

actief  
leren  
lezen<sup>®</sup>

MR092401

© Kluitman Educatief B.V.

Omslagontwerp: Petra Gerritsen.

Alle rechten voorbehouden, inclusief het recht van reproductie  
in zijn geheel of in gedeelten, in welke vorm dan ook.

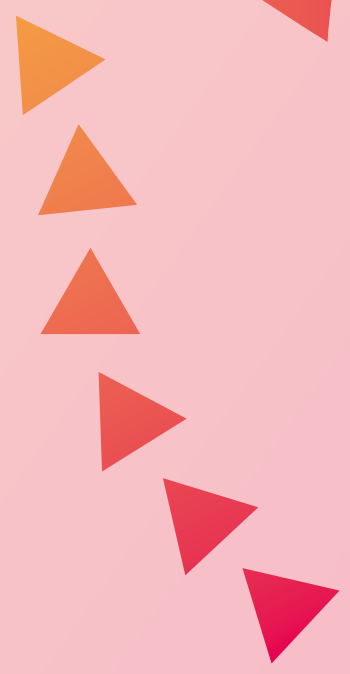
[www.actieflerenlezen.nl](http://www.actieflerenlezen.nl)



actief  
leren  
lezen<sup>®</sup>

# Instructie Doeboek

1



## Les 1: de kip met de hik

**Doel:** de leerling leest een tekst en geeft antwoord op een meerkeuzevraag over die tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app. In deze instructie wordt ook aandacht besteed aan het beantwoorden van een meerkeuzevraag.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'de kip met de hik'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Als je het verhaal hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. Deze vraag staat in het vragenvakje onderaan. Het antwoord op de vraag staat in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord ja, nee of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het juiste antwoord is c.

## Les 2: de boom van lot

**Doel:** de leerling leest een tekst die een plaats beschrijft en maakt daar een tekening van.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, het visualiseren van tekst.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'de boom van lot'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Als je de tekst hebt gelezen, zie je onder aan de pagina een grijze pijl. Daaraan kun je zien dat de opdracht verdergaat op de rechterpagina.
- Bij deze opdracht lees je 'de boom van lot' nog eens en maak je een film in je hoofd van hoe het eruitziet. Daarna maak je een tekening van de plek waar Lot en pap wonen.

### Antwoord

Het is de bedoeling dat de leerling in ieder geval een boom tekent. De details kunnen ook op de tekening komen te staan, zoals Lot en pap die in de boom zitten, of de zon en de zee die zichtbaