

PROEFLESSENSERIE

GROEP 3

Technisch lezen & Begrijpend lezen

Februari 2025



MAAK(T) LEZEN LEUK

Wat leuk dat je Actief Leren Lezen gaat uitproberen met je groep!

Beste leerkracht,

Wat leuk dat je Actief Leren Lezen gaat uitproberen met je groep!

Van de eerste les technisch- en begrijpend lezen hebben we een interactief filmpje gemaakt dat je kunt inzetten in de groep. Juf Geja zal de leerlingen online lesgeven. Regelmatig zal het filmpje op pauze gezet moeten worden door de leerkracht omdat de leerlingen voor zichzelf gaan oefenen, met een maatje gaan oefenen of iets gaan overleggen met hun maatje. Soms moet er iets uitgedeeld worden. Dit wordt allemaal aangegeven tijdens de videoles. Het is handig om het filmpje alvast te bekijken ter voorbereiding en luister goed mee tijdens de les. Een onderdeel van de leesles is zelfstandig lezen. Het is daarom belangrijk dat alle leerlingen een zelfgekozen leesboek hebben voor dat moment. Denk hierbij aan een passend AVI-boek uit de bibliotheek. Als afsluiting van het zelfstandig lezen is het goed om de leerlingen te laten praten over het leesboek dat ze aan het lezen zijn. Hiervoor is 'Boekenpraat' ontwikkeld. Enkele vragen uit boekenpraat zijn te vinden in de handleiding.

Daarbij gaan wij ervan uit dat de leerlingen al verschillende leesdoelen aangeboden hebben gekregen. Het kan zijn dat dit niet geheel aansluit bij wat je al hebt aangeboden met je huidige leesmethode. De meest ideale situatie zou zijn dat je de proeflessen naast je lessen van je huidige leesmethode geeft om de doorgaande lijn te waarborgen als dit organisatorisch mogelijk is. Lukt dit niet, dan is het goed om je hier bewust van te zijn.

Differentiatie

De groep zal bestaan uit sterke lezers, gemiddelde lezers en risicolezers. Voor de risicolezers hebben we extra lessen toegevoegd voor de extra instructie. Tijdens het vrij lezen kun je de les nog een keer herhalen met deze leerlingen. Uiteraard kunnen deze vervangen worden door andere teksten waarin leesmoelijkheden, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, zitten.

Voor de sterke lezers die al verder zijn in hun leesontwikkeling dan de basisgroep, hebben we verrijkingsopdrachten toegevoegd aan dit proeflessenpakket. Deze opdrachten kunnen ingezet worden als de basisleerlingen en risicolezers de basisinstructie volgen. Bij sommige opdrachten zijn instructiefilmpjes gemaakt die in de app te vinden zijn. De sterke leerlingen doen wel mee met de begrijpend leeslessen.

De App

Om de leerlingen zelfstandig de lessen te laten verwerken, is er ook de mogelijkheid om met de app te werken. Alle lessen zijn ingesproken, de leerlingen kunnen meelesen met de ingesproken lessen en op deze manier de lessen nogmaals herhalen. Tijdens de proeflessenserie kunnen jullie gebruik maken van de app.

Overzicht van de lessen

Met deze proeflessenserie kun je een week aan de slag. Op de volgende pagina kun je zien hoeveel tijd er voor ieder onderdeel nodig is. Hiermee kun je aan de hand van je rooster een weekplanning maken.

Tot slot

Werken met Actief Leren Lezen is, net als leren lezen zelf, een proces. Je probeert nu halverwege het schooljaar een andere manier van aanvankelijk lezen, dus wees je ervan bewust dat het wellicht anders is dan wanneer je direct vanaf het begin van het schooljaar met Actief Leren Lezen start. Leesplezier staat bij ons hoog in het vaandel, en daar zetten wij dan ook vol op in. Natuurlijk hopen wij dat je dit als leerkracht goed uitstraalt tijdens de leeslessen. We wensen je daarom vooral heel veel plezier met je groep, laat je verrassen door de mooie teksten en verhalen van Actief Leren Lezen!

Lukt er iets niet of heb je nog vragen?

Wij helpen je graag! Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

Technisch en begrijpend lezen

De proeflessenserie voor technisch- en begrijpend lezen groep 3 bestaat uit:

Handleiding leerkracht.....	5
Materialen voor alle leerlingen (printen voor elke leerling).....	16
Werkboek begrijpend lezen printen voor elke leerling).....	24
Woordrijen(printen voor elke leerling).....	30
Actieve werkvormen voor automatiseren en oefenen.....	32
Verrijkingsoopdrachten voor de sterke lezers.....	36

Handleiding leerkracht

Begrijpend lezen & Technisch lezen



Groep 3

Onderdeel	Lessen per week	Tijdsduur per les
Technisch lezen / Begrijpend lezen 180 lessen 3 lesboeken	5	60 minuten 2 x 30 minuten verdelen Verlengde instructie en vrij lezen valt binnen deze tijd.
Woordenschat 1 woordplatenboek	5	20-30 minuten Les 1 en 2 15-20 minuten Les 3, 4 en 5
Spelling 3 werkboeken	5	20 minuten
Boekenkast AVI start t/m E5 150 boeken met 100 verschillende titels	5	15 minuten of meer
Voorlezen (advies)	5	15-30 minuten

Overzicht richtlijn tijdsduur lessen om in te plannen in dagrooster.



Les 82: Oefening en herhaling

Fr les 82

wat eet een leeuw?

'ach, wat is het toch saai,' zegt de leeuw.
'ik eet vlees, vlees en nog eens vlees.
ik kan geen vlees meer zien!'
ruw geeft hij het vlees een duw.
de aap hoort wat de leeuw zegt.
hij mikt een tak naar de leeuw toe.
'kijk, leeuw, tak met blad,' zegt hij.
'proef maar eens of dat iets voor jou is.'
de leeuw neemt een hap, maar kijkt nu heel vies.
de smaak van de tak is goor.
de aap roept het zwijn er bij.
het zwijn weet wel wat.
'er is iets wat elk dier graag lust, leeuw.
ik haal het snel voor jou.'
de leeuw neemt een hap en... mmm!
ja, dit is nieuw, dit is tof, dit is fijn!
'zie je wel?' zegt het zwijn met een lach.
'elk dier lust graag taart!'



Planning

- Er zijn 3 lesmomenten van 20 minuten.

Aanbieden verhaal

- Besteed bij het lezen aandacht aan de recent aangeleerde leesmoeilijkheden.
- Lees langzaam en duidelijk, in gedeelten of per zin.
- Lees het gedeelte of de zin daarna nogmaals met de leerlingen.
- Lees op dezelfde manier de rest van het verhaal.

Differentiatie

- Leerlingen die moeite hebben met klanken en clusters oefenen onder begeleiding de klanken en clusters uit het letterblok van vorige lessen.
- Leerlingen die geen moeite hebben met het lezen van klanken en clusters oefenen met de woorden in de gele blokken van vorige lessen.
- Leerlingen die geen moeite hebben met de woorden oefenen met:
 - * het verhaal in het groene blok van vorige lessen;
 - * extra woorden van de **kopieerbladen** **woordrijen** van vorige lessen.
- Leerlingen die alle letters beheersen en woorden en zinnen zonder spellen lezen, kunnen op hun niveau lezen in een AVI-boek.

Zelfstandig lezen

De leerlingen lezen in hun leesboek.

De leerkracht

- helpt leerlingen aan de instructietafel;
- loopt rond, luistert bij elke leerling, vooral bij de leerlingen die nog niet aan de beurt zijn geweest, en geeft zo nodig aanwijzingen.

