

PROEFLESSENSERIE

GROEP 3

Woordenschat

Augustus 2025



MAAK(T) LEZEN LEUK



actief
leren
lezen®

Inleiding proeflessenserie woordenschat

De proeflessenserie voor woordenschat groep 3 bestaat uit:

Algemene informatie woordplaten.....	3
Handleiding leerkracht.....	6
Woordplaat kriebelbeestjes.....	10
Verhaal behordende bij de les.....	13
Actieve werkvormen woordenschat.....	16
Detailplaatjes les kriebelbeestjes (printen voor elke leerling).....	25
Extra knipbladen en verwerkingsbladen bi kriebelbeestjes.....	27

Algemene informatie woordplaten

Doel van de lessen

Het actief kunnen benoemen, omschrijven en in een goede context gebruiken van de aangeboden woorden van het thema.

Duur van de lessen

Het thema wordt in 5 lessen gedurende de week aangeboden: twee lessen van 30 minuten en drie lessen van 15 minuten.

Lesmoment 1: Introductie van het thema met behulp van de woordplaat

Laat de themaplaat zien op het digibord. Bespreek de woorden uit de vakjes en laat daarbij de leerlingen een actieve rol spelen.

Let op dat de voorwerpen niet alleen aangewezen worden op de grote plaat, maar dat het betrefende woord ook benoemd wordt door de leerkracht en nagezegd wordt door de leerlingen.

Bijvoorbeeld: het is een beker. De beker staat op de tafel voor in de klas, naast de rugzak. Zoek ook naar Vlam het draakje, het verstopte woord en (eventuele) grapjes in de woordplaat.

Lesmoment 2: Voorlezen van het themaverhaal

Lees het themaverhaal uit de handleiding voor. Leg uit dat het verhaal gaat over het thema van de woordplaat, maar niet altijd een letterlijke beschrijving is van de illustratie.

Lesmoment 3: Zelfstandig oefenen van de woorden

De leerlingen nemen hun eigen woordplatenboek voor zich en oefenen zelfstandig de woorden. Dit doen ze door de afbeeldingen in de vakjes op te zoeken en ze te benoemen op de wijze zoals voorgedaan is bij lesmoment 1. Dit kan in tweetallen gedaan worden.

Lesmomenten 4 en 5: Actief bezig zijn met de woorden

Tijdens de overige lesmomenten van het thema zijn de leerlingen actief bezig met het oefenen met de concrete en abstracte woorden uit het thema. Dit kan kort klassikaal, in tweetallen, in het tafelgroepje of in circuitvorm. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van diverse werkvormen uit het coöperatief leren.

Lesmomenten 4 en 5: Actief bezig zijn met de woorden

Tijdens de overige lesmomenten van het thema zijn de leerlingen actief bezig met het oefenen met de concrete en abstracte woorden uit het thema. Dit kan kort klassikaal, in tweetallen, in het tafelgroepje of in circuitvorm. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van diverse werkvormen uit het coöperatief leren.

Maak een keuze uit de volgende activiteiten:

- Het verhaal navertellen of zelf een verhaal bedenken met de concrete en abstracte woorden.
- Oefenen met de woorden in het woordplatenboek.
- Oefenen met de kaartjes uit de kopieermap door middel van:
 - omschrijven;
 - benoemen;
 - memory;
 - raad je plaatje;
 - auditief geheugen trainen in tweetallen: één leerling benoemt 3 kaartjes na elkaar, de andere leerling ziet de kaartjes niet, en herhaalt de woorden. Deze activiteit kan ook zonder kaartjes, maar met gebruik van het woordplatenboek;
 - visueel geheugen trainen: leg enkele kaartjes op de tafel, bedek ze of draai ze om en noem op welke er lagen. Dit kan ook met een dienblad met concrete voorwerpen passend bij het thema, het hoeven niet dezelfde woorden te zijn als uit de vakjes.
- Prentenboeken/informatieve boeken/liedjes/opzegversjes.
- Naspelen van het verhaal, of een drama-opdracht over het thema.

