

PROEFLESSENSERIE

GROEP 3

Woordenschat

Mei 2025



MAAK(T) LEZEN LEUK



actief
leren
lezen®

www.actieflerenlezen.nl

Wat leuk dat je Actief Leren Lezen gaat uitproberen met je groep!

Van de eerste les technisch- en begrijpend lezen hebben we een interactief filmpje gemaakt dat je kunt inzetten in de groep. Juf Geja zal de leerlingen online lesgeven. Regelmatig zal het filmpje op pauze gezet moeten worden door de leerkracht, omdat de leerlingen voor zichzelf gaan oefenen, met een maatje gaan oefenen, of iets gaan overleggen met hun maatje. Soms moet er iets uitgedeeld worden. Dit wordt allemaal aangegeven tijdens de les. Zet de video op pauze wanneer de pauzeknop verschijnt. Je hebt hiervoor tien seconden voordat de video weer verder gaat. Zijn je leerlingen klaar met de opdracht? Dan speel je de video weer verder af. Het is handig om het filmpje alvast te bekijken ter voorbereiding en luister zelf ook goed mee tijdens de les.

Een onderdeel van de leesles is zelfstandig lezen. Het is daarom belangrijk dat alle leerlingen een zelfgekozen leesboek hebben voor dat moment. Denk hierbij aan een passend AVI-boek uit de bibliotheek. Als afsluiting van het zelfstandig lezen is het goed om de leerlingen te laten praten over het leesboek dat ze aan het lezen zijn. Hiervoor is 'Boekenpraat' ontwikkeld. Enkele vragen uit Boekenpraat zijn te vinden in de handleiding. Daarbij gaan wij ervan uit dat de leerlingen al verschillende leesdoelen aangeboden hebben gekregen. Het kan zijn dat dit niet geheel aansluit bij wat je al hebt aangeboden met je huidige leesmethode. We raden het aan de proeflessen naast de lessen van je huidige leesmethode te geven – als dit organisatorisch mogelijk is – om de doorgaande lijn te waarborgen. Lukt dit niet, dan is het goed om je hier bewust van te zijn.

Differentiatie

De groep zal bestaan uit sterke lezers, gemiddelde lezers en risicolezers. Voor de risicolezers hebben we extra lessen toegevoegd voor de extra instructie. Tijdens het vrij lezen kun je de les nog een keer herhalen met deze leerlingen. Uiteraard kunnen deze vervangen worden door andere teksten waarin leesmoelijkheden, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen, zitten.

Voor de sterke lezers die al verder zijn in hun leesontwikkeling dan de basisgroep, hebben we verrijkingsopdrachten toegevoegd aan dit proeflessenpakket. Deze opdrachten kunnen ingezet worden als de basisleerlingen en risicolezers de basisinstructie volgen. Bij sommige opdrachten zijn instructiefilmpjes gemaakt die in de app te vinden zijn. De sterke leerlingen doen wel mee met de begrijpend leeslessen.

De App

Om de leerlingen zelfstandig de lessen te laten verwerken, is er ook de mogelijkheid om met de app te werken. Alle lessen zijn ingesproken, de leerlingen kunnen meelesen met de ingesproken lessen en op deze manier de lessen nogmaals herhalen. Tijdens de proeflessenserie kunnen jullie gebruikmaken van de app.

Overzicht van de lessen

Met deze proeflessenserie kun je een week aan de slag. Op de volgende pagina kun je zien hoeveel tijd er voor ieder onderdeel nodig is. Hiermee kun je aan de hand van je rooster een weekplanning maken.

Tot slot

Werken met Actief Leren Lezen is, net als leren lezen zelf, een proces. Je probeert nu halverwege het schooljaar een andere manier van aanvankelijk lezen, dus wees je ervan bewust dat het wellicht anders is dan wanneer je direct vanaf het begin van het schooljaar met Actief Leren Lezen start. Leesplezier staat bij ons hoog in het vaandel, en daar zetten wij dan ook vol op in. Natuurlijk hopen wij dat je dit als leerkracht goed uitstraalt tijdens de leeslessen. We wensen je daarom vooral heel veel plezier met je groep, laat je verrassen door de mooie teksten en verhalen van Actief Leren Lezen!

Lukt er iets niet of heb je nog vragen?

