

PROEFLESSENSERIE

GROEP 3

Spelling

Augustus 2025



MAAK(T) LEZEN LEUK



actief
leren
lezen®

Beste Leerkracht van groep 3,

Wat leuk dat je aan de slag gaat met de proeflessen van Actief Leren Lezen voor de start van het schooljaar. We hebben les 1 tot en met 4 voor jullie uitgewerkt. Bij les 1 en 2 zijn er opnames gemaakt van de les voor je leerlingen.. In deze brief leggen we de opbouw hiervan uit en kun je duidelijk lezen wat er van jou als leerkracht verwacht wordt. Het is handig om de videolessen alvast te bekijken ter voorbereiding. Les 3 en 4 kunnen zelf gegeven worden. Op dag 5 kan de eerste les begrijpend lezen gedaan worden door middel van de videoles die hiervan gemaakt is. Les 18 is de eerste begrijpend leesles. Alle medeklinkers, korte klanken en lange klanken zijn dan normaal gesproken al aangeboden wanneer je met Actief Leren Lezen werkt. De tekst van les 18 kan dus wel lastig zijn voor de leerlingen. Onderaan deze brief is meer uitleg te vinden over les 18.

De kans is groot dat je al een aantal weken gestart bent en je deze lessen dus gaat doen terwijl de leerlingen al letters aangeboden hebben gekregen. De proeflessen zullen hierdoor niet helemaal perfect aansluiten bij het niveau van de leerlingen. De proeflessen zijn echt bedoeld om je een inkijkje te geven hoe Actief Leren Lezen er bij de start van het schooljaar uit zou zien.

Algemeen

Tijdens de videolessen is er interactie tussen leerlingen onderling en leerlingen met jou als leerkracht. De video kan hiervoor op pauze gezet worden. Er zijn soms ook materialen nodig. Dit is allemaal te downloaden en te printen via de link die jullie gekregen hebben bij het aanvragen van de proeflessen. Zorg er dus voor dat alles geprint en uitgeknipt klaarligt. De aangeboden letters kunnen in de klas opgehangen worden aan de letterlijn of op het letterbord. In het begin van het schooljaar zijn de lessen van Actief Leren Lezen uitgewerkt in 6 lesmomenten van 10 minuten. Dit is in de videolessen ook zo. Mocht dit niet haalbaar zijn, kunnen er ook lesmomenten achter elkaar gepland worden. Hierbij is het ook mogelijk om in volgorde te schuiven.

Actieve werkvormen

Tijdens de lessen worden verschillende actieve werkvormen ingezet om de leerlingen actief bezig te laten zijn met de letters en het lezen. Deze actieve werkvormen staan niet in de handleiding maar zijn te vinden in het 'Actieve werkvormen boekje'. Om jullie hier een goed beeld van te geven, laten we meerdere actieve werkvormen de revue passeren. Als je uiteindelijk echt met Actief Leren Lezen gaat werken ben je vrij in de keuze en frequentie van het aanbieden van actieve werkvormen. Het fijne is dat de actieve werkvormen weinig voorbereidingstijd nodig hebben. Er hoeven ook geen materialen voor aangeschaft te worden, in principe is alles aanwezig op school.

Klankgebaren

Bij het aanbieden van de letters kunnen klankgebaren ingezet worden. Klankgebaren zijn zeer helpend voor taalzwakke leerlingen. Actief Leren Lezen biedt geen klankgebaren omdat er al verschillende versies in omloop zijn. Gebruik het liefst de klankgebaren die in groep 1/2 ook gebruikt worden. In de videolessen besteden we er geen aandacht aan.. Voeg dit indien gewenst als leerkracht zelf toe aan de les na het aanbieden van de letters.

Differentiatie

De groep zal bestaan uit sterke lezers, gemiddelde lezers en risicolezers. Voor de risicolezers hebben wij extra lessen toegevoegd voor tijdens de verlengde instructie. In de eerste week is het wel een uitdaging om dit goed te organiseren. De ervaring leert dat dit wat tijd nodig heeft en het even kost hier routine in te vinden.

Voor de sterke lezers die al verder zijn in hun ontwikkeling dan de basisgroep, hebben we verrijkingsoopdrachten toegevoegd aan dit proeflessenpakket. Deze opdrachten kun je inzetten als de basisleerlingen en risicolezers de basisinstructie voor technisch lezen volgen. Bij de start van het verrijkingspakket zijn instructiefilmpjes gemaakt die in onze app te vinden zijn.