Remediëren/Extra instructie

Wanneer bij het observeren blijkt dat leerlingen moeite hebben met het aanleren en actief gebruiken van nieuwe woorden, kunnen zij aan de instructietafel begeleid worden bij de bovengenoemde activiteiten.

Differentiatie

Als er leerlingen zijn die zowel een grote concrete als abstracte woordenschat hebben én in staat zijn hier actief en in grammaticaal goede en volledige zinnen gebruik van te maken, kunnen zij:

- zoeken naar meer abstracte en concrete woorden in de plaat;
- als maatje andere leerlingen helpen bij het oefenen van de woorden.

Extra

Het thema van de week kan, indien mogelijk, ook gebruikt worden bij de lessen

- sociale vaardigheid;
- tekenen/handvaardigheid;
- wereldoriëntatie;
- techniek;
- muziek/drama.

Grotere thema's

De thema's van de woordplaten kunnen soms geclusterd worden om zo aan te sluiten bij één groter thema. Mogelijke combinaties:

De seizoenen: 7 (herfst), 20 (winter), 28 (lente) en 37 (zomer)

School: 1 (eerste schooldag), 3 (gymzaal), 6 (kinderboekenweek), 14 (sinterklaas), 36 (schoolreis) en 40 (toneel)

Feesten en feestdagen: 5 (dierendag), 6 (kinderboekenweek), 14 (sinterklaas), 17 (kerstmarkt), 18 (oud en nieuw), 26 (carnaval), 31 (vrijmarkt – koningsdag) en 39 (verjaardagsfeest)

Kopen: 9 (markt), 17 (kerstmarkt), 21 (supermarkt) en 31 (vrijmarkt)

Dieren: 5 (dierendag), 7 (herfst – dieren in het bos), 27 (kinderboerderij), 28 (lente – jonge dieren), 30 (kriebelbeestjes), 32 (sloot), 33 (dierentuin) en 34 (polder – dieren op de boerderij)

Natuur: 7 (herfst), 20 (winter), 27 (kinderboerderij), 28 (lente), 30 (kriebelbeestjes), 32 (sloot) en 34 (polder)

Vroeger: 11 (piratenschip), eventueel 24 (museum) en 29 (ridders)

Creatief – iets maken: 8 (muziek), 12 (klussen), 13 (werkplaats), 15 (bakken), 19 (verkleeden), 22 (uitvinder), 24 (museum), 26 (carnaval) en 40 (toneel)

Op pad gaan: 11 (piratenschip), 16 (restaurant), 24 (museum), 27 (kinderboerderij), 31 (vrijmarkt), 33 (dierentuin), 35 (vervoer), 36 (schoolreis), 37 (zomer – naar het strand), 41 (tas inpakken) en 42 (op vakantie).

Je lichaam: 3 (gymzaal), 4 (zwembad), 10 (bij de dokter), 25 (kleding) en 38 (je lichaam)

Eten en drinken: 9 (markt), 15 (bakken), 16 (restaurant), 21 (supermarkt) en 39 (verjaardagsfeest)

Kleding: 19 (verkleeden), 23 (beroepen), 25 (kleding), 26 (carnaval), 40 (toneel) en 41 (tas inpakken)

Beroepen: 1 (eerste schooldag – juf), 4 (zwembad – badmeester), 6 (kinderboekenweek – schrijver en illustrator), 9 (markt – marktkoopman), 10 (bij de dokter – dokter), 11 (piratenschip – piraat was vroeger een beroep), 13 (werkplaats – automonteur), 16 (restaurant – ober, serveerster en kok), 21 (supermarkt – kassamedewerker, groenteman en broodverkoper/bakker), 22 (uitvinder), 23 (beroepen), 24 (museum – suppoost, kunstenaar), 29 (ridder – dat was vroeger ook een beroep), 31 (vrijmarkt – verkoper), 33 (dierentuin – dierenverzorger), 34 (polder – boer) en 35 (vervoer – chauffeur, machinist, trambestuurder, politieagent, brandweerman, bouwvakker en gemeentemedewerker op de grasmaaier)

Handleiding leerkracht



De methode bestaat uit:

- Een woordplatenboek voor elke leerling.
- Map 4 (handleiding Spelling en Woordenschat) met:
 - * een algemene handleiding;
 - * een lijst met alle thema's om bij te houden welke thema's behandeld zijn;
 - * suggesties om thema's te clusteren;
 - * een handleiding per les met het voorleesverhaal;
 - * een kopieerblad bij elke les met in kleur de kleine afbeeldingen uit de illustratie.