Wij helpen je graag! Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

Inleiding proeflessenserie woordenschat

De proeflessenserie voor woordenschat groep 3 bestaat uit:

Handleidingleerkracht.....	5
Woordplaat lente.....	9
Verhaal behorde bij de les.....	11
Actieve werkvormen woordenschat (les 3-4-5).....	14
Detailplaatjes les lente (printen voor elke leerling).....	23
Extra knipbladen en verwerkingsbladen bij lente.....	25

Handleiding leerkracht



De methode bestaat uit:

- Een woordplatenboek voor elke leerling.
- Map 4 (handleiding Spelling en Woordenschat) met:
 - * een algemene handleiding;
 - * een lijst met alle thema's om bij te houden welke thema's behandeld zijn;
 - * suggesties om thema's te clusteren;
 - * een handleiding per les met het voorleesverhaal;
 - * een kopieerblad bij elke les met in kleur de kleine afbeeldingen uit de illustratie.

Afbeeldingen van de illustraties bij de thema's zijn beschikbaar voor het digibord.

In de handleiding bevindt zich een lijst waarop bijgehouden kan worden van welk thema de plaat en/of het verhaal aangeboden is.

Woordenschat wordt spelenderwijs aangeboden met veel actieve opdrachten om met elkaar het actieve taalgebruik met betekenis te stimuleren.

Aan elk thema wordt vijf dagen gewerkt, waarbij op elke dag van de week gestart kan worden. Elk thema wordt geïntroduceerd door het aanbieden van de woordplaat of door het voorlezen van het themaverhaal. Het verhaal is geen letterlijke beschrijving van de illustratie, ze staan in feite los van elkaar.

Zo is het mogelijk om meer themawoorden te gebruiken.
Het is mogelijk de activiteiten van dag 1 en dag 2 om te wisselen.

Dagelijkse praktijk

• **Dag 1**

Het thema wordt geïntroduceerd aan de hand van de illustratie op het digibord. Gestart wordt met het benoemen van het thema en het ophalen van de voorkennis over het betreffende thema. Daarna worden de verstopte letters gezocht, het woord gemaakt, de grapjes en Vlam het draakje gezocht. Ten slotte worden de woorden uit de vakjes benoemd en gezocht in de plaat. De leerlingen kunnen ook meekijken in hun eigen woordplatenboek.

• **Dag 2**

Het themaverhaal wordt voorgelezen. In dit verhaal zijn zowel abstracte als concrete woorden van het thema verwerkt. De verhalen zijn geschreven door verschillende kinderboekenschrijvers. Na het voorlezen van het verhaal wordt dit kort nabesproken/samengevat.

• **Dag 3/4/5**

Tijdens de overige lesmomenten van het thema zijn de leerlingen actief bezig met het oefenen van de concrete en abstracte woorden uit het thema. Dit kan kort klassikaal, in tweetallen, in het tafelgroepje, of in circuitvorm. Bij de verwerking kan gebruik gemaakt worden van diverse werkvormen uit het coöperatief leren. Eventueel kunnen de activiteiten van dag 3/4/5 geclusterd op één moment aangeboden worden.

Algemeen

De **Algemene instructie woordplaten** vindt u in de tab hiervoor.

Bijzonderheden

- Deze plaat kan samen met 7 (herfst), 20 (winter) en 37 (zomer) worden gebruikt voor het subthema 'seizoenen'.
- Bij deze les kun je bespreken waar je eten vandaan komt. In de groentetuin zie je de groentes groeien; bijen zorgen voor honing; kippen leggen eieren en koeien kunnen gemolken worden.

Het vlees van koeien en varkens wordt gegeten. Deze dieren zie je op de vorige plaat.

- Ook deze plaat bevat veel jonge dieren. Zie voor een lijst met diersoorten en hun jongen bij les 27 (kinderboerderij).
- In het verhaal komen kippen voor met prachtige namen: Acacia, Begonia, Camelia en Dahlia, op volgorde van het alfabet. Kip Dahlia krijgt tien kuikentjes. Hoe zullen we die noemen?