De App

Om de leerlingen zelfstandig de lessen te laten verwerken, is er ook de mogelijkheid om met de app te werken. Alles lessen zijn ingesproken, de leerlingen kunnen meelesen met de ingesproken lessen en op deze manier de lessen nogmaals herhalen. Tijdens de proeflessenserie kunnen jullie gebruik maken van de app.

Uitwerking van de lessen

LES 1

Les 1 – lesmoment 1

Bij de start van les 1 wordt het leren lezen geïntroduceerd door juf Geja. Er wordt even kort stilgestaan bij het leren lezen. Dit is geen officieel onderdeel van de les maar wel belangrijk om met de leerlingen bij stil te staan. Dit kan eventueel door de leerkracht zelf nog uitgebreid worden.

Vervolgens start de les echt en worden de letters p en i aangeboden. Tijdens het aanbieden zijn er momenten dat je als leerkracht ook even aan de slag gaat met de leerlingen. De leerlingen gaan woorden bedenken waarin ze de aangeboden letter horen. Het is de bedoeling dat je die woorden opschrijft. Als alle woorden opgeschreven zijn, laat je de leerlingen de letters p en i onderstrepen of omcirkelen. De video kan tijdens deze momenten op pauze gezet worden. Zodra jullie hiermee klaar zijn, kan de video weer aanzet worden en gaat het lesmoment weer verder.

Les 1 – lesmoment 2

Tijdens lesmoment 2 hebben de leerlingen een letterkaartje nodig van de i en de p. Deze zijn te vinden bij de downloads behorende bij de proeflessen. Ook gaan de leerlingen op zoek naar spullen in de klas (misschien ook in de gang?) waar zij een p of i in horen en leggen dit op de letter p of i op hun plek. Hier ga je als leerkracht ook zelf over in gesprek.

Les 1 – lesmoment 3

In dit lesmoment worden de e en de n aangeboden. Dit is in lesmoment 1 voorgedaan dus nu mag je dit als leerkracht zelf doen. Zodra dit gedaan is, kan de video aangezet worden en gaat de les verder vanaf dat moment.

Tijdens lesmoment 3 is een kopieerblad nodig waar de leerlingen mee aan de slag gaan. Zorg dus dat er voor ieder tweetal een kopieerblad is.

Les 1 – lesmoment 4

Lesmoment 4 staat in het teken van herhalen wat tot nu toe aangeboden is. Het is effectiever wanneer je dit als leerkracht zelf doet. In het filmpje wordt dit ook verteld. Ook bij het herhalen doe je het als leerkracht altijd eerst weer een keer voor. Wijs de letters/ woorden aan die je benoemt. Zorg dat de leerlingen meekijken met hun ogen en in hun hoofd meelesen. Bij het samenlezen, mogen ze hardop meedoen. Laat de leerlingen meerdere keren hardop herhalen door op verschillende manieren beurten te geven zoals eerder voorgedaan is bij lesmoment 2.

Les 1 – lesmoment 5

We starten dit lesmoment met het lezen van woordtorentjes met andere woorden dan die in het lesboek staan. Als leerkracht pas je weer de techniek van het voordoen, nadoen en zelf doen toe. Daarna gaan we aan de slag met het zingend lezen van de woorden in de roze blokjes. Dit wordt door juf Geja gedaan. Het is fijn als er iemand meewijst bij het zingend lezen, zodat de leerlingen ook zien dat de letters vanzelf aan elkaar gelezen kunnen worden. Vervolgens krijgen de leerlingen de les uit het lesboek nog een keer om zelf goed te oefenen. Loop tijdens het oefenen rond om te luisteren hoe dit gaat.

Les 1 – lesmoment 6

Tijdens lesmoment 6 gaan de leerlingen met verschillende materialen de letters maken. De materialen die hiervoor gebruikt kunnen worden zijn bijvoorbeeld: klei, kapla, blokjes, wol, scheerschuim, schelpenzand enz. Zorg er dus voor dat er materialen aanwezig zijn. Je kunt de leerlingen zelf materiaal laten kiezen of een groepje leerlingen materiaal toewijzen. De leerlingen doen dit ongeveer 10 minuten.