Afbeeldingen van de illustraties bij de thema's zijn beschikbaar voor het digibord.

In de handleiding bevindt zich een lijst waarop bijgehouden kan worden van welk thema de plaat en/of het verhaal aangeboden is.

Woordenschat wordt spelenderwijs aangeboden met veel actieve opdrachten om met elkaar het actieve taalgebruik met betekenis te stimuleren.

Aan elk thema wordt vijf dagen gewerkt, waarbij op elke dag van de week gestart kan worden. Elk thema wordt geïntroduceerd door het aanbieden van de woordplaat of door het voorlezen van het themaverhaal. Het verhaal is geen letterlijke beschrijving van de illustratie, ze staan in feite los van elkaar.

Zo is het mogelijk om meer themawoorden te gebruiken.
Het is mogelijk de activiteiten van dag 1 en dag 2 om te wisselen.

Dagelijkse praktijk

• **Dag 1**

Het thema wordt geïntroduceerd aan de hand van de illustratie op het digibord. Gestart wordt met het benoemen van het thema en het ophalen van de voorkennis over het betreffende thema. Daarna worden de verstopte letters gezocht, het woord gemaakt, de grapjes en Vlam het draakje gezocht. Ten slotte worden de woorden uit de vakjes benoemd en gezocht in de plaat. De leerlingen kunnen ook meekijken in hun eigen woordplatenboek.

• **Dag 2**

Het themaverhaal wordt voorgelezen. In dit verhaal zijn zowel abstracte als concrete woorden van het thema verwerkt. De verhalen zijn geschreven door verschillende kinderboekenschrijvers. Na het voorlezen van het verhaal wordt dit kort nabesproken/samengevat.

• **Dag 3/4/5**

Tijdens de overige lesmomenten van het thema zijn de leerlingen actief bezig met het oefenen van de concrete en abstracte woorden uit het thema. Dit kan kort klassikaal, in tweetallen, in het tafelgroepje, of in circuitvorm. Bij de verwerking kan gebruik gemaakt worden van diverse werkvormen uit het coöperatief leren. Eventueel kunnen de activiteiten van dag 3/4/5 geclusterd op één moment aangeboden worden.

Algemeen

De **Algemene instructie woordplaten** vindt u in de tab hiervoor.

Bijzonderheden

Extra thema bij deze plaat: de kringloop van de natuur:

- van rups naar pop naar vlinder die weer eieren legt waar een rups uit komt;
- eten en gegeten worden: insecten worden vaak gegeten door andere dieren, zoals de egel, de merel of de spin;
- het lieveheersbeestje eet bladluizen.



Woorden in de vakjes



de rups



de vlinder



de lavendel



het lieveheersbeestje



de slak



de libelle



de spin



de sprinkhaan



de hommel



de bij



de wesp



de vlieg



de kever / de tor



de duizendpoot



de pissebed



de worm



de merel



de specht (grote bonte specht)



de egel



de muis

>> VERVOLG >> >>

Extra woorden

de pop / de cocon
de bladluizen
het slakkenhuis
het spinnenweb

de bloemen
de struiken
de vlinderstruik
de bomen

het vergrootglas
het loeppotje

Abstracte woorden

de safari
vastkleven

de kringloop
zoemen

scharrelen
fladderen

Vlam het draakje: het draakje zit links op de stenen.

Verstopt woord: het verstopte woord is **tor**.

t: op de stenen.

o: op de plant rechts onderin.

r: links op de schutting.

Grapjes

- In deze plaat zijn geen specifieke grapjes verwerkt.