Woorden in de vakjes



de narcis



de tulp



de bloesem



het nest



het konijn



het lammetje



het veulen



het kuiken



de kitten



het schepnet met de / het kikkerdril



de vlinder



de bij



de bijenkast



de groentetuin / de moestuin



de hark



de schop



de gieter



de laars



het hek / de omheining

>> VERVOLG >>>

Extra woorden

de tuinbroek
de ekster (in de boom)
de kievit
de scholekster
de mol
de vlinder
de vos
het roofdier

de speelgoedauto /
de cabriolet
de / het kikkerdril
het zaad
het grasveld / het gazon
de vijver
de waterplant
de heg

de knoppen (in de boom)
de sla
de prei
de rode kool
de andijvie
de komkommer

Abstracte woorden

tuinieren
omspitten
zaaien
planten (ww)
schoffelen
het platteland

het vee
melken
uitbroeden
uitkomen (van eieren)
likkebaarden
de temperatuur

het jaargetijde
vochtig
dagenlang
wekenlang
de vitamine

Vlam het draakje: het draakje zit links van de linker moestuin.

Verstopt woord: het verstopte woord is **bol**.

b: op de zijkant van de bijenkast.

o: op de trui van het jongetje met de gieter.

l: op de emmer naast de hark.

Grapjes

- De rode katten schrikt van het draakje.
- De moederpoes kijkt likkebaardend naar het nest jonge vogeltjes.
- Het zakje zaad van het meisje rechts vooraan is gescheurd; het kuikentje eet ervan.

Woordplaat lente

(printen voor elke leerling)





Verhaal behorende bij de les



Scharrelkip Dahlia

door Lida Dijkstra

‘Pààp! Acacia, Begonia, Camelia en Dahlia zijn weg!’ Keet kijkt geschrokken naar het openstaande deurtje van het lege kippenhok. Hoe kan dat nou gebeurd zijn?

Papa is in zijn **moestuïn** aan het **tuinieren**. Hij heeft zijn **tuinbroek** en **laarzen** aan en is aan het **schoffelen** tussen de kleine prei- sla- en wortelplantjes. Maar door het paniekerige geroep van Keet komt hij meteen aanlopen. ‘Het sluitinkje is losgegaan,’ zegt hij. ‘Een paar doorgeroeste schroeven, zo te zien.’ Hij kijkt om zich heen. ‘Die kippen kunnen niet ver zijn. Een uurtje geleden zag ik ze nog in het hok. We gaan ze zoeken.’

‘En als ik er eentje vind, hoe pak ik die dan?’ vraagt Keet. ‘Zal ik een **schepnet** meenemen?’

Papa lacht. ‘Een kip is geen vis. Een kip kun je gewoon rustig met twee handen oppakken. Als je geluk hebt. Zoek jij bij het weiland? Dan zoek ik aan de andere kant tussen de schuur en de stal.’

Keet knikt. Ze loopt over het **gazon**, langs de rand met **tulpen** en **narcissen**. De boom is roze van de **bloesem**, maar Keet heeft er geen oog voor. Ze klimt over de **omheining** het weiland in. Hoog in de lucht vliegen **kieviten** en **scholeksters**. **Lammetjes** huppelen aan de overkant van de sloot. Haar paard, dat nog niet zo lang geleden een **veulen** heeft gekregen, komt aanlopen. ‘Dag Tinker. Dag kleine Mokka,’ zegt Keet. ‘Hebben jullie soms vier kippen voorbij zien komen?’

Tinker briest.

‘Daar was ik al bang voor,’ zegt Keet. Ze aait haar paardjes over hun neus.

‘Straks komt ik iets lekker brengen, maar ik moet eerst de kippen vinden,’ zegt ze. ‘Misschien zitten ze onder de **heg**.’ Keet zoekt verder. Langs de melkstal waar de koeien straks weer **gemolken** gaan worden. Langs het veld met appel- en perenbomen, waar volop **bijen** rondzoemen omdat er een paar **bijenkasten** staan. Af en toe roept ze de namen van de kippen. ‘Acacia, Begonia, Camelia, Dahlia! Kom dan! Kip-kip-kip!’

Opeens krijgt ze een idee. Dat ze daar niet eerder aan heeft gedacht! Ze rent terug naar het kippenhok en pakt het voerblikje. Ze rammelt er hard mee.

‘Kom dan, kippetjes. Kip-kip-kip!’