Nodig:

- **Kopieerblad herhalingsles 82** met moeilijkheden vetgedrukt

Doel van de les

Oefenen en automatiseren van de leesmoeilijkheden die tot nu toe zijn aangeboden.

Lesmoment 1

Herhalen van de leesmoeilijkheden uit voorgaande lessen.

- Bied nu het verhaal aan.
- Stel na het lezen vragen om te controleren of de leerlingen het verhaal hebben begrepen. Wat eet de leeuw altijd? Wat krijgt hij van de aap? Vindt hij dat lekker?

wat eet een leeuw?

'ach, wat is het toch saai,' zegt de leeuw.
'ik eet vlees, vlees en nog eens vlees.
ik kan geen vlees meer zien!'
ruw geeft hij het vlees een duw.
de aap hoort wat de leeuw zegt.
hij mikt een tak naar de leeuw toe.
'kijk, leeuw, tak met blad,' zegt hij.
'proef maar eens of dat iets voor jou is.'
de leeuw neemt een hap, maar kijkt nu heel vies.
de smaak van de tak is goor.
de aap roept het zwijn er bij.
het zwijn weet wel wat.
'er is iets wat elk dier graag lust, leeuw.
ik haal het snel voor jou.'
de leeuw neemt een hap en... mmm!
ja, dit is nieuw, dit is tof, dit is fijn!
'zie je wel?' zegt het zwijn met een lach.
'elk dier lust graag taart!'

Overige lesmomenten

De leerlingen lezen zelfstandig of in tweetallen nogmaals het verhaal.

Daarna is er tijd voor **differentiatie** en **zelfstandig lezen**.

Leerlingen die moeite hebben met recent aangeleerde moeilijkheden, kunnen gebruikmaken van het kopieerblad waarop deze vet zijn gedrukt.

Les 84: Eindcluster -cht

Planning

- Er zijn 3 lesmomenten van 20 minuten.

Herhalen van clusters en klanken

- Wijs het cluster of de klank aan op de lettermuur of op het digibord.
- Oefen het cluster of de klank door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.

Het lezen van woorden met clusters of nieuwe klanken

- Lees het cluster of de klank in één keer en ook de rest van het woord in één keer, dus niet meer volgens het principe van de woordtorentjes. Bijvoorbeeld: **va cht**, **re cht**.

Aanbieden verhaal

- Lees heel langzaam en duidelijk de eerste zin voor.
- Lees daarna dezelfde zin samen met de leerlingen.
- Lees op dezelfde manier de andere zinnen.
- Lees ten slotte heel langzaam het hele verhaal achter elkaar door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.
- Let op, de woorden die ze al als geheel kunnen lezen, hoeven niet meer in stukjes gelezen te worden.

Differentiatie

- Leerlingen die moeite hebben met klanken en clusters oefenen onder begeleiding de klanken en clusters uit het letterblok (ook van vorige lessen).
- Leerlingen die geen moeite hebben met het lezen van klanken en clusters oefenen met de woorden in de gele blokken van deze les en de vorige lessen.
- Leerlingen die geen moeite hebben met de woorden oefenen met:
 - * het verhaal in het groene blok van deze en vorige lessen;
 - * extra woorden van de kopieerbladen woordrijen van deze en vorige lessen.
- Leerlingen die alle letters beheersen en woorden en zinnen zonder spellen lezen, kunnen op hun niveau lezen in een AVI-boek.

Zelfstandig lezen

De leerlingen lezen in hun leesboek.

De leerkracht

- helpt leerlingen aan de instructietafel;
- loopt rond, luistert bij elke leerling, vooral bij de leerlingen die nog niet aan de beurt zijn geweest, en geeft zo nodig aanwijzingen.

les 84 -cht

de vacht			
va cht	re cht	ni cht	bo cht
vacht	recht	nicht	bocht
de vacht		de nicht	de bocht

zu cht	li cht	lu cht	la cht
zucht	licht	lucht	lacht
de zucht	het licht	de lucht	hij lacht

het is diep in de nacht.
 ik maak een tocht met mijn broer lex.
 we gaan op jacht naar een uil.
 lex zegt: 'als je bang bent, maak ik licht.'
 wacht, ik hoor wat, heel zacht...
 is dat de zucht van een dier?
 een uil? ik dacht het niet.
 dat is echt wel een wolf.
 ik roep: 'lex, doe het licht aan!'
 maar de lamp doet het niet.
 ik ren met lex naar huis.
 met een knal doen we de deur dicht!



Nodig:

- Letterkaartje -cht
- Kopieerblad woordrijen na les 84

Doel van de les

Het lezen van woorden die eindigen op -cht.

Lesmoment 1

Herhalen van woorden met **a**, **i**, **o** of **u** aan het eind uit voorgaande lessen.

Aanbieden van het nieuwe eindcluster:

- Vertel dat we nu drie letters samen gaan lezen.
- Wijs het cluster **-cht** aan in het letterblok. Vertel dat na de klank **ch** aan het eind van een woord ook vaak een **t** komt, en dat de **-cht** dan als één klank uitgesproken wordt.
- Oefen goed hoe de **-cht** uitgesproken moet worden
- Herhaal het cluster een paar maal.
- Hang het letterkaartje op de lettermuur.
- Lees met de groep de woorden in de gele blokken.
- Vertel kort de betekenis van de woorden die ze niet kennen.

Daarna is er tijd voor **differentiatie** en **zelfstandig lezen**.

Lesmoment 2

- Herhaal het eindcluster uit het letterblok.
- Herhaal de woorden uit de gele blokken.
- Bied het verhaal uit het groene blok aan.
- Controleer of de leerlingen het verhaal begrijpen. Wat is een tocht? Is het een eng verhaal? Waarom?

Daarna is er tijd voor **differentiatie** en **zelfstandig lezen**.

>> VERVOLG >>>

Lesmoment 3

- Herhaal het eindcluster uit het letterblok.
- Herhaal de woorden uit de gele blokken.
- Herhaal het verhaal uit het groene blok.

Daarna is er tijd voor **differentiatie** en **zelfstandig lezen**.

Les 85: Begrijpend lezen

les 85

pech op de weg

1. we staan stil naast de weg.
2. pap reed.
3. maar toen kreeg hij pech.
4. de band is lek.
5. er komt wel hulp.
6. maar het duurt heel erg lang.
7. en het is heel erg saai.
8. mam speelt een spel met mij.
9. 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet.
10. en de kleur is... groen!'
11. ik raad het snel.
12. het was het gras.
13. 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet.
14. en de kleur is... geel!'
15. het is de hulp!
16. 'dat is pech,' zeg ik.
17. 'pech?' zegt mam.
18. 'ja,' zeg ik. 'het was net leuk.'

Mondelinge les

De leerkracht bespreekt door modellen de tekst met de leerlingen.

Duur van de les

2x 30 minuten

In het eerste lesmoment wordt de tekst met elkaar gelezen en besproken. Hierna worden de vragen uit het werkboek, behorend bij de les, met elkaar beantwoord d.m.v. het modellen, waarna de leerlingen de antwoorden zelfstandig invullen. De overige 30 minuten die zijn ingeroosterd voor het lezen, kunnen worden gebruikt

- om de les uit het werkboek af te maken;
- om zelfstandig een les te maken uit werkboek 1;
- voor herhaling of zelfstandige verwerking van de lessen Technisch lezen;
- voor het lezen van leesboeken.

Doel van de les

De leerlingen kunnen het verhaal kort en in grammaticaal juiste en volledige zinnen navertellen. Ze kunnen de vragen goed beantwoorden.