Woordplaat kriebelbeestjes

(printen voor elke leerling)



30 Kriechbeesties



Verhaal behorende bij de les



Tuinsafari

door Lida Dijkstra

‘Wat kijk jij sip?’ zegt opa als hij met zijn schoffel het tuinpad oploopt. Opa woont vlakbij Jip. Af en toe helpt hij een handje in de tuin.

Jip zit te balen op de rand van de zandbak. ‘Pepijn gaat deze zomer met zijn ouders naar Afrika,’ zegt hij. ‘Ze gaan op safari om de Grote Vijf te fotograferen.’

‘O ja?’ zegt opa geïnteresseerd. ‘Daar heb ik over gelezen. Dat zijn de buffel, de leeuw, het luipaard, de olifant en eh...’

‘De neushoorn,’ zegt Jip. ‘Pepijn doet altijd geweldige dingen. Wij doen nooit iets leuks. Ik zit hier maar in deze stomme tuin.’ Hij smijt boos een handvol zand naar een **spinnenweb**. De **spin** vlucht geschrokken weg.

‘Stomme tuin?’ vraagt opa. ‘Deze tuin is een wereld op zich, meneertje. Hij barst van de geheimen.’

‘Vast,’ zegt Jip.

‘Echt waar,’ knikt opa. ‘Weet je wat? Morgen spreken wij af. Om zes uur ‘s ochtends, hier bij de zandbak.’

‘Zo vroeg? Waarom dan?’

‘Jij en ik gaan op tuinsafari,’ zegt opa.

‘Wat is dat?’

‘Dat zie je vanzelf. Zes uur. Safari’s beginnen altijd voor dag en dauw.’ Opa wandelt weg en begint neuriënd tussen de **lavendel** en de **vlinderstruiken** te schoffelen.

De volgende ochtend is Jip heel benieuwd. Mama deed bij het ontbijt ook al zo geheimzinnig, want opa had haar gisteren gebeld.

Om zes uur staat hij naast de zandbak. Op het dak van de burens zit een fluitende **merel**. Tussen de struiken ritselt iets. Zou daar een **muis** rondscharrelen?

Piepend gaat het tuinhekje open. Daar is opa. Hij heeft een pet op en een fotoestel om zijn nek. ‘Klaar voor de safari?’ vraagt hij opgewekt.

‘Jawel,’ zegt Jip. ‘Maar ik snap er nog steeds niks van.’

‘Nou, kijk,’ zegt opa. ‘Iedere tuin is een wildernis voor kriebelbeestjes. Er wonen honderden kleine diertjes onder stenen, in kieren en tussen planten. En wij gaan zo veel mogelijk soorten zoeken. En fotograferen!’ Hij houdt zijn fotoestel omhoog. ‘Hier zit een speciale lens op. Een macrolens, noemen ze dat. Daarmee kun je kleine dingen groot in beeld brengen. Je kunt zó dichtbij komen dat je de haren op de poot van een **vlieg** kunt tellen. En jij mag fotograferen vandaag.’ Hij hangt het fotoestel om Jips nek.

‘Cool! zegt Jip. ‘Waar gaan we beginnen?’

‘Hier,’ zegt opa. Hij verzet een bloempot. Er lopen meteen grijze diertjes weg.

‘Die ken ik,’ zegt Jip. ‘Dat zijn **pissebedden**.’

Opa legt uit hoe de camera werkt en Jip maakt een foto. Van heel dichtbij is zelfs een pissebed prachtig, ontdekt hij.

Ze lopen door naar het vingerhoedskruid. Een **hommel** duikt zoemend van het ene in het andere bloemetje.

‘Zal ik daar ook een foto van maken?’ vraagt Jip.

‘Absoluut,’ zegt opa. ‘Zal ik laten zien hoe je moet scherpstellen?’

Nu hij erop let, ziet Jip steeds meer insecten en kleine diertjes. Tussen de heerlijk ruikende lavendelbloemetjes vliegen **bijen**. ‘Van de nectar maken ze honing,’ zegt opa.