Het werkt! Begonia is de eerste die op het geluid afkomt. Keet gooit een beetje voer door het gaas van het hok. ‘Kom maar, kipje, lekker eten.’ Zodra Begonia het hok ingelopen is, klapt Keet het deurtje dicht. Als ze hard duwt, blijft het dichtzitten, maar pap moet het wel snel repareren.

Ziezo. Dat is een.

Met haar rammelende blikje gaat ze vervolgens midden op het **grasveld** staan. Acacia en Camelia verschijnen na een tijdje ook. Gelukkig! Heel voorzichtig, om ze niet weg te jagen, zet Keet het deurtje van het hokje weer open. Ze strooit nog flink wat voer door het gaas.

Zo krijgt ze drie kippen achter slot en grendel.

Haar vader komt aanlopen. ‘O, gelukkig. Jij hebt ze. Ik kon ze al nergens vinden.’

‘Alleen Dahlia is nog niet terug,’ zegt Keet ongelukkig.

‘Maak je geen zorgen,’ zegt haar vader. ‘Die komt ook wel opdagen als ze honger heeft.’

‘Ik hoop het maar,’ zegt Keet. Ze is er niet gerust op. Ze wonen per slot van rekening op het **platteland**, waar ook vossen en andere **roofdieren** vrij rondlopen. En die lusten wel een kippetje.

Dagenlang is Keet op zoek naar Dahlia. Nee, **wekenlang**. Ze roept haar naam. Ze rammelt met het voerblikje tot haar handen er pijn van doen. Ze kijkt zelfs in de stallen. Maar de vierde kip is en blijft weg.

‘Niks aan te doen,’ zegt haar vader.

Maar dan, op een dinsdagmiddag, terwijl het gras nog **vochtig** is van een regenbui, komt Dahlia doodleuk over het gazon aanwandelen. Met achter haar aan een sliert donzige, bruingele **kuikentjes**.

Keet, die met papa in de moestuin bezig is om **kool** te **planten**, ziet ze het eerst. Van verbazing laat ze de **gieter** uit haar handen vallen.

Dahlia stopt voor haar voeten, alsof ze trots haar kuikentjes wil laten zien.

‘Hoe heeft ze dat nou gedaan?’ zegt papa verbaasd. ‘Om kuikens te krijgen heb je een haan nodig.’

‘Buurman Boersma heeft een haan los op zijn erf,’ zegt Keet.

Papa moet heel hard lachen. ‘Die Dahlia,’ zegt hij. ‘Die is eerst naar de haan van de buren gegaan, en heeft toen stiekem een **nest** gebouwd en kuikens **uitgebroed** in de vrije natuur.’

Keet gaat op haar hurken zitten en telt de kuikentjes. ‘Het zijn er tien. Wat zijn ze lief. O o...’

‘Wat?’ zegt papa.

‘Nu moet ik tien nieuwe namen bedenken. Van ‘E’ tot en met – ze telt op haar vingers – ‘N’! Meteen maar beginnen. Kuikentje één. Jij heet.. Jij heet... O, ik weet het al! Erica!’

Actieve werkvormen woordenschat (les 3-4-5)



Actieve werkvormen Woordenschat

Het doel van de lessen Woordenschat is de woorden passend bij het thema aan te bieden, te oefenen en te consolideren door ze actief te gebruiken in verschillende verwerkingsvormen. In dit document zijn suggesties te vinden voor actieve werkvormen die gebruikt kunnen worden tijdens de lessen Woordenschat.

Voorkennis ophalen		
Woordveld		De leerlingen maken tekeningen van wat ze al weten over het onderwerp van de woordplaat.
Stempel en/of schrijf		De leerlingen stempelen/schrijven op een A3 papier waarop de woordplaat in het klein is geprint, woorden en/of zinnen bij de plaat.
Woordweb		De leerlingen maken een woordweb over de woordplaat.

Consolideeroefeningen met de woordenschatkaartjes

Bij onderstaande werkvormen gebruik je de woordenschatkaartjes uit de Woordenschatbox of de gekopieerde detailplaatjes uit de handleiding.