Didactische werkvormen

Modellen, vragen stellen, samenwerken bij het beantwoorden van de vragen.

Visualiseren van de tekst

Voorbeelden van vragen:

- * Waar gaat de tekst over?
- * Wie komen er in de tekst voor?
- * Waar zijn ze?
- * Wat doen ze?
- * Wat gebeurt er?

Eerste lesmoment

Stel voor het lezen de volgende vragen:

- Wat gaan we doen?
- Hoe gaan we het doen?

Lezen van de tekst

- Lees de tekst hardop samen met de groep, in een rustig tempo.
- Stel vragen over de tekst en visualiseer het verhaal.

Na het lezen

- Laat de tekst kort samenvatten, eerst heel kort ieder voor zich, daarna in het tafelgroepje, dan in de hele groep.
- Bespreek de volgende vragen door middel van terug laten zoeken in de tekst, aan laten wijzen waar het antwoord staat en navragen hoe dat gevonden is:
 1. Waarom staan ze stil naast de weg? (Ze staan stil, omdat de auto een lekke band heeft – regel 4.)
 2. Waarom is het saai? (Het is saai, omdat het lang duurt voor er hulp komt – regel 5-7.)
 3. Welk spel spelen ze? (Ze spelen 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet' – regel 9.)
 4. Hoe kan het dat de hulp geel is? (Het is de auto van de Wegenwacht en die is geel.)
 5. Waarom zegt het kind 'pech' als de Wegenwacht komt? (Het kind zegt pech, omdat ze nu moeten stoppen met het leuke spel – regel 18.)

Evaluatie

Kort navragen:

- Hoe ging het?
- Wat vond je moeilijk?
- Wat heb je geleerd?
- Zijn de doelen behaald?

>> VERVOLG >> >>

Werkboek Begrijpend lezen

Tijdens het eerste lesmoment worden de vragen uit werkboek 2, behorend bij deze les, met elkaar beantwoord door middel van het modellen. Ook de vragen van de rechterpagina van het werkboek worden besproken. Hierna vullen de leerlingen de antwoorden zelfstandig in.

Tweede lesmoment

De overige 30 minuten die zijn ingeroosterd, kunnen worden gebruikt om

- deze les en de bijbehorende rechterpagina uit werkboek 2 af te maken;
- zelfstandig een les uit werkboek 1 te maken (hierbij is lesboek 1 nodig);
- te lezen in het leesboek en de vragen hierbij te maken.

De leerkracht neemt de leerlingen die moeite hebben met het maken van de opdrachten apart aan de instructietafel. Ook deze leerlingen besteden de rest van het tweede halfuur aan het lezen in hun boek. Het is de bedoeling dat alle kinderen aan lezen toekomen, bij voorkeur minstens 20 minuten van de Begrijpend lezen-les.

Antwoorden werkboek Begrijpend lezen bij les 85 pech op de weg

1. ze staan stil door de band die lek is (r. 3/4).
2. het spel heet: 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet' (r. 8/9).
3. de kleur geel is van de hulp die komt (r. 15).
4. c
5. c

maak de zin af

Antwoord c

Werken met het werkboek BL

De antwoorden uit het werkboek dienen gecorrigeerd te worden op juist taalgebruik en spelling. Indien nodig de fouten laten verbeteren door de leerling.

Op de rechterpagina van het werkboek is nog een extra opdracht opgenomen.

Het beantwoorden van meerkeuzevragen

- Lees de vraag rustig door en bedenk voor jezelf wat het antwoord is.
- Lees dan alle mogelijke antwoorden (dus niet stoppen als je het goede antwoord denkt te zien!).
- Zet een kringetje om het juiste antwoord.
- Als je niet weet wat het goede antwoord is, kun je de tekst nog een keer lezen om te zien of je het antwoord kunt vinden.

Lezen

Lezen leer je door het te doen. Het is daarom de bedoeling dat alle kinderen tijdens het tweede lesmoment ook in hun leesboek lezen. Leerlingen die moeite hebben om de vragen in het werkboek af te maken, worden tijdens het tweede lesmoment geholpen aan de instructietafel, zodat ook zij gedurende de rest van de les tijd hebben voor lezen.

Les 86: De **b** aan het eind van een woord

Planning

- Er zijn 3 lesmomenten van 20 minuten.

Herhalen van clusters en klanken

- Wijs het cluster of de klank aan op de lettermuur of op het digibord.
- Oefen het cluster of de klank door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.

Het lezen van woorden met clusters of nieuwe klanken

- Lees het cluster of de klank in één keer en ook de rest van het woord in één keer, dus niet meer volgens het principe van de woordtorentjes. Bijvoorbeeld: **we b**, **sla b**.

Aanbieden verhaal

- Lees heel langzaam en duidelijk de eerste zin voor.
- Lees daarna dezelfde zin samen met de leerlingen.
- Lees op dezelfde manier de andere zinnen.
- Lees ten slotte heel langzaam het hele verhaal achter elkaar door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.
- Let op, de woorden die ze al als geheel kunnen lezen, hoeven niet meer in stukjes gelezen te worden.

Differentiatie

- Leerlingen die moeite hebben met klanken en clusters oefenen onder begeleiding de klanken en clusters uit het letterblok (ook van vorige lessen).
- Leerlingen die geen moeite hebben met het lezen van klanken en clusters oefenen met de woorden in de gele blokken van deze les en de vorige lessen.
- Leerlingen die geen moeite hebben met de woorden oefenen met:
 - * het verhaal in het groene blok van deze en vorige lessen;
 - * extra woorden van de kopieerbladen woordrijen van deze en vorige lessen.
- Leerlingen die alle letters beheersen en woorden en zinnen zonder spellen lezen, kunnen op hun niveau lezen in een AVI-boek.

Zelfstandig lezen

De leerlingen lezen in hun leesboek.

De leerkracht

- helpt leerlingen aan de instructietafel;
- loopt rond, luistert bij elke leerling, vooral bij de leerlingen die nog niet aan de beurt zijn geweest, en geeft zo nodig aanwijzingen.

Les 86 -b

het web

we b	he b	sla b
web	heb	slab
het web	ik heb	de slab

ri b	kra b	blu b
rib	krab	blub
de rib	de krab	

'het spijt me dat ik tob,'
zegt bob aan zijn broer rob.
'maar de zee is saai, ik heb
hier niks dan vloed of eb.
ik zie veel blub en drab,
en af en toe een krab.'
'haal gauw je net weer op,'
zegt rob aan zijn broer bob.
'de zee is heus niet saai,
want kijk, daar komt een haai!'



Doel van de les

Het lezen van woorden die eindigen op een **-b**.

Lesmoment 1

Herhalen van woorden met eindcluster **-cht** uit de voorgaande les.

Aanbieden van de eind **-b**:

- Vertel dat we de letter **b** aan het eind van een woord gaan lezen. Aan het eind van een woord wordt de **-b** uitgesproken als een **p**. Besteed voldoende tijd aan het oefenen van de uitspraak van deze letter aan het eind van het woord. Zeg erbij dat dit niet zo veel voorkomt, maar dat het belangrijk is dat ze woorden met een **-b** aan het eind herkennen en goed kunnen lezen en uitspreken.
- Herhaal de eind **-b** een paar maal.
- Lees met de groep de woorden in de gele blokken.
- Vertel kort de betekenis van de woorden die ze niet kennen.

Daarna is er tijd voor **differentiatie en zelfstandig lezen**.

Lesmoment 2

- Herhaal hoe de **-b** aan het eind van een woord moet worden uitgesproken.
- Herhaal de woorden uit de gele blokken.
- Bied het verhaal uit het groene blok aan.
- Controleer of de leerlingen het verhaal begrijpen. Wat is eb? En wat is blub? En drab? Wat zijn Bob en Rob aan het doen?

Daarna is er tijd voor **differentiatie en zelfstandig lezen**.

>> VERVOLG >>>

Lesmoment 3

- Herhaal de uitspraak van de **-b** aan het eind van een woord.
- Herhaal de woorden uit de gele blokken.
- Herhaal het verhaal uit het groene blok.

Daarna is er tijd voor **differentiatie** en **zelfstandig lezen**.

Les 87: Woordrijen oefenen

Pr les 87
lees de rij

keer	mals	melk
schot	kant	palm
leeuw	fors	zorg
schoon	halt	kurk
veer	lamp	worm
schaal	niks	tulp
geur	soms	hoorn
vonk	nest	dorp
boor	rijst	pink
mank	wens	wind
rauw	baard	pois
punk	kaft	punt
zout	wesp	damp
joch	wolf	beurs
taai	rots	haast

Planning

- Er zijn 3 lesmomenten van 20 minuten.

Het lezen van woordrijen

- Lees de woordrijen van het digibord. Bied de woorden rij voor rij aan, in een gelijkmatig tempo.
- Eerst moeten de woorden goed gelezen worden, daarna komt pas de snelheid. Dus **eerst goed, dan snel**.
- Het regelmatig oefenen van woordrijen helpt om het leestempo te verhogen.

Differentiatie

- Leerlingen die moeite hebben met klanken en clusters oefenen onder begeleiding de klanken en clusters uit het letterblok van vorige lessen.
- Leerlingen die geen moeite hebben met het lezen van klanken en clusters oefenen met de woorden in de gele blokken van de vorige lessen.
- Leerlingen die geen moeite hebben met de woorden oefenen met:
 - * het verhaal in het groene blok van vorige lessen;
 - * extra woorden van de kopieerbladen woordrijen van de vorige lessen.
- Leerlingen die alle letters beheersen en woorden en zinnen zonder spellen lezen, kunnen op hun niveau lezen in een AVI-boek.

Zelfstandig lezen

De leerlingen lezen in hun leesboek.

De leerkracht

- helpt leerlingen aan de instructietafel;
- loopt rond, luistert bij elke leerling, vooral bij de leerlingen die nog niet aan de beurt zijn geweest, en geeft zo nodig aanwijzingen.

Doel van de les

Het goed lezen van woordrijen in een gelijkmatig, rustig tempo.

In deze les:

- rij 1 – woorden door elkaar;
- rij 2 – mkmm-woorden met clusters achter;
- rij 3 – mkmm-woorden met clusters achter.

Lesmoment 1

- Lees met elkaar de woordrijen van het digibord. Doe dit per rij, in een gelijkmatig tempo.
- Het uitgangspunt blijft: **eerst goed, dan snel**. Daarna is er tijd voor **differentiatie en zelfstandig lezen**. Met de zwakke lezers wordt nog een keer aan de instructietafel geoefend met de woordrijen in het lesboek. De andere leerlingen oefenen in tweetallen deze les uit het lesboek.

Lesmoment 2

- Start met een korte herhaling door met elkaar de woordrijen van het digibord te lezen.
- Hierna kunnen de leerlingen zelfstandig, in tweetallen of met het groepje de woordrijen van deze les, les 67 en 77 nog een keer lezen. Daarna is er tijd voor **differentiatie en zelfstandig lezen**.

Lesmoment 3

- De leerlingen kunnen de woordrijen van deze les, les 67 en 77 nog een keer in tweetallen om de beurt lezen.
- Wanneer de leerlingen eraan toe zijn, kan er een zandloper of stopwatch worden gebruikt om te kijken hoelang ze over een rijtje doen. Introduceer dit als een speels element en leg niet de nadruk op de snelheid. Het gaat nog steeds om **'eerst goed, dan snel'**. Daarna is er tijd voor **differentiatie en zelfstandig lezen**.

Les 88: Begrijpend lezen

les 88

sluw

1. ik schop de bal naar giel.
2. hij vangt hem op met zijn voet.
3. hij schiet hem in het doel.
4. ja! wat een goed schot!
5. nu ga ik weer naar de bal.
6. maar do wil de bal ook.
7. ze rent op me af.
8. ze geeft me een duw.
9. au! ik val op het gras.
10. do geeft me een hand.
11. 'het spijt me, mert.
12. ik speel soms te ruw.
13. gaat het wel?'
14. ik sta op met haar hulp.
15. 'ja, niets aan de hand.
16. ik kan het wel aan.'
17. do let niet op, dus ik pak snel de bal.
18. 'ha ha,' zegt do, 'jij bent sluw!'

Mondelinge les

De leerkracht bespreekt door modellen de tekst met de leerlingen.

Duur van de les

2x 30 minuten

In het eerste lesmoment wordt de tekst met elkaar gelezen en besproken. Hierna worden de vragen uit het werkboek, behorend bij de les, met elkaar beantwoord d.m.v. het modellen, waarna de leerlingen de antwoorden zelfstandig invullen. De overige 30 minuten die zijn ingeroosterd voor het lezen, kunnen worden gebruikt

- om de les uit het werkboek af te maken;
- om zelfstandig een les te maken uit werkboek 1;
- voor herhaling of zelfstandige verwerking van de lessen Technisch lezen;
- voor het lezen van leesboeken.

Doel van de les

De leerlingen kunnen het verhaal kort en in grammaticaal juiste en volledige zinnen navertellen. Ze kunnen de vragen goed beantwoorden.

Didactische werkvormen

Modellen, vragen stellen, samenwerken bij het beantwoorden van de vragen.

Visualiseren van de tekst

Voorbeelden van vragen:

- * Waar gaat de tekst over?
- * Wie komen er in de tekst voor?
- * Waar zijn ze?
- * Wat doen ze?
- * Wat gebeurt er?

Eerste lesmoment

Stel voor het lezen de volgende vragen:

- Wat gaan we doen?
- Hoe gaan we het doen?

Lezen van de tekst

- Lees de tekst hardop samen met de groep, in een rustig tempo.
- Stel vragen over de tekst en visualiseer het verhaal.

Na het lezen

- Laat de tekst kort samenvatten, eerst heel kort ieder voor zich, daarna in het tafelgroepje, dan in de hele groep.
- Bespreek de volgende vragen door middel van terug laten zoeken in de tekst, aan laten wijzen waar het antwoord staat en navragen hoe dat gevonden is:
 1. Hoeveel kinderen zijn er aan het voetballen? (Er zijn drie kinderen aan het voetballen: Giel, Do en ik (Mert) – regel 1, regel 6 en regel 11.)
 2. Is Do een jongen of een meisje? En hoe weet je dat? (Do is een meisje, want er staat: 'ze rent op me af' – regel 7.)
 3. Wat betekent 'ik kan het wel aan'? (Dat betekent dat Mert het niet erg vindt dat hij is gevallen – regel 15/16.)
 4. Hoe lukt het Mert om de bal te pakken? (Mert kan de bal pakken, omdat Do niet oplet – regel 17.)
 5. Wat betekent 'sluw' hier? (Sluw betekent hier slim.)

Evaluatie

Kort navragen:

- Hoe ging het?
- Wat vond je moeilijk?
- Wat heb je geleerd?
- Zijn de doelen behaald?

>> VERVOLG >>>

Werkboek Begrijpend lezen

Tijdens het eerste lesmoment worden de vragen uit werkboek 2, behorend bij deze les, met elkaar beantwoord door middel van het modellen. Ook de vragen van de rechterpagina van het werkboek worden besproken. Hierna vullen de leerlingen de antwoorden zelfstandig in.

Tweede lesmoment

De overige 30 minuten die zijn ingeroosterd, kunnen worden gebruikt om

- deze les en de bijbehorende rechterpagina uit werkboek 2 af te maken;
- zelfstandig een les uit werkboek 1 te maken (hierbij is lesboek 1 nodig);
- te lezen in het leesboek en de vragen hierbij te maken.

De leerkracht neemt de leerlingen die moeite hebben met het maken van de opdrachten apart aan de instructietafel.

Ook deze leerlingen besteden de rest van het tweede halfuur aan het lezen in hun boek. Het is de bedoeling dat alle kinderen aan lezen toekomen, bij voorkeur minstens 20 minuten van de Begrijpend lezen-les.

Antwoorden werkboek Begrijpend lezen bij les 88 sluw

1. giel schiet de bal in het doel (r. 1-3).
2. ze rent op mert af.
3. nee, mert zegt: 'niets aan de hand.' (r. 15).
4. d
5. d

Tekst met blokjes en cirkels

1. b
2. d

Werken met het werkboek BL

De antwoorden uit het werkboek dienen gecorrigeerd te worden op juist taalgebruik en spelling. Indien nodig de fouten laten verbeteren door de leerling. Op de rechterpagina van het werkboek is nog een extra opdracht opgenomen.

Het beantwoorden van meerkeuzevragen

- Lees de vraag rustig door en bedenk voor jezelf wat het antwoord is.
- Lees dan alle mogelijke antwoorden (dus niet stoppen als je het goede antwoord denkt te zien!).
- Zet een kringetje om het juiste antwoord.
- Als je niet weet wat het goede antwoord is, kun je de tekst nog een keer lezen om te zien of je het antwoord kunt vinden.

Lezen

Lezen leer je door het te doen. Het is daarom de bedoeling dat alle kinderen tijdens het tweede lesmoment ook in hun leesboek lezen. Leerlingen die moeite hebben om de vragen in het werkboek af te maken, worden tijdens het tweede lesmoment geholpen aan de instructietafel, zodat ook zij gedurende de rest van de les tijd hebben voor lezen.

Materialen voor alle leerlingen

Lesboek les 81, 82, 84 t/m 88
(printen voor elke leerling)



Pf les 81

-a	-i	-o	-u
----	----	----	----

ik ga

g a	p o	n u	l a
ga	po	nu	la
ik ga	de po		de la

z o	sk i	vl o	pl u
zo	ski	vlo	plu
	de ski	de vlo	de plu

‘ik ga naar school,’ roept mo.
 maar mam zegt: ‘ho, stop!’
 ‘ik sta al stil,’ zegt mo.
 mam zegt: ‘het giet.
 neem een plu mee.’
 ‘o ja, dat is goed,’ zegt mo.
 maar mo is juist dol op nat.
 hij keert de plu om in de bui...
 in de plu komt nu een plas.
 dan doet mo de plu weer goed.
 het valt zo op het hoofd van mo.
 ‘hi hi! ha ha!’ roept mo.

Pf les 82

wat eet een leeuw?

'ach, wat is het toch saai,' zegt de leeuw.

'ik eet vlees, vlees en nog eens vlees.

ik kan geen vlees meer zien!'

ruw geeft hij het vlees een duw.

de aap hoort wat de leeuw zegt.

hij mikt een tak naar de leeuw toe.

'kijk, leeuw, tak met blad,' zegt hij.

'proef maar eens of dat iets voor jou is.'

de leeuw neemt een hap, maar kijkt nu heel vies.

de smaak van de tak is goor.

de aap roept het zwijn er bij.

het zwijn weet wel wat.

'er is iets wat elk dier graag lust, leeuw.

ik haal het snel voor jou.'

de leeuw neemt een hap en... mmm!

ja, dit is nieuw, dit is tof, dit is fijn!

'zie je wel?' zegt het zwijn met een lach.

'elk dier lust graag taart!'





les 84

-cht

de vacht

va cht

vacht

de vacht

re cht

recht

ni cht

nicht

de nicht

bo cht

bocht

de bocht

zu cht

zucht

de zucht

li cht

licht

het licht

lu cht

lucht

de lucht

la cht

lacht

hij lacht

het is diep in de nacht.

ik maak een tocht met mijn broer lex.

we gaan op jacht naar een uil.

lex zegt: 'als je bang bent, maak ik licht.'

wacht, ik hoor wat, heel zacht...

is dat de zucht van een dier?

een uil? ik dacht het niet.

dat is echt wel een wolf.

ik roep: 'lex, doe het licht aan!'

maar de lamp doet het niet.

ik ren met lex naar huis.

met een knal doen we de deur dicht!





les 85

pech op de weg

1. we staan stil naast de weg.
2. pap reed.
3. maar toen kreeg hij pech.
4. de band is lek.
5. er komt wel hulp.
6. maar het duurt heel erg lang.
7. en het is heel erg saai.
8. mam speelt een spel met mij.
9. 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet.
10. en de kleur is... groen!'
11. ik raad het snel.
12. het was het gras.
13. 'ik zie, ik zie wat jij niet ziet.
14. en de kleur is... geel!'
15. het is de hulp!
16. 'dat is pech,' zeg ik.
17. 'pech?' zegt mam.
18. 'ja,' zeg ik, 'het was net leuk.'



les 86

-b

het web

we b

web

het web

he b

heb

ik heb

sla b

slab

de slab

ri b

rib

de rib

kra b

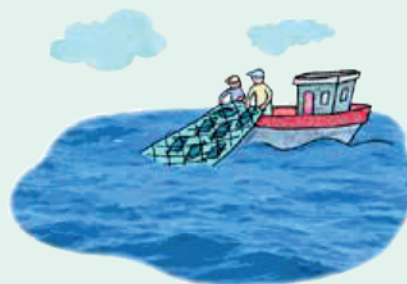
krab

de krab

blu b

blub

‘het spijt me dat ik tob,’
zegt bob aan zijn broer rob.
‘maar de zee is saai, ik heb
hier niks dan vloed of eb.
ik zie veel blub en drab,
en af en toe een krab.’
‘haal gauw je net weer op,’
zegt rob aan zijn broer bob.
‘de zee is heus niet saai,
want kijk, daar komt een haai!’



 les 87

lees de rij

keer	mals	melk
schot	kant	palm
leeuw	fors	zorg
schoon	halt	kurk
veer	lamp	worm
schaal	niks	tulp
geur	soms	hoorn
vonk	nest	dorp
boor	rijst	pink
mank	wens	wind
rauw	baard	pols
punk	kaft	punt
zout	wesp	damp
joch	wolf	beurs
taai	rots	haast



les 88

sluw

1. ik schop de bal naar giel.
2. hij vangt hem op met zijn voet.
3. hij schiet hem in het doel.
4. ja! wat een goed schot!
5. nu ga ik weer naar de bal.
6. maar do wil de bal ook.
7. ze rent op me af.
8. ze geeft me een duw.
9. au! ik val op het gras.
10. do geeft me een hand.
11. 'het spijt me, mert.
12. ik speel soms te ruw.
13. gaat het wel?'
14. ik sta op met haar hulp.
15. 'ja, niets aan de hand.
16. ik kan het wel aan.'
17. do let niet op, dus ik pak snel de bal.
18. 'ha ha,' zegt do, 'jij bent sluw!'

Werkboek begrijpend lezen bij les 85 & 88





1 hoe komt het dat ze stil naast de weg staan?

2 hoe heet het spel dat ze doen?

3 waar is de kleur geel van?

4 lees zin 7: en het is heel erg saai.

wat is heel erg saai?

wat is goed? zet een O om a, b, c of d.

- a. het is saai dat de hulp geel is.
- b. het spel met mam is saai.
- c. het is saai dat het lang duurt.
- d. het is saai dat het gras groen is.

5 lees zin 16: 'dat is pech,' zeg ik.

wat is hier pech?

wat is goed? zet een O om a, b, c of d.

- a. het is pech dat de band lek is.
- b. het is pech dat het spel niet leuk is.
- c. het is pech dat het spel klaar is.
- d. het is pech dat de hulp geel van kleur is.

had jij wel eens pech?

maak de zin af.

raar

raf komt uit zijn bed.
hij huft in het rond.
'wat doe je raar,' zegt pap.
raf eet zijn brood.
hij huft in het rond.
'wat doe je raar,' zegt mam.
raf gaat naar pip.
hij ...1... in het rond.
'wat dans je goed!' zegt pip.

wat kan het best bij de ...1...?

wat is goed? zet een O om a, b, c of d.

- a. rent
- b. loopt
- c. huft
- d. gaat



1 wie schiet de bal in het doel?

**2 lees zin 7: ze rent op me af.
op wie rent ze af?**

3 heeft mert veel pijn?

**4 lees zin 7: ze rent op me af.
wie rent op me af?
wat is goed? zet een O om a, b, c of d.**
a. dat staat er niet.
b. mert.
c. giel.
d. do.

**5 lees zin 18: 'ha ha,' zegt do, 'jij bent sluw!'
wat is sluw?
wat is goed? zet een O om a, b, c of d.**
a. sluw is ruw.
b. sluw is lief.
c. sluw is stout.
d. sluw is slim.

welk spel met een bal ken jij nog meer?

lees de tekst goed

een hoop met zand

roos zit op het gras in het park.

dan ziet ze een hoop met zand.

‘wat is dat, pap?’ zegt ze.

hij legt uit: ‘dat is van een mol.
dat dier leeft in een hol, diep in het zand.’
roos kijkt vies.

dan zegt ze: ‘ziet hij daar wel wat?’

‘niet veel, want een mol ziet haast niets.

hij voelt met zijn neus.’
‘wat ben ik blij om een mens te zijn!’ roept roos.

1 lees de zin waar voor staat.

wie legt iets uit?

wat is goed? zet een O om a, b, c of d.

- a. roos
- b. pap
- c. mam
- d. de mol

2 lees de zin waar voor staat.

wie voelt met zijn neus?

wat is goed? zet een O om a, b, c of d.

- a. roos
- b. pap
- c. mam
- d. de mol

Kopieerbladen extra woordrijen

(les 84 & les 86 - printen voor elke leerling)



Woorden na les 84

• *Woorden op -cht*

acht	vacht	licht	lucht
jacht	wacht	nicht	tucht
lacht	zacht	zicht	zucht
macht	echt	bocht	
nacht	hecht	tocht	
pacht	recht	vocht	

Woorden na les 86

• *Woorden op -b*

drab	heb	slib	blub
krab	web	bob	bieb
kwab	krib	rob	
slab	rib	tob	

Woorden na les 89

• *Woorden met begincluster schr-*

schraal	schreeuw	schril	schrok
schraap	schrift	schrob	schroot
schram	schrijf	schroef	
schrap	schrik	schroei	

Actieve werkvormen voor automatiseren en oefenen



Actieve werkvormen Actief Leren Lezen

In dit document vind je verschillende actieve werkvormen die je kunt gebruiken in de klas. Deze werkvormen kun je gebruiken om variatie aan te brengen in je leeslessen. Bij het leren lezen is het echter belangrijk dat de nadruk ligt op het lezen zelf. Zorg er daarom voor dat je de actieve werkvormen functioneel inzet. Gebruik de actieve werkvormen naar eigen inzicht om bepaalde letters of leesmoeilijkheden te automatiseren of om de woordrijen of teksten spelenderwijs aan te bieden.

Alle werkvormen voor technisch en begrijpend lezen zijn in principe geschikt voor groep 3, groep 4 en groep 5. Daarnaast vind je op pagina 13-16 een aantal voorbeelden van circuits die je kunt inzetten in de klas: een lettercircuit voor begin groep 3, een leescircuit voor midden/eind groep 3, een woordenschatcircuit voor groep 3 en een leescircuit voor groep 4 en 5.

Bij elke werkvorm staat een icoontje dat aangeeft voor hoeveel leerlingen de opdracht het meest geschikt is. Je kunt de werkvormen naar eigen inzicht aanpassen om deze aan te laten sluiten bij een kleinere of grotere groep. Sommige werkvormen kunnen met aanpassingen ook individueel gedaan worden.



Deze opdracht kun je het best doen in tweetallen.



Deze opdracht kun je het best doen in tweetallen of in een klein groepje.



Deze opdracht kun je het best doen met de hele klas.



Facebookgroep

Ben je al lid van onze gesloten Facebookgroep 'Actief Leren Lezen – Uitwisseling van tips, ideeën en adviezen'?

Hierin vind je nog veel meer leuke ideeën en foto's van werkvormen in de praktijk.

Scan de
QR-code



Ben je op zoek naar meer inspiratie, of wil je ervaringen horen van onze leesspecialisten of andere ALL-leerkrachten? Kijk dan in het groene kader achter de inlog om te zien of er binnenkort weer een digitale inspiratiemiddag is.

Technisch lezen

Coöperatieve werkvormen om te oefenen met letters, woordtorentjes, woordrijen, zinnen en teksten. Alle werkvormen zijn geschikt voor groep 3, 4 en 5, tenzij anders aangegeven. Ben je op zoek naar meer werkvormen om te oefenen met letters (begin groep 3)? Zie dan het voorbeeldcircuit letters oefenen op pagina 13 van dit document.

Werkvormen waarbij je alleen het lesboek nodig hebt



Ik lees, jij wijst



De leerlingen lezen in tweetallen de letters, de woordtorentjes, de woordrijtjes of de tekst. De één leest, de ander wijst mee.

Zoek en wijs aan



Een leerling kiest uit de woordrij of tekst een woord en zegt dit hardop. De andere leerling zoekt het woord en wijst het aan.

Stap stap stap



Twee leerlingen lezen tegelijk de woorden van een woordrij en zettentussen elk woord een stap. Het is de bedoeling dat ze hun voet van de grond halen bij de start van elk woord, en dat het woord gelezen is voordat de voet weer wordt neergezet. Je kunt deze oefening ook doen met de woordtorentjes. De leerlingen zetten dan tussen elke stap van het woordtorentje ook een fysieke stap. Let er hierbij op dat het lezen vloeiend blijft en dat de leerling niet gaat hakken en plakken.

Beeld een woord uit – ideaal voor de woordrijen



Twee leerlingen lezen om en om alle woorden van een woordrij. De ene leerling kiest een woord dat hij/zij kan uitbeelden. De andere leerling raadt wat er is uitgebeeld.

Je mag niet lachen!



De leerlingen lezen samen tegelijk met hun gewone stem, dan om de beurtten een woordrij of een stukje van de tekst met een gekke stem. Krijg je de ander aan het lachen? Dan heb je een punt.

Rap-lezen



In plaats van normaal lezen worden de woorden een rap. De leerlingen kunnen dit een paar keer oefenen en aan het einde van de les de rap laten horen (als ze dat willen).

Oeps, vergeten! – ideaal voor de woordrijen



De ene leerling leest een hele woordrij en bedenkt van tevoren welk van de woorden hij of zij expres gaat vergeten te lezen. De andere leerling leest en luistert goed mee, onthoudt het vergeten woord en mag aan het einde van de woordrij vertellen welke woord er is 'vergeten'.

Bewegend lezen



De leerlingen lezen tegelijk de woorden of de tekst terwijl ze een beweging uitvoeren, bijvoorbeeld 'terwijl je langzaam loopt', 'terwijl je springt', 'terwijl je huppelt' et cetera. Dit kan ook aan de tafels, dan kun je bijvoorbeeld 'terwijl je met je rechervoet wiebelt' of 'met één arm in de lucht' zeggen.

Verrijkingspakket voor de sterke lezers van groep 3

Voor de sterke technische lezers van groep 3 is het Verrijkingspakket ontwikkeld. Leerlingen die de technische leeslessen kunnen missen, mogen in die tijd met verrijkende opdrachten aan de slag. Voor de proeflessenserie zijn er drie opdrachten en de handleiding per les toegevoegd.

Bij de eerste opdracht (les 22) is een video beschikbaar in de app. Deze video's zijn gemaakt voor de lessen waarbij leerlingen iets moeten doen dat ze nog niet eerder hebben gedaan.



Verrijkingspakket: handleiding per les



Les 22: Dobbel en schrijf

Doel: de leerling schrijft een verhaal aan de hand van de uitkomsten van een dobbelsteen.

Door deze opdracht oefent de leerling met: het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, creatief schrijven.

Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

Instructie

Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:

- In deze les ga je een verhaal schrijven, maar een dobbelsteen bepaalt over wie je schrijft, wat er gebeurt en waar het verhaal zich afspeelt.
- Gooi drie keer met een dobbelsteen. De eerste keer bepaalt het aantal ogen op de dobbelsteen over wie het verhaal gaat, de tweede keer wat er gebeurt en de derde keer waar het verhaal zich afspeelt.
- Schrijf je verhaal op en bedenk er ook een mooie titel voor.

Antwoord

Een zelfbedacht verhaal is nooit fout, maar de hoofdpersoon, gebeurtenis en plaats waar het zich afspeelt, moeten overeenkomen met de opties bij deze les. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

Les 23: De uitvinding van de eeuw

Doel: de leerling beschrijft aan de hand van vijf eisen een zelfbedachte uitvinding.

Door deze opdracht oefent de leerling met: het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, creatief lezen, creatief schrijven.

Instructie

Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:

- In deze les ga je een uitvinding bedenken. Eerst lees je een tekst over een andere zelfbedachte uitvinding, Sjef Kokkie. Schrijf onder de voorbeeldtekst of jij Sjef Kokkie ook zou gebruiken en leg uit waarom wel of niet.
- Bij de omschrijving van je uitvinding schrijf je in ieder geval de volgende dingen op: de naam van je uitvinding, wat je uitvinding doet, hoe je uitvinding eruitziet, waarom het een goede uitvinding is en wie je uitvinding gaat gebruiken. Je mag natuurlijk meer dingen bedenken. Als je meer ruimte nodig hebt voor je tekst, vind je die vanaf pagina 52. Daar kun je er ook een tekening bij maken.
- Bedenk eerst wat je op wilt schrijven, en schrijf het daarna pas op.
- Lees na wat je hebt geschreven en bedenk of je nog iets wilt aanpassen of toevoegen. Ben je klaar? Controleer dan of je hele zinnen hebt geschreven. Zo kijk je je antwoord na.

Antwoord

De leerling heeft in ieder geval de vijf eisen die in de opdracht stonden in de tekst verwerkt. Het verschilt per leerling wat het uiteindelijke resultaat is. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling, maar geef vooral feedback op de vorm (opbouw van de tekst) en inhoud. Ga hierover in gesprek met de leerling.

Les 24: Het reuzenrad

Doel: de leerling leest een krantenartikel waarin een situatie wordt beschreven en maakt daar een tekening van.

Door deze opdracht oefent de leerling met: het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, het lezen van krantenartikelen, het visualiseren van tekst.

Instructie

Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:

- In deze les lees je eerst een krantenartikel. Maak er een filmpje van in je hoofd en kies een moment dat jij goed voor je zag.
- Maak daar een tekening van. Schrijf onder je tekening wat je hebt getekend.
- Ben je klaar met tekenen? Lees het krantenbericht dan nog eens en kijk of je nog iets wilt toevoegen of veranderen aan je tekening. Zo kijk je je antwoord na.

Antwoord

Het is de bedoeling dat de leerling in ieder geval een reuzenrad tekent. Daar kunnen verschillende kenmerken aan worden toegevoegd.

Het verschilt per leerling wat het uiteindelijke resultaat is. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

Verrijkingspakket: opdrachten leerling

(Om uit te printen)



Dobbel en schrijf

Bij deze les ga je een verhaal schrijven.
 Maar een dobbelsteen gaat bepalen over wie je schrijft,
 wat er gebeurt en waar het zich afspeelt...
 Pak een dobbelsteen en gooi drie keer.
 De eerste keer bepaalt het aantal ogen op de dobbelsteen
 over wie je verhaal gaat.
 De tweede keer bepaalt het aantal ogen wat er gebeurt.
 En de derde keer zie je waar je verhaal zich afspeelt.
 Schrijf hier op wat er bij jou uitkomt:

Wie?

.....







Wat?

.....

Waar?

.....

Schrijf dan op de bladzijde hiernaast je verhaal.
 Bedenk ook een mooie titel voor je verhaal.

	Wie?	Wat?	Waar?
	een dino	is op de vlucht voor iemand	in de speeltuin
	een vleermuis	wordt verliefd	op een boerderij
	een voetballer	moet een baby redden	in een spookhuis
	een robot	hoort een gek geluid	in een boomhut
	een piraat	wordt beroemd	midden op straat
	een papegaai	drinkt een geheim drankje	in een kasteel

De uitvinding van de eeuw

Kun jij je voorstellen hoe het zou zijn om te leven in een wereld zonder telefoons?
Of zonder fietsen, ritsen of een kraan waar schoon water uit komt?
Niet eens zo lang geleden bestonden deze dingen nog niet.
We vonden ze pas later uit.
Er zal zeker weten nog eens een uitvinding komen waarvan we later denken: 'Hoe hebben we het al die tijd zonder gedaan?'
Hier lees je iets over een uitvinding die zelf bedacht is.

De nieuwe uitvinding: Sjef Kokkie

Bedacht door Nienke (9 jaar)

Sjef Kokkie is een uitvinding die alles voor je kan koken, ook gerechten die nog niet bestaan. Sjef Kokkie ziet eruit als een soort mens waar een oventje in zit.

Als je je hand op hem legt, voelt Sjef Kokkie precies waar je trek in hebt.

Dat maakt hij dan supersnel voor je. Dus heb je zin in pizza met friet erop? Of in pasta met aardbei en banaan?

Of juist in een toetje van ketchup, bevroren kaasblokjes en ijs thee?

Leg je hand op Sjef Kokkie en binnen één minuut heb je het.

Deze uitvinding is dus perfect voor ouders die niet van koken houden.

Zo kunnen hun kinderen toch altijd wat lekkers eten.

En hoeven de ouders daar niets voor te doen!



Zou jij deze uitvinding ook willen gebruiken?

Waarom wel of niet?

Het reuzenrad

Lees eerst het bericht in de krant.

Maak er een filmpje van in je hoofd.

Kies dan een stukje uit de tekst dat jij goed voor je zag,
en maak daar een tekening van op de bladzijde hiernaast.

Schrijf er ook bij wat je hebt getekend.

HET NIEUWS VAN ZWEEFHOVEN

Zaterdag 9 maart

Reuzenrad loopt vast door stroomstoring

Vandaag moest de brandweer ingrijpen op de kermis in Zweefhoven.