‘Mmm, dat lust ik wel,’ zegt Jip. Hij ziet een **lieveheersbeestje** in de heg zitten. Jip maakt een foto van heel dichtbij. Net op tijd, want het lieveheersbeestje klapt zijn schildjes open en vliegt weg. ‘Hij had tien stipjes,’ zegt Jip. ‘Dus hij was tien jaar.’

‘Ha ha, zo werkt dat niet,’ zegt opa. ‘Er zijn lieveheersbeestjes met tien, maar ook met twee, vijf of zeven stippen. Dat zijn gewoon andere soorten. Ze krijgen er nooit stipjes bij.’

‘Ik vind ze lief,’ zegt Jip.

‘Jij bent duidelijk geen bladluis,’ zegt opa. ‘Want lieveheersbeestjes eten **bladluizen**.’

‘Dat vinden de bladluizen niet leuk, opa,’ zegt Jip.

‘Maar ik wel,’ zegt opa. ‘Want bladluizen zuigen sap uit planten, waardoor die lelijk worden. Gisteren zag ik ze nog in de roos. Zullen we kijken of ze er nog zitten?’

Jip vindt inderdaad een paar bladluizen. Ook die fotografeert hij. Terwijl hij daarmee bezig is, ziet hij een **libelle** boven de sloot vliegen. Hij wijst.

Opa knikt enthousiast. ‘Prachtig, hè? Het zijn net helikoptertjes. Ze kunnen recht omhoog opstijgen en zelfs achteruit vliegen.’

‘Wauw,’ zegt Jip. Hij maakt een foto.

‘Hoeveel verschillende dieren hebben we nu al gevonden tijdens onze tuinsafari?’ vraagt opa.

Jip telt ze in zijn hoofd na. Eerst een pissebed, en toen... en toen... ‘Al zes soorten, opa.’

‘Laten we er dan nog vier zoeken,’ zegt opa. ‘Dan hebben we niet de Grote Vijf op de foto, maar wel De Kleine Tien! O kijk, een koolwitje!’

Jip holt achter de **vlinder** aan. Opa houdt zijn pet vast en rent weer achter Jip aan. ‘Wacht op mij! Weet je dat dat koolwitje een rups is geweest die zo vies smaakt, dat vogels hem niet lusten?’

Maar Jip luistert niet, want hij ziet tussen de bedauwde grassprietten alweer een **sprinkhaan** rondspringen.

Actieve werkvormen woordenschat




Actieve werkvormen Woordenschat

Het doel van de lessen Woordenschat is de woorden passend bij het thema aan te bieden, te oefenen en te consolideren door ze actief te gebruiken in verschillende verwerkingsvormen. In dit document zijn suggesties te vinden voor actieve werkvormen die gebruikt kunnen worden tijdens de lessen Woordenschat.

Voorkennis ophalen		
<p>Woordveld</p>		<p>De leerlingen maken tekeningen van wat ze al weten over het onderwerp van de woordplaat.</p>
<p>Stempel en/of schrijf</p>		<p>De leerlingen stempelen/schrijven op een A3 papier waarop de woordplaat in het klein is geprint, woorden en/of zinnen bij de plaat.</p>
<p>Woordweb</p>		<p>De leerlingen maken een woordweb over de woordplaat.</p>

Consolideeroefeningen met de woordenschatkaartjes

Bij onderstaande werkvormen gebruik je de woordenschatkaartjes uit de Woordenschatbox of de gekopieerde detailplaatjes uit de handleiding.