<p>Memory</p>		<p>Voor deze werkvorm heb je twee exemplaren van elk woordenschat-kaartje nodig. Schud de kaartjes en leg ze ondersteboven op tafel. Dit spel wordt in een klein groepje gespeeld. Om de beurt draait een leerling twee kaartjes om en benoemt wat er op de kaartjes staat. Zijn het twee dezelfde kaartjes? Dan mag de leerling de kaartjes houden en is hij of zij nog een keer aan de beurt.</p>
<p>Raad mijn plaatje</p>		<p>Doe de woordenschatkaartjes van een bepaalde woordplaat in een apart bakje en zet die voor in de klas. De leerlingen zijn in tweetallen verdeeld. Eén van de twee komt een woordenschatkaartje uit het bakje halen en houdt geheim wat er op het kaartje staat. De ander stelt vragen waar alleen ja of nee op geantwoord kan worden. Zo probeert de leerling erachter te komen welk woord er op het kaartje staat. De rollen wisselen als het kaartje geraden is. Het kaartje wordt ingeleverd en er wordt een nieuwe gepakt.</p>
<p>Welk kaartje is weg?</p>		<p>Er liggen woordenschatkaartjes in de kring, op de tafel of op de grond. Alle leerlingen kijken goed naar de kaartjes en benoemen de woorden die erop afgebeeld staan. Eén van de leerlingen haalt een kaartje weg terwijl de andere leerlingen de ogen dicht hebben. De leerlingen benoemen weer welke woorden er nog liggen en bedenken samen welk woord er ontbreekt. Dit spel kan in kleine groepjes gespeeld worden.</p>

<p>Onthoud de woorden!</p>		<p>Er liggen een aantal woordenschatkaartjes in het midden van de kring. De woorden worden aangewezen en benoemd. Daarna worden de kaartjes één voor één omgedraaid. De leerlingen benoemen de kaartjes in de volgorde waarin ze zijn omgedraaid. Dit spel kan ook in kleine groepjes gespeeld worden.</p>
<p>Wie of wat ben ik?</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. Voor ieder tweetal is één hoofdband nodig waarop een woordenschatkaartje gezet kan worden. De leerling met de hoofdband stelt vragen waar alleen ja of nee op geantwoord kan worden en probeert er op die manier achter te komen wie of wat hij/zij is.</p>
<p>Maak een verhaal</p>		<p>Er worden een aantal woordenschat- kaartjes gekozen door de leerkracht of door de leerlingen zelf. De leerlingen bedenken een verhaal waarin de woorden die op de kaartjes staan voorkomen. De leerlingen die dit kunnen, schrijven het verhaal ook op.</p> <p>Dit kan individueel, in tweetallen of met de hele groep gedaan worden.</p>

Consolideeroefeningen zonder de woordenschatkaartjes

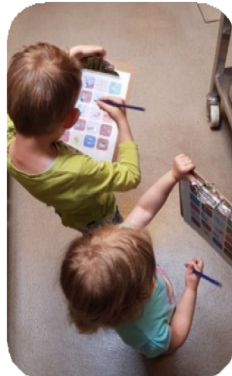
<p>Wat teken ik?</p>		<p>De leerlingen werken in een klein groepje. Eén van de leerlingen kiest een woord en tekent het woord op het wisbordje. De andere leerlingen raden welk woord er getekend wordt.</p>
<p>Ik zie, ik zie wat jij niet ziet</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. Eén van de twee neemt een woord in gedachten en zegt: 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en de kleur is...' of 'Ik zie, ik zie wat jij niet ziet, en het begint met de letter...'. De ander probeert te raden welk woord in gedachten is genomen. Daarna wisselen de beurten.</p>
<p>Wat is er weg?</p>		<p>Speel dit spel met de voorwerpen die op de woordenschatkaartjes staan. De voorwerpen liggen in de kring. Alle leerlingen kijken goed naar de voorwerpen en benoemen ze. De leerkracht doet er een doek overheen en haalt één van de voorwerpen weg. De leerlingen benoemen weer welke voorwerpen er nog liggen en bedenken welk voorwerp weg is gehaald.</p>
<p>Zoek de woorden</p>		<p>Maak gebruik van de knipvellen die van iedere woordenschatplaat zijn gemaakt. Deze zijn te vinden in het leerkrachtenportaal. De leerlingen knippen de woorden uit en plakken ze op de goede plaats in een op A3 uitgeprinte versie van de plaat.</p>
<p>Waar of niet waar?</p>		<p>De leerkracht bedenkt verschillende stellingen waarop de leerlingen met waar/niet waar op antwoorden, zoals bijvoorbeeld 'In de boekwinkel kun je boeken lenen' of 'Bij de gymles gebruiken we hoepels'. Zij kunnen dit met hun wisbordje laten zien waarop ze op de ene kant 'waar' hebben geschreven en op de andere kant 'niet waar'.</p>