LES 2

Les 2 – lesmoment 1

Bij dit lesmoment worden de letters r, a en f aangeboden. Dit doe je als leerkracht zelf. We spelen letterbingo om de letters nog even extra te herhalen. Hiervoor is het printblad 'letterbingo' nodig.

Les 2 – lesmoment 2

De leerlingen herhalen de aangeboden letters. Hier kun je zelf als leerkracht nog mee verder gaan als het oefenmoment niet genoeg blijkt te zijn. Vervolgens kun je als leerkracht zelf aan de slag gaan met de woordtorentjes zoals al eerder gedaan is.

Les 2 – lesmoment 3

We starten weer even met een stukje herhaling van de aangeboden letters en woordtorentjes. Dit doe je zelf als leerkracht. Geef de leerlingen veel beurten, houd het tempo er lekker in en wissel af met verschillende werkvormen. (in duo's, specifieke groepjes, leerlingen individueel enz.) Nadat het verhaal door juf Geja is geoefend, gaan de leerlingen zelf verhaaltjes maken. Hierbij maken zij gebruik van het document 'woordkaartjes'.

Les 2 – lesmoment 4

We starten dit lesmoment met het lezen van de woorden in de roze blokjes. Eerst worden de roze blokjes van les 1 herhaald, daarna komen er nieuwe roze blokjes, die van les 2. Daarna gaan de leerlingen in maatjes les 1 en 2 oefenen. Als zij klaar zijn met het oefenen van les 1 en 2, mogen ze een boek kiezen. Dit kunnen prentenboeken zijn of andere boeken. Het leesplezier staat hierbij voorop. Terwijl de meeste leerlingen zelfstandig aan het oefenen/lezen zijn, kun je als leerkracht verlengde instructie geven aan de risicolezers. (Officieel staat dit bij lesmoment 5, voor de planning van deze les is dat voor deze keer veranderd)

Les 2 – lesmoment 5

We starten met een actieve werkvorm waarbij de leerlingen een woordtorentje nodig hebben. Deze zijn te vinden op het kopieerblad achter in de handleiding, te printen via de link. Na deze actieve werkvorm doen we een woordenbingo. Ook hiervoor is een kopieerblad gemaakt. Het is de bedoeling dat de volgende woorden rood worden gekleurd: per, pap, er, ar, pan, rif, rap, af, paf, er. De andere woorden moeten blauw gekleurd worden.

Les 2 – lesmoment 6

Van dit lesmoment is geen filmpje gemaakt omdat dit hetzelfde is als bij les 1. Tijdens dit moment kun je als leerkracht met de sterke lezers aan de slag gaan met het verrijkingspakket. De materialen hiervoor zijn te vinden via de link.

Les 18 – begrijpend lezen

Om een beeld te geven van hoe een les begrijpend lezen wordt aangeboden, hebben we de eerste begrijpend leesles van Actief Leren Lezen toegevoegd aan deze proeflessenserie. Zoals eerder aangegeven kan het zijn dat dit een lastige tekst is voor de leerlingen omdat zij wellicht nog niet alle letters aangeboden hebben gekregen. Bij de lessen begrijpend lezen is het modelen heel belangrijk. Je geeft je leerlingen een kijkje in je hoofd van wat er gebeurt als je aan het lezen bent. Je gaat samen met de leerlingen de tekst lezen en bespreken. Dit is te zien in de videoles. Het advies is dat alle leerlingen meedoen met de begrijpend leeslessen. Ook de leerlingen die al verder zijn in het leesproces. Zij hebben ook het modelen van de leerkracht nodig en kunnen ook een goed voorbeeld zijn voor de rest van de groep. Daarnaast is het voor deze leerlingen juist ook fijn om af en toe een leesles met de hele groep te doen. De bedoeling is dat je de leerlingen gedurende het jaar steeds meer zelf/ samen met een maatje de antwoorden op de vragen laat zoeken door te lezen. Je laat de leerlingen steeds meer los zodat zij aan het einde van het jaar in staat zijn om dit zelf te doen. Bij de begrijpend leeslessen zijn werkboeken met aanvullende vragen ontwikkeld en hebben dit ook toegevoegd aan de proeflessen. Het is aan de leerkracht om te bepalen of dit op dit moment al haalbaar is. Het kan dus zijn dat de les minder lang duurt dan de bedoeling is. De begrijpend leeslessen kunnen in meerdere momenten gesplitst worden:

- Samen lezen en bespreken van de tekst (20 minuten)
- Zelfstandig/in tweetallen maken van het werkboek/verlengde instructie voor de risicolezers op technisch lezen (20 minuten)
- Lezen in je leesboek (20 minuten)

Lukt er iets niet of heb je nog vragen?

Wij helpen je graag! Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

Inleiding proeflessenserie spelling

De proeflessenserie voor spelling groep 3 bestaat uit:

| | |
|-----------------------------|----|
| Handleiding leerkracht..... | 7 |
| Werkboeklessen..... | 14 |
| Nadenkertje..... | 21 |

Elke les is verdeeld in 5 onderdelen van 20 minuten, voor elke dag van de week. In de lessen komen alle spellingscategorieën voor groep 3 aan bod. Deze vormen een zinvolle extra oefening met de geleerde woorden en zinnen.

Handleiding leerkracht



Inleiding Spelling

Logo

De lessen Spelling zijn te herkennen aan het volgende logo: 

Materiaal

Het onderdeel spelling bestaat uit

- * een algemene handleiding;
- * een handleiding per les;
- * enkele kopieerbladen;
- * per leerling 3 werkboeken en een nadenkertje.

Alle lessen zijn digitaal beschikbaar.

Start

Het uitgangspunt is altijd: **eerst het lezen van de woorden automatiseren, daarna pas spellen**. Voor het spellen moet je de woorden weer gaan opdelen in klanken. Als je daar te vroeg mee begint, gaat dit ten koste van het automatiseren van het woordbeeld.

Daarnaast is het voor het spellen noodzakelijk dat de leerling kan schrijven.

Om die redenen start het onderdeel Spelling pas **op zijn vroegst na 5 weken leesonderwijs**.

Als het lezen en/of schrijven van letters/woorden/zinnen niet voldoende geautomatiseerd is, is het raadzaam om het starten van het leren spellen uit te stellen.

Als de lessen Technisch lezen om de een of andere reden wat langzamer gaan, is het verstandig om in de gaten te houden of de nieuwe spellingsmoeilijkheden wel al zijn geautomatiseerd bij het lezen. Anders is het ook weer beter om een week of twee te wachten met de betreffende spellingsles en in de tussentijd te oefenen met makkelijkere woorden.

Inhoud

Het onderdeel spelling voor groep 3 bestaat uit 35 lessen (voor 35 schoolweken) opgenomen in 3 werkboeken.

Elke les is verdeeld in 5 onderdelen van 20 minuten, voor elke dag van de week één.

In de lessen komen alle spellingscategorieën voor groep 3 aan bod.

Omdat het schrijven van de woorden uit de spellingscategorieën voor groep 3 geautomatiseerd moeten zijn voor het einde van groep 3, zijn er voor de laatste zes schoolweken speelse opdrachten gemaakt in de vorm van woordzoekers en rebussen. Deze vormen een zinvolle extra oefening met de geleerde woorden en zinnen. Daarnaast is er in deze laatste zes lessen al een kennismaking met woorden uit de categorieën van groep 4.

>> VERVOLG >> >>

Nadenkertje



Een belangrijk onderdeel van de spellinglessen bestaat uit de instructie van en het oefenen met het principe van het nadenkertje. Dit nadenkertje is boven aan iedere bladzijde van de werkboeken afgebeeld. Daarnaast wordt het uitgedeeld aan alle leerlingen. Het kan ook worden afgebeeld op het digibord.

Door altijd volgens het principe van het nadenkertje te werken, ook bij de toegepaste spelling, wordt de spelling een bewust proces.

Het nadenkertje is een strook met afbeeldingen en woorden: luisteren, nazeggen, hakken, opschrijven, nakijken.

De leerlingen hebben hun eigen exemplaar voor zich op hun tafel liggen bij alle activiteiten waarbij ze bezig zijn met het schrijven van woorden. Het nadenkertje helpt de leerlingen om spelling altijd op dezelfde manier te benaderen: eerst luisteren, dan nazeggen, vervolgens het woord in stukjes hakken en nadenken (en verwoorden) wat moeilijk is aan een woord, dan opschrijven en tot slot nakijken wat er opgeschreven is.

Spelling is een auditieve vaardigheid, waarbij wat gehoord wordt, omgezet moet worden in geschreven taal. Dit vereist een goede concentratie en luistervaardigheid van de leerlingen en een leerkracht die rustig en duidelijk, goed articulerend spreekt.

Alle lessen en de dictees worden gemaakt in het werkboek. Voor leerlingen die moeite hebben met spelling zijn er bladen met lege blokken in de kopieermap opgenomen om extra te oefenen. Deze blokken helpen om de woorden in klanken of clusters op te delen.

In de werkboeken is ook ruimte voor extra dictees opgenomen. Deze kunnen gebruikt worden voor het extra oefenen van woorden met bepaalde spellingsmoeilijkheden. Maak hierbij gebruik van de kopieerbladen met woordrijen in de mappen 1 en 2, of laat elke leerling een woord opnoemen uit de laatste les of voorgaande lessen.

>> VERVOLG >> >>

Dagelijkse praktijk

De lessen kunnen starten op elke gewenste schooldag en bestaan uit 5 delen.

- **Dag 1**

Aanbieden van de woorden zoals beschreven in de handleiding. De blokken helpen om de leerlingen te leren hoe ze een woord in stukjes kunnen hakken.

- **Dag 2**

Inoefening van de aangeboden woorden en de zin.

- **Dag 3**

Er wordt gestart met een puzzel, waarbij zorgvuldig spellen belangrijk is. Daarna inoefening van de aangeboden of extra woorden en zin. Indien gewenst kan de leerkracht een oefendictee geven met de eerder aangeboden woorden en zinnen.

- **Dag 4**

Er wordt gestart met een opdracht met woorden in ballonnen waarmee de leerlingen zelf zinnen mogen maken. Hoe grappiger de zin, hoe beter! Daarna verdere inoefening van de aangeboden of extra woorden en zinnen. De leerlingen kiezen de woorden die ze moeilijk vinden en schrijven deze nogmaals 3x op. Indien gewenst kan de leerkracht een oefendictee geven met de eerder aangeboden woorden en zinnen.

Er is ook een kopieervel met lege ballonnetjes (zie kopieerblad 7).

- **Dag 5**

Toetsing van de geleerde woorden en zin door middel van een dictee.

Bij het afsluitende dictee wordt in het begin gebruikgemaakt van de aangeboden woorden en de zin van diezelfde les.

Zodra de leerlingen gewend zijn aan deze vorm van toetsen, is het wenselijk de woorden en zin te vervangen door andere woorden uit voorgaande lessen of woorden uit de aangegeven woordrijen uit map 1 en 2.

Wanneer de resultaten van de dictees goed tot zeer goed zijn, is het mogelijk het dictee af te nemen op het 4e lesmoment zodat het 5e lesmoment gebruikt kan worden voor het remediëren. Intussen kan aan de andere leerlingen een opdracht worden gegeven om het geleerde toe te passen in de vorm van creatieve schrijfopdrachten, zoals deze ook bij de verwerking van het begrijpend lezen wordt aangeboden. Bij deze opdrachten is het wel de bedoeling dat de leerkracht de opdrachten nakijkt op spelling en taalgebruik en eventuele fouten laat verbeteren.

Leerlingen die moeite hebben met de schrijfmotoriek kunnen de lessen maken op blanco (ringband)papier, of in een schrift met blanco blaadjes.

>> VERVOLG >> >>

Spelling les 1: mkm-woorden

Doel van de les

Het foutloos schrijven van de opgegeven woorden met behulp van het nadenkertje.

Lesduur

Elke dag een les. Elke les (.1 tot en met .5) duurt 20 minuten.

Algemene opmerkingen

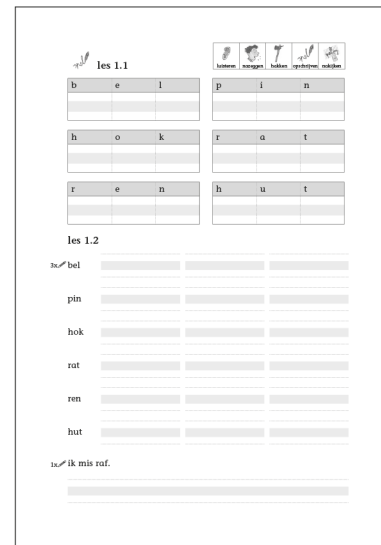
Leerlingen die moeite hebben met de motoriek van het schrijven kunnen de woorden en de zin op een leeg vel schrijven of op **een van de kopieerbladen spelling**.

1.1 Aanbieden van de woorden *bel*, *pin*, *hok*, *rat*, *ren*, *hut*.

- Bespreek de werkwijze van het nadenkertje boven aan de bladzijde.
- Zeg het woord hardop (langzaam, duidelijk en goed articulerend), de leerlingen zeggen het woord hardop na.
- Herhaal het woord en zeg het daarna nog 3x verdeeld in klanken.
Bijvoorbeeld *bel*, *b/e/l*, *b/e/l*, *b/e/l*. De leerlingen doen dit hardop mee.
- Nadat alle woorden zo inge oefend zijn, schrijven de leerlingen de woorden **in de blokjes** in het werkboek. Let op dat ze de klanken zachtjes hardop meezeggen terwijl ze schrijven.
- De leerlingen controleren na het schrijven van ieder woord of ze het goed geschreven hebben. Controleer of de leerlingen niet alleen kijken, maar ook naar zichzelf luisteren terwijl ze het woord zacht hardop lezen.

1.2 Herhalen van de woorden van les 1.1

- De leerlingen schrijven de woorden van les 1.1 driemaal **op de lijntjes** volgens de werkwijze van het nadenkertje. Nu leest de leerkracht dus niet voor, maar lezen ze zelf het woord zachtjes hardop. Ze luisteren naar zichzelf voordat ze het woord in klanken verdelen.
- Na de woorden schrijven de kinderen ook de zin ***ik mis raf***. op. Hierbij is het belangrijk dat de verschillende woorden duidelijk gescheiden worden door witruimte.
- Leg de leerlingen het belang van de punt uit. Bij het lezen hebben we al gezien dat er altijd een punt aan het eind van de zin staat. Daardoor weet je dat de zin is afgelopen. Bij het spellen is het ook de bedoeling om aan het eind van elke zin een punt te zetten. Bij losse woordjes hoeft dat niet.
- Begeleid de spellingzwakke leerlingen aan de instructietafel door te oefenen met blokjes zoals bij les 1.1. Gebruik hiervoor ***kopieerblad 2 spelling***. De leerkracht schrijft in de hokjes bovenaan een woord (één klank per hokje), de leerling leest dat hardop, hakt het in klanken en schrijft het in de hokjes eronder.



>> VERVOLG >>>

1.3 Puzzel, herhaling en differentiatie

- Boven aan de bladzijde is een puzzel geplaatst. Als de leerlingen de woorden zorgvuldig opschrijven volgens de werkwijze van het nadenkertje, staat er van boven naar beneden een nieuw woord. Dit woord kan in het oplossingsvakje worden opgeschreven, ook weer door zorgvuldig spellen.
- De oplossing is: **ren**.
- Leerlingen die nog niet zo vaardig zijn, schrijven daarna de woorden en de zin van les 1.2 nogmaals **op de lijntjes** in het werkboek volgens de werkwijze van het nadenkertje.
- Leerlingen die weinig tot geen problemen hebben met spelling kunnen een keuze maken uit het volgende en dit **op de lijntjes** in het werkboek schrijven.
 - * Laat hen andere woorden schrijven. Dikteer aan de instructietafel de volgende woorden: **as, bek, hol, kus, dek, pil** en de zin: **kip is in het hok**.
 - * Laat hen zelf woorden en een zin bedenken.
 - * Laat hen woorden uit de eerste 10 lessen van het lesboek kiezen en opschrijven, of woorden van **kopieerbladen woordrijen na les 10 (map 1)**

1.4 Spel met woorden

- De vierde spellingles van de week is ingeruimd voor een spel met woorden:
 - * De leerling kiest uit elke ballon één woord.
 - * Deze woorden worden achter elkaar geschreven tot een zin.
 - * Dit doet de leerling drie keer, steeds een andere zin.
- Het mogen gekke zinnen worden, zolang ze maar correct gespeld zijn!
Kopieerblad 7 bevat lege ballonnetjes om eigen variaties te maken of om te gebruiken als extra oefening.
- Daarna kiezen de leerlingen de vier woorden uit de lessen van deze week, die ze het moeilijkst vinden. Deze schrijven ze nog 3x onder het spel.
- En tot slot de zin van les 1.2 of 1.3, of een zin van het woordspel.

1.5 Dictee

De aangeboden woorden worden getoetst. Het nadenkertje ligt bij iedere leerling op tafel.

- Let op dat de leerlingen ook bij het dictee de werkwijze van het nadenkertje gebruiken, waarbij vooral het 'nakijken' niet vergeten mag worden.
- Lees de volgende woorden per woord tweemaal duidelijk voor, waarna de leerlingen het woord opschrijven: **bel, pin, hok, rat, ren, hut**.
- Lees de volgende zin eerst in zijn geheel voor en daarna woord voor woord, zodat de leerlingen de tijd krijgen om elk woord op te schrijven: **ik mis raf**.
- Tot slot krijgen de leerlingen twee nieuwe woorden om op te schrijven, die ze nog niet eerder hebben gespeld. Vertel de leerlingen dat deze woorden nog niet meetellen voor de eindscore; het is alleen een oefening in het spellen van nieuwe woorden.

Nu is het extra belangrijk dat ze heel zorgvuldig volgens de methode van het nadenkertje spellen.

Lees het eerste woord tweemaal voor. Herhaal het daarna nog een keer langzaam, zodat de leerlingen het rustig kunnen opschrijven. Doe daarna hetzelfde met het tweede woord.

- * Schrijf het woord: **kat**.
- * Schrijf het woord: **dop**.

Score:

- 0 fout = goed
- 1 fout = ruim voldoende
- 2 fout = voldoende
- 3-4 fout = zwak
- meer dan 4 fout = onvoldoende

Remediëren

- Na het nakijken en beoordelen van de dictees is het van groot belang dat de fouten verbeterd worden. Laat de leerling elk fout geschreven woord nog 2x correct opschrijven; hiervoor is ruimte achter het woord. Leerlingen die zwak of onvoldoende scores krijgen bij de volgende les begeleiding aan de instructietafel.

Uitleg bij de aanvulling op de module spelling van Actief Leren Lezen

Om onze spellingslessen meer verdieping te geven en de leerlingen meerdere keren per week te laten oefenen met een auditief dictee, hebben wij ervoor gekozen een aanvulling te schrijven op de huidige lessen van Actief Leren Lezen. Als leerkracht maak je zelf, kijkend naar de behoeften van de leerlingen en de groep, de keuze of je de lessen x.2 en x.4 vervangt door een les met een auditief dictee of dat je de les volgens de handleiding geeft. Het auditieve dictee vervangt in dat geval de les uit de reguliere handleiding waardoor er geen extra tijd nodig is.

Voor de lessen 2 en 4 hebben we een dictee toegevoegd. Door meerdere keren per week een auditief dictee met de leerlingen te doen, oefenen zij met het ophalen van informatie uit hun langetermijngeheugen. Hoe vaker je dit doet, hoe makkelijker en sneller de juiste spelling gebruikt wordt door de leerlingen. Door deze aanvulling gaan de leerlingen tijdens een week/les zowel met de visuele verwerking als de auditieve verwerking aan de slag.

We hebben ervoor gekozen om, indien mogelijk, de leerlingen ook gelijk het lidwoord bij het zelfstandig naamwoord te laten opschrijven.

In de dictees worden woorden aangeboden van de doelen van de afgelopen lessen. Zo oefenen ze tijdens een dictee meerdere doelen. Tijdens het maken van het dictee wordt actief gebruik gemaakt van het nadenkertje. De leerkracht monitort deze stappen en doet, indien nodig, enkele woorden voor en samen met de leerlingen. Tevens loopt de leerkracht tijdens het dictee actief door de klas om directe feedback te geven. Dit is een effectief bewezen manier die ervoor zorgt dat leerlingen zich de juiste manier van woorden schrijven goed eigen maken.

Na afloop van het dictee worden de woorden en de zin met de leerlingen besproken en samen nagekeken. Een verkeerd gespeld woord wordt gelijk goed opgeschreven. Zo ontvangen de leerlingen direct feedback op hun spellingsproces en heb je als leerkracht zicht op de voortgang van zowel de groep als de individuele leerlingen.

De dictees kunnen in het werkboek gemaakt worden op de schrijfregels die bij de lessen staan. Hier is dan ook ruimte voor het eventueel verbeteren van het woord.

Heb je vragen of juist suggesties over hoe we de module spelling nog verder kunnen verbeteren? Laat het ons weten via redactie@actieflerenlezen.nl.

Les 1

- 1.1 Volgens de handleiding.
- 1.2 Dictee:
woorden: **de pan, raf, de pap, in, pip, de jas**
zin (uit de handleiding): **ik mis raf.**
- 1.3 Dictee met de woorden en de zin uit de handleiding:
woorden: **de as, de bek, het hol, de kus, het dek, de pil**
zin: **kip is in het hok.**
- 1.4 Dictee:
woorden: **de pup, de tip, de juf, de rat, de rit, nul**
zin: **jet is nat.**
De zinnen maken met de ballonnen als afsluiting.
- 1.5 Volgens de handleiding.






Werkboeklessen

(printen voor elke leerling)





les 1.1

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  luisteren |  nazeggen |  hakken |  opschrijven |  nakijken |
|--|---|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| b | e | l |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| p | i | n |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| h | o | k |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| r | a | t |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| r | e | n |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| h | u | t |
| | | |
| | | |
| | | |

les 1.2

3x  bel

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

pin

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

hok

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

rat

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

ren

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

hut






| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

1x  ik mis raf.

| |
|--|
| |
| |
| |

les 1.3

vul in: rat, bel, pin

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
|  luisteren |  nazeggen |  hakken |  opschrijven |  nakijken |
|---|--|--|---|--|



rat































bel

pin

dan lees je:

→






3x 

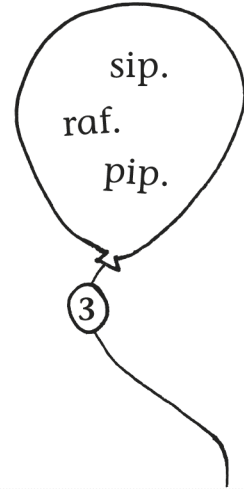
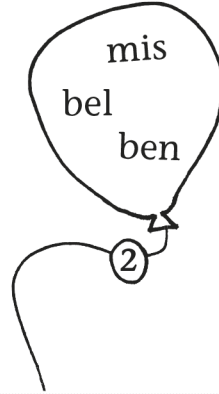
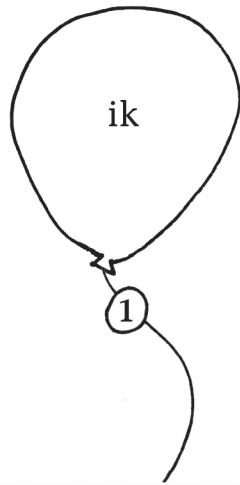
| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1x 



les 1.4 maak 3x een zin

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  luisteren |  nazeggen |  hakken |  opschrijven |  nakijken |
|--|---|---|--|---|








Three sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid grey top bar, a dashed middle line, and a solid bottom bar.

3x 

A 3x3 grid of writing lines. Each cell contains a solid grey top bar, a dashed middle line, and a solid bottom bar.

1x 

A single set of horizontal writing lines, consisting of a solid grey top bar, a dashed middle line, and a solid bottom bar.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| luisteren | nazeggen | hakken | opschrijven | nakijken |

les 1.5 dictee






Handwriting practice grid for dictation. The page is divided into three columns by vertical dotted lines. Each column contains several rows of writing lines. Each row consists of a solid grey top bar, a dotted midline, and a solid grey bottom bar. The grid is designed to help students practice letter height and placement while listening to a dictation.

extra dictee

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  luisteren |  nazeggen |  hakken |  opschrijven |  nakijken |
|--|---|---|--|---|

Handwriting practice area with multiple rows of dotted lines and shaded writing bands.

extra dictee

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| luisteren | nazeggen | hakken | opschrijven | nakijken |

Handwriting practice area with multiple rows of dotted lines and shaded writing zones.

Nadenkertje

(printen voor elke leerling)



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| luisteren | nazeggen | hakken | opschrijven | nakijken |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| luisteren | nazeggen | hakken | opschrijven | nakijken |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| luisteren | nazeggen | hakken | opschrijven | nakijken |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| luisteren | nazeggen | hakken | opschrijven | nakijken |

Wij wensen je veel plezier!

Namens het hele team van Actief Leren Lezen wensen wij je veel plezier met het uitproberen van Actief Leren Lezen in jouw klas.

Het proeflessenpakket voor groep 3 is met zorg samengesteld. Heb je toch nog vragen? Of loop je ergens tegenaan? Neem dan contact met ons op. Wij helpen je graag verder!

Contact opnemen

Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