<p>Memory</p>		<p>Voor deze werkvorm heb je twee exemplaren van elk woordenschat-kaartje nodig. Schud de kaartjes en leg ze ondersteboven op tafel. Dit spel wordt in een klein groepje gespeeld. Om de beurt draait een leerling twee kaartjes om en benoemt wat er op de kaartjes staat. Zijn het twee dezelfde kaartjes? Dan mag de leerling de kaartjes houden en is hij of zij nog een keer aan de beurt.</p>
<p>Raad mijn plaatje</p>		<p>Doe de woordenschatkaartjes van een bepaalde woordplaat in een apart bakje en zet die voor in de klas. De leerlingen zijn in tweetallen verdeeld. Eén van de twee komt een woordenschatkaartje uit het bakje halen en houdt geheim wat er op het kaartje staat. De ander stelt vragen waar alleen ja of nee op geantwoord kan worden. Zo probeert de leerling erachter te komen welk woord er op het kaartje staat. De rollen wisselen als het kaartje geraden is. Het kaartje wordt ingeleverd en er wordt een nieuwe gepakt.</p>
<p>Welk kaartje is weg?</p>		<p>Er liggen woordenschatkaartjes in de kring, op de tafel of op de grond. Alle leerlingen kijken goed naar de kaartjes en benoemen de woorden die erop afgebeeld staan. Eén van de leerlingen haalt een kaartje weg terwijl de andere leerlingen de ogen dicht hebben. De leerlingen benoemen weer welke woorden er nog liggen en bedenken samen welk woord er ontbreekt. Dit spel kan in kleine groepjes gespeeld worden.</p>

<p>Onthoud de woorden!</p>		<p>Er liggen een aantal woordenschatkaartjes in het midden van de kring. De woorden worden aangewezen en benoemd. Daarna worden de kaartjes één voor één omgedraaid. De leerlingen benoemen de kaartjes in de volgorde waarin ze zijn omgedraaid. Dit spel kan ook in kleine groepjes gespeeld worden.</p>
<p>Wie of wat ben ik?</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. Voor ieder tweetal is één hoofdband nodig waarop een woordenschatkaartje gezet kan worden. De leerling met de hoofdband stelt vragen waar alleen ja of nee op geantwoord kan worden en probeert er op die manier achter te komen wie of wat hij/zij is.</p>
<p>Maak een verhaal</p>		<p>Er worden een aantal woordenschat- kaartjes gekozen door de leerkracht of door de leerlingen zelf. De leerlingen bedenken een verhaal waarin de woorden die op de kaartjes staan voorkomen. De leerlingen die dit kunnen, schrijven het verhaal ook op.</p> <p>Dit kan individueel, in tweetallen of met de hele groep gedaan worden.</p>

Consolideeroefeningen zonder de woordenschatkaartjes

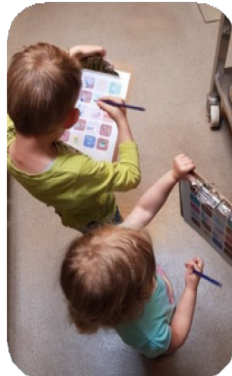
<p>Wat teken ik?</p>		<p>De leerlingen werken in een klein groepje. Eén van de leerlingen kiest een woord en tekent het woord op het wisbordje. De andere leerlingen raden welk woord er getekend wordt.</p>
<p>Ik zie, ik zie wat jij niet ziet</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. Eén van de twee neemt een woord in gedachten en zegt: 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en de kleur is... ' of 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het begint met de letter... '. De ander probeert te raden welk woord in gedachten is genomen. Daarna wisselen de beurten.</p>
<p>Wat is er weg?</p>		<p>Speel dit spel met de voorwerpen die op de woordenschatkaartjes staan. De voorwerpen liggen in de kring. Alle leerlingen kijken goed naar de voorwerpen en benoemen ze. De leerkracht doet er een doek overheen en haalt één van de voorwerpen weg. De leerlingen benoemen weer welke voorwerpen er nog liggen en bedenken welk voorwerp weg is gehaald.</p>
<p>Zoek de woorden</p>		<p>Maak gebruik van de knipvellen die van iedere woordenschatplaat zijn gemaakt. Deze zijn te vinden in het leerkrachtenportaal. De leerlingen knippen de woorden uit en plakken ze op de goede plaats in een op A3 uitgeprinte versie van de plaat.</p>
<p>Waar of niet waar?</p>		<p>De leerkracht bedenkt verschillende stellingen waarop de leerlingen met waar/niet waar op antwoorden, zoals bijvoorbeeld 'In de boekwinkel kun je boeken lenen' of 'Bij de gymles gebruiken we hoepels'. Zij kunnen dit met hun wisbordje laten zien waarop ze op de ene kant 'waar' hebben geschreven en op de andere kant 'niet waar'.</p>