<p>Zeeslag</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. Beiden hebben het woordenplaten-boek voor zich liggen. Tussen de boeken is een schotje gemaakt zodat de leerlingen elkaars boek niet kunnen zien. Beiden hebben vijf verschillende fiches maar allebei dezelfde (bijvoorbeeld allebei een gele, rode, groene, blauwe en zwarte). Eén van de twee zegt 'Pak je [kleur] fiche en leg hem op [een van de woorden die op de detailplaatjes staan, bijvoorbeeld de eekhoorn]'. Beide leerlingen leggen hun fiche van dezelfde kleur op de eekhoorn op de woordplaat aan hun kant van het schot. Alle fiches worden op deze manier op de juiste plek in het boek gelegd. Als alle fiches neergelegd zijn, wordt het schotje weggehaald en gecontroleerd of de fiches juist liggen.</p>
<p>Bingo</p>		<p>De leerlingen kiezen vier woorden en tekenen of schrijven de woorden op hun wisbordje. De leerkracht pakt een woordenschatkaartje en benoemt het woord dat erop staat. Alle leerlingen die dit woord op hun wisbordje hebben staan, kruisen het woord of de tekening door. Wanneer een leerling alle woorden doorgekruist heeft, roept hij of zij: 'Bingo!'</p> <p>Je kunt het spel doorspelen tot je tien woorden hebt genoemd (bijvoorbeeld met de woorden op de detailplaatjes aan de linkerkant van de woordplaat). Laat de leerlingen daarna een nieuwe bingokaart maken bij de overige tien woorden en speel het spel weer.</p>
<p>Dobbel en benoem</p>		<p>De leerlingen werken in tweetallen. De één gooit met de dobbelsteen, de ander benoemt het gegooide aantal woorden in het woordenplatenboek. Ze beginnen bij het eerste plaatje linksboven en wisselen telkens af wie er gooit en wie er benoemt.</p>

<p>Heb ik het woord?</p>		<p>Een aantal leerlingen krijgen één of meer kaartjes uit de woordenschatbox. De leerlingen staan naast de tafel. De juf vertelt of leest het verhaal voor met de woorden erin. Hoor je het woord dat je vasthebt, dan mag je gaan zitten. Moeilijker is het als je meerdere woorden in je hand hebt.</p>
<p>Welk woord omschrijf ik?</p>		<p>De leerkracht omschrijft een woord. De leerlingen bedenken met de informatie welk woord de leerkracht bedoelt en wijzen het aan in hun woordplatenboek. De informatie kan ook in stapjes gedeeld worden en zo wordt steeds duidelijker over welk woord het gaat.</p> <p>De leerlingen kunnen dit ook voor elkaar proberen.</p>
<p>Wie wordt gebeten door de krokodil?</p>		<p>De leerlingen hebben een stapeltje woordenschatkaartjes voor zich liggen. Een voor een draaien ze een kaartje om, benoemen het woord en drukken een tand van de krokodil in (dit spel bestaat ook met andere dieren). Klapt de bek niet dicht, dan mag de leerling het kaartje houden.</p>
<p>Welke woorden zie jij?</p>		<p>Kijk na het bespreken van de woorden een bijpassende aflevering van een geschikt informatief kinderprogramma. Laat de kinderen tijdens de aflevering de woorden die ze herkennen uit de les op hun wisbordje tekenen of schrijven. Na afloop vergelijken de kinderen met elkaar welke woorden ze gezien hebben.</p> <p>Deze uitzending past bijvoorbeeld bij woordplaat 35 vervoer.</p>

Afsluiting van het thema

Woorden- zoeker



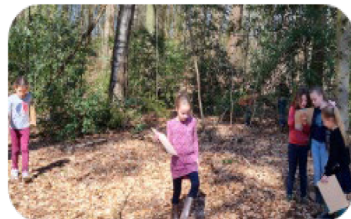
De leerlingen zoeken de woorden van de week of van de komende periode en zetten een kruisje op het kopieerblad waar de woorden op afgebeeld staan. Dit kunnen zij ook op locatie doen (in een restaurant, in de supermarkt, in de garage et cetera).

