ?*

Travaillé au CP

- identifier tous les sons d'un mot (b, a mais aussi -eau, -on, etc)
- déchiffrer des mots nouveaux
- lire à voix haute un texte court avec fluidité et une bonne prononciation
- comprendre ce qu'il lit : retrouver des informations, reformuler avec ses mots
- lire seul des textes adaptés à son niveau de lecture

Idées / astuces / conseils

- Lire des titres de livres ou des étiquettes en pointant du doigt les mots
- Laisser ton enfant "faire semblant" de lire ses livres préférés
- Lui proposer de retrouver des lettres connues dans les titres ou les emballages à la maison
- Lui proposer de jouer avec des lettres mobiles
- Lui proposer des jeux sur les syllabes, les rimes, etc

Vidéo

[Le goût pour la lecture](#)

LES PRÉREQUIS POUR L'ENTRÉE EN CP

ÉCRITURE



Travaillé en maternelle

- **écrire son prénom en cursive**, sans modèle
- **reconnaître son prénom** en capitales, script et cursive
- **copier** un mot ou une courte phrase en cursive, s'il en comprend le sens
- **taper** quelques lettres sur un **clavier**
- **tenter d'écrire un mot tout seul** en utilisant des lettres de mots déjà connus
- participer oralement à la création d'un texte simple (**dictée à l'adulte**)
-



À observer

- Est-ce qu'il reconnaît son prénom, dans les 3 écritures ?*
- Est-ce qu'il peut écrire son prénom en attaché, sans modèle ?*
- Est-ce qu'il demande spontanément "comment s'écrit?"*
- Est-ce qu'il essaie par lui-même d'écrire des mots sans modèle ?*
- Est-ce qu'il sait utiliser un ordinateur pour taper quelques mots ?*

Travaillé au CP

- écrire lisiblement en cursive ((écriture attachée))
- copier un texte court sans erreur
- écrire sous la dictée des mots simples et quelques phrases
- produire un petit texte seul (liste, phrase, carte...), en respectant les sons entendus
- utiliser les majuscules, points et quelques règles de grammaire simples (s du pluriel, -ent au verbe)

Idées / astuces / conseils

- Lui laisser un tableau ou un carnet pour « jouer à écrire » quand il veut
- L'encourager à écrire son prénom dans différentes situations (dessins, cartes,...)
- Lui proposer de recopier un mot qu'il aime (le nom d'un copain, d'un animal ...)
- Jouer avec les lettres aimantées ou mobiles pour écrire des mots simples
- Ne pas corriger chaque erreur : ce qui compte, c'est qu'il ose et prenne plaisir à essayer

Vidéo

[Améliorer l'écriture](#)

LES PRÉREQUIS POUR L'ENTRÉE EN CP

NOMBRES



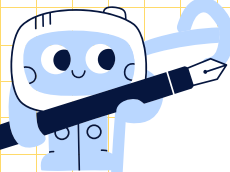
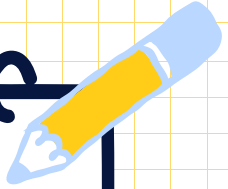
Travaillé en maternelle

- reconnaître des petites quantités du premier coup (sans compter)
- construire des collections avec autant d'objets que demandé
- dire la suite des nombres jusqu'à 30
- associer un nombre à sa quantité, son nom et son écriture chiffrée
- écrire des nombres (de 1 à 10)
- comparer des quantités (plus que, moins que, autant que)
- repérer une position dans une file (premier, deuxième, dernier...)



À observer

- Est-ce qu'il récite la comptine numérique jusqu'à 30 avec fluidité ?
- Est-ce qu'il reconnaît les chiffres écrits jusqu'à 10 ?
- Est-ce qu'il peut dénombrer une collection sans se tromper ?
- Est-ce qu'il sait associer une quantité à un chiffre ?
- Est-ce qu'il utilise des expressions comme "plus que", "moins que", "autant que" dans ses jeux ou au quotidien ?



Travaillé au CP

- lire et écrire les nombres jusqu'à 100
- compter jusqu'à 100 de 1 en 1, 2 en 2, 10 en 10...
- comparer deux nombres, savoir qui est le plus grand ou le plus petit
- ranger une série de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- repérer un nombre sur une ligne graduée (droite numérique)

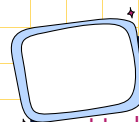
Idées / astuces / conseils

- Utiliser des comptines et petits jeux pour apprendre la suite des nombres
- Utiliser des chiffres aimantés pour lui apprendre les chiffres
- Lui faire écrire les chiffres sur un tableau blanc, dans le sable, etc
- Lire les chiffres sur les emballages, les panneaux, etc
- Utiliser ses jouets pour comparer (plus / moins) et ordonner (premier, deuxième ...)



Vidéo

[Un logiciel sympa pour réviser les maths](#)



LES PRÉREQUIS POUR L'ENTRÉE EN CP

CALCUL



Travaillé en maternelle

- comprendre ce que veut dire ajouter ou retirer des objets dans une collection
- résoudre des petits problèmes de type « j'ai 4 billes, j'en gagne 2, combien j'en ai ? »
- composer et décomposer les nombres (ex. : 2 et 3, ça fait 5)
- utiliser ses doigts pour représenter une quantité
- commencer à surcompter : partir d'un nombre et continuer à ajouter (ex : 5 dans la tête, 2 sur les doigts, ça fait 7)



À observer



- Est-ce qu'il peut résoudre mentalement un petit problème du type : "Tu as 5 voitures, tu en gagnes 2..."
- Est-ce qu'il sait utiliser ses doigts pour montrer une quantité, faire une petite addition ou répondre à un petit problème ?
- Est-ce qu'il comprend des mots comme ajouter, retirer, en plus, en moins ?

Travaillé au CP

- résoudre des petits problèmes (ajouter, enlever, partager)
- connaître et utiliser les tables d'addition
- poser et faire des additions et des soustractions en ligne et en colonne
- utiliser des techniques de calcul mental simples
- Expliquer comment il a trouvé la solution à un calcul ou un problème

Idées / astuces / conseils

- Utiliser des situations de la vie quotidienne pour résoudre des petits problèmes - exemple : *nous sommes 5 à table, il y a déjà 3 fourchettes, combien il en manque ?*
- Quand il joue à un jeu de plateau (ex jeu de l'oie) lui demander, avant de déplacer son pion sur quelle case il va arriver
- Utiliser des jeux tels que *jeu de l'oie* ou *serpents et échelles* pour faire la même chose en reculant

Vidéo

[6 étapes du concret à l'abstrait](#)