<p>Zeeslag</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. Beiden hebben het woordenplaten-boek voor zich liggen. Tussen de boeken is een schotje gemaakt zodat de leerlingen elkaars boek niet kunnen zien. Beiden hebben vijf verschillende fiches maar allebei dezelfde (bijvoorbeeld allebei een gele, rode, groene, blauwe en zwarte). Eén van de twee zegt 'Pak je [kleur] fiche en leg hem op [een van de woorden die op de detailplaatjes staan, bijvoorbeeld de eekhoorn]'. Beide leerlingen leggen hun fiche van dezelfde kleur op de eekhoorn op de woordplaat aan hun kant van het schot. Alle fiches worden op deze manier op de juiste plek in het boek gelegd. Als alle fiches neergelegd zijn, wordt het schotje weggehaald en gecontroleerd of de fiches juist liggen.</p>
<p>Bingo</p>		<p>De leerlingen kiezen vier woorden en tekenen of schrijven de woorden op hun wisbordje. De leerkracht pakt een woordenschatkaartje en benoemt het woord dat erop staat. Alle leerlingen die dit woord op hun wisbordje hebben staan, kruisen het woord of de tekening door. Wanneer een leerling alle woorden doorgekruist heeft, roept hij of zij: 'Bingo!'</p> <p>Je kunt het spel doorspelen tot je tien woorden hebt genoemd (bijvoorbeeld met de woorden op de detailplaatjes aan de linkerkant van de woordplaat). Laat de leerlingen daarna een nieuwe bingokaart maken bij de overige tien woorden en speel het spel weer.</p>
<p>Dobbel en benoem</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. De één gooit met de dobbelsteen, de ander benoemt het gegooide aantal woorden in het woordenplatenboek. Ze beginnen bij het eerste plaatje linksboven en wisselen telkens af wie er gooit en wie er benoemt.</p>

<p>Heb ik het woord?</p>		<p>Een aantal leerlingen krijgen één of meer kaartjes uit de woordenschatbox. De leerlingen staan naast de tafel. De juf vertelt of leest het verhaal voor met de woorden erin. Hoor je het woord dat je vasthebt, dan mag je gaan zitten. Moeilijker is het als je meerdere woorden in je hand hebt.</p>
<p>Welk woord omschrijf ik?</p>		<p>De leerkracht omschrijft een woord. De leerlingen bedenken met de informatie welk woord de leerkracht bedoelt en wijzen het aan in hun woordplatenboek. De informatie kan ook in stapjes gedeeld worden en zo wordt steeds duidelijker over welk woord het gaat.</p> <p>De leerlingen kunnen dit ook voor elkaar proberen.</p>
<p>Wie wordt gebeten door de krokodil?</p>		<p>De leerlingen hebben een stapeltje woordenschatkaartjes voor zich liggen. Een voor een draaien ze een kaartje om, benoemen het woord en drukken een tand van de krokodil in (dit spel bestaat ook met andere dieren). Klapt de bek niet dicht, dan mag de leerling het kaartje houden.</p>
<p>Welke woorden zie jij?</p>		<p>Kijk na het bespreken van de woorden een bijpassende aflevering van een geschikt informatief kinderprogramma. Laat de kinderen tijdens de aflevering de woorden die ze herkennen uit de les op hun wisbordje tekenen of schrijven. Na afloop vergelijken de kinderen met elkaar welke woorden ze gezien hebben.</p> <p>Deze uitzending past bijvoorbeeld bij woordplaat 35 vervoer.</p>

Afsluiting van het thema

Woorden- zoeker



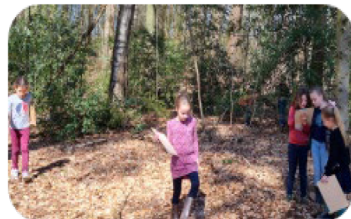
De leerlingen zoeken de woorden van de week of van de komende periode en zetten een kruisje op het kopieerblad waar de woorden op afgebeeld staan. Dit kunnen zij ook op locatie doen (in een restaurant, in de supermarkt, in de garage et cetera).

Naspelen



De leerlingen spelen het verhaal na dat bij de woordplaat hoort.

Zoek



De leerlingen zoeken in een klein groepje of individueel naar de woorden die ze die week geleerd hebben, in een omgeving waar die te vinden zijn (bijvoorbeeld in het bos). Je kunt alle leerlingen een blad met woorden of plaatjes geven waarop ze kunnen afkruisen welke ze al hebben gevonden.

<p>APP</p>		<p>Kies de woordplaat die bij het thema hoort. Daarna klik je op de woorden en zoek je ze op in de woordplaat. Als je ze hebt gevonden klik je op het voorwerp. Daarna zie je een foto van het woord verschijnen.</p>
<p>APP</p>		<p>Luister naar de beschrijving en kies de goede afbeelding. Deze opdracht komt na het oefenen van de woordplaat.</p> <p>Klaar eind 2025.</p>

Naast deze activiteiten is het belangrijk om een rijke taalomgeving te creëren in de groep. Dit bereik je door prentenboeken, voorleesboeken, rijmpjes, versjes, liedjes, verteltafel, themahoek, thematafel enzovoorts te koppelen aan de woordenschatthema's. Lees hierover in de handleiding achter het tabblad 'Inleiding'.

Detailplaatjes les kriebelbeestjes

(printen voor elke leerling)





Knipbladen en verwerkingsbladen bij kriebelbeestjes





Illustrator: ivan & ilia

Informatie voor de leerkracht

Er zijn drie knipbladen bij de woordplaat Kriebelbeestjes. Hierop staan woorden van verschillende niveaus. De leerlingen knippen de woorden van het knipblad van hun niveau uit en leggen de woorden op de juiste plek op de woordplaat. Vóór elk knipblad vind je woordtorentjes die bij het knipblad passen.

Knipblad 1	Technisch leesniveau van begin groep 3
Knipblad 2	Technisch leesniveau van midden groep 3
Knipblad 3	Technisch leesniveau van eind groep 3/groep 4

h	
h	e
he	
he	k
hek	

het hek

t	
t	a
ta	
ta	k
tak	

de tak

t	
t	o
to	
to	r
tor	

de tor

r	
r	u
ru	
ru	g
rug	

de rug

r	
r	oo
roo	
roo	s
roos	

de roos

b	
b	oo
boo	
boo	m
boom	

de boom

p	
p	oo
poo	
poo	t
poot	

de poot

b	
b	ee
bee	
bee	n
been	

het been

het hek	de tak
de tor	de rug
de roos	de boom
de poot	het been



st een

steen

de steen

bl oem

bloem

de bloem

we b

web

het web

sp in

spin

de spin

sl ak

slak

de slak

we sp

wesp

de wesp

vl ieg

vlieg

de vlieg

wo rm

worm

de worm

str uik

struik

de struik

de steen	de bloem
het web	de spin
de slak	de wesp
de vlieg	de worm
de struik	



gras veld

grasveld

het grasveld

sprink haan

sprinkhaan

de sprinkhaan

hom mel

hommel

de hommel

vlin der

vlinder

de vlinder

e gel

egel

de egel

slak ken huis

slakkenhuis

het slakkenhuis

spin nen web

spinnenweb

het spinnenweb

ver groot glas

vergrootglas

het vergrootglas

duizend poot

duizendpoot

de duizendpoot



het grasveld	de sprinkhaan
de hommelmel	de vlinder
de egel	het slakkenhuis
het spinnenweb	het vergrootglas
de duizendpoot	



Wij wensen je veel plezier!

Namens het hele team van Actief Leren Lezen wensen wij je veel plezier met het uitproberen van Actief Leren Lezen in jouw klas.

Het proeflessenpakket voor groep 3 is met zorg samengesteld. Heb je toch nog vragen? Of loop je ergens tegenaan? Neem dan contact met ons op. Wij helpen je graag verder!

Contact opnemen

Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