Het reuzenrad kwam stil te staan, terwijl er nog mensen in zaten.

In de gondels van het reuzenrad zaten in totaal 20 mensen.

Het duurde wel een uur voordat de brandweer
de mensen uit het rad kon bevrijden.

Ze hebben de mensen gered met een ladderwagen.

Sommige bezoekers waren een beetje in paniek,
maar gelukkig is er niemand gewond geraakt.

'Het was supervet!' zegt de 7-jarige Mart.

'We zaten helemaal bovenaan en konden de hele tijd
over het hele park heen kijken.

En we hoefden niet eens opnieuw in de rij te staan!

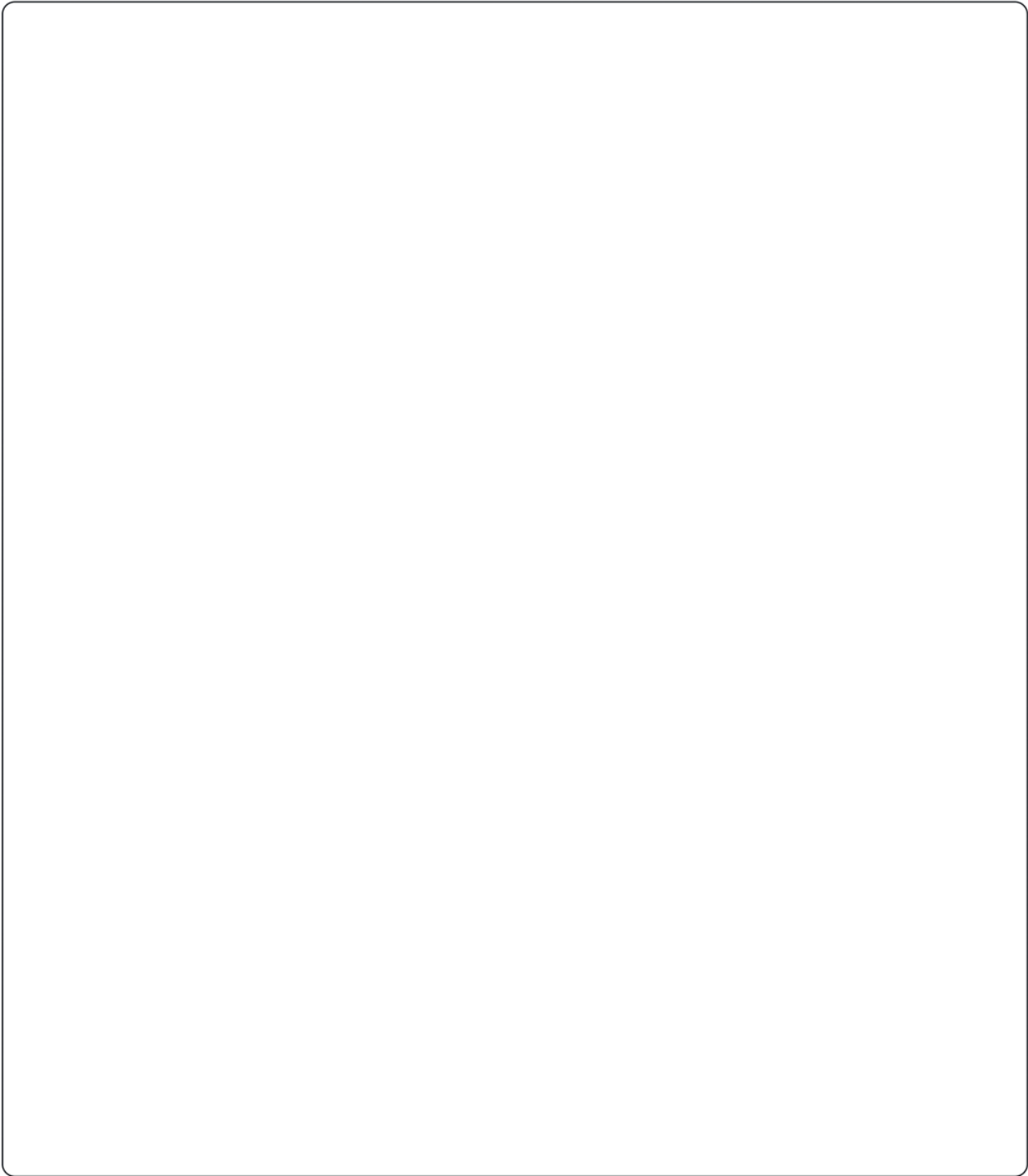
Het bleek later dat het reuzenrad stil kwam te staan
door een stroomstoring.

'Dit is ons nog nooit gebeurd!' zegt Sep Vrek, eigenaar van het reuzenrad.

'We hebben een katapult gebruikt om broodjes en pakjes drinken naar de
mensen in de gondels te schieten.

We waren bang dat ze anders hun geld terug zouden vragen.

Dankzij de brandweer was dat gelukkig niet nodig.'



Dit heb ik getekend:

Verrijkingspakket: Boekenpraat



Kaartspel Boekenpraat

Bij het Verrijkingpakket hoort ook het kaartspel Boekenpraat. Dit is leuk voor de sterke lezers, maar kan ook klassikaal gebruikt worden om praten over boeken te stimuleren.

Op de volgende pagina vind je een knipblad met een selectie van vragen uit het kaartspel Boekenpraat. Het volledige kaartspel bevat veel meer vragen op verschillende niveaus.

De handleiding kan je downloaden via onze website. Scan hiervoor de QR-code hieronder.

*Scan de QR-code
en download de
handleiding*





1

Wie is de hoofdpersoon in dit boek?

Waar merk je dat aan?

2

Waar gaat het boek over?

Wat gebeurt er aan het begin, in het midden en aan het eind?



3

Hoe voelde je je door het boek?

(Bijvoorbeeld blij, boos, bang of verdrietig.)

Hoe denk je dat dat kwam?

4

Wie is de schrijver van het boek?

Ken je nog meer boeken van deze schrijver?

5

Wat is de titel van het boek?

Wat vind je van die titel?

Bedenk zelf een titel die je ook bij het boek vindt passen.

6

Wat staat er op het omslag van het boek?

Kun je aan de voorkant zien waar het verhaal over gaat?

7

Zou je dit boek aanraden aan andere mensen?

Waarom wel of niet?

8

Op welke plek speelt het boek zich af?

Waar merk je dat aan?



9

Gaat er iets mis in dit boek?

Hoe wordt dat weer opgelost?

10

Op welk ander boek lijkt dit boek?

Waarom vind je dat?



11

Wat heb je geleerd van dit boek?

12

Kan het verhaal in dit boek ook in het echt gebeuren?

Waarom denk je dat?

13

Stel dat je een vervolg op dit boek zou schrijven, waar zou dat dan over gaan?

14

In welke tijd speelt het boek zich af?

(Bijvoorbeeld vroeger, nu of in de toekomst.)

Waar merk je dat aan?

15

Wie in het boek lijkt het meest op jou?

Waarom vind je dat?

16

Zou je dit boek kunnen voorlezen aan de kleuters?

Waarom denk je dat?

Wij wensen je veel plezier!

Namens het hele team van Actief Leren Lezen wensen wij je veel plezier met het uitproberen van Actief Leren Lezen in jouw klas.

Het proeflessenpakket voor groep 3 is met zorg samengesteld. Heb je toch nog vragen? Of loop je ergens tegenaan? Neem dan contact met ons op. Wij helpen je graag verder!

Contact opnemen

Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