Naspelen



De leerlingen spelen het verhaal na dat bij de woordplaat hoort.

Zoek



De leerlingen zoeken in een klein groepje of individueel naar de woorden die ze die week geleerd hebben, in een omgeving waar die te vinden zijn (bijvoorbeeld in het bos). Je kunt alle leerlingen een blad met woorden of plaatjes geven waarop ze kunnen afkruisen welke ze al hebben gevonden.

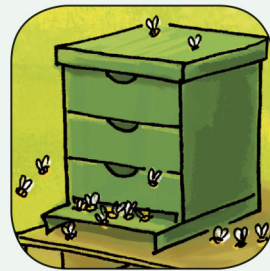
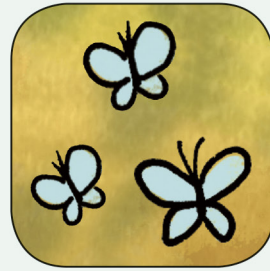
<p>APP</p>		<p>Kies de woordplaat die bij het thema hoort. Daarna klik je op de woorden en zoek je ze op in de woordplaat. Als je ze hebt gevonden klik je op het voorwerp. Daarna zie je een foto van het woord verschijnen.</p>
<p>APP</p>		<p>Luister naar de beschrijving en kies de goede afbeelding. Deze opdracht komt na het oefenen van de woordplaat.</p> <p>Klaar eind 2025.</p>

Naast deze activiteiten is het belangrijk om een rijke taalomgeving te creëren in de groep. Dit bereik je door prentenboeken, voorleesboeken, rijmpjes, versjes, liedjes, verteltafel, themahoek, thematafel enzovoorts te koppelen aan de woordenschatthema's. Lees hierover in de handleiding achter het tabblad 'Inleiding'.

Detailplaatjes les lente

(printen voor elke leerling)





Extra: knipbladen en verwerkings- bladen bij lente





Illustrator: ivan & ilia

Informatie voor de leerkracht

Er zijn drie knipbladen bij de woordplaat Lente. Hierop staan woorden van verschillende niveaus. De leerlingen knippen de woorden van het knipblad van hun niveau uit en leggen de woorden op de juiste plek op de woordplaat. Vóór elk knipblad vind je woordtorentjes die bij het knipblad passen.

Knipblad 1

Technisch leesniveau van begin groep 3

Knipblad 2

Technisch leesniveau van midden groep 3

Knipblad 3

Technisch leesniveau van eind groep 3/groep 4

k	
k	a
ka	
ka	t
kat	

de kat

k	
k	i
ki	
ki	p
kip	

de kip

h	
h	e
he	
he	k
hek	

het hek

l	
l	a
la	
la	m
lam	

het lam

m	
m	o
mo	
mo	l
mol	

de mol

h	
h	e
he	
he	g
heg	

de heg

b	
b	oo
boo	
boo	m
boom	

de boom

b	
b	ee
bee	
bee	n
been	

het been

de kat	de kip
het hek	het lam
de mol	de heg
de boom	het been



sch aap

schaap

het schaap

gr as

gras

het gras

tu lp

tulp

de tulp

b ij

bij

de bij

ha rk

hark

de hark

laa rs

laars

de laars

sch op

schop

de schop

ne st

nest

het nest

het schaap	het gras
de tulp	de bij
de hark	de laars
de schop	het nest



schep net

schepnet

het schepnet

moes tuin

moestuin

de moestuin

kit ten

kitten

de kitten

gie ter

gieter

de gieter

vij ver

vijver

de vijver

kikker dril

kikkerdril

de kikkerdril

bijen kast

bijenkast

de bijenkast

lam

lammetje

het lammetje

het schepnet	de moestuin
de kitten	de gieter
de vijver	de kikkerdril
de bijenkast	het lammetje



Wij wensen je veel plezier!

Namens het hele team van Actief Leren Lezen wensen wij je veel plezier met het uitproberen van Actief Leren Lezen in jouw klas.

Het proeflessenpakket voor groep 3 is met zorg samengesteld. Heb je toch nog vragen? Of loop je ergens tegenaan? Neem dan contact met ons op. Wij helpen je graag verder!

Contact opnemen

Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of info@actieflerenlezen.nl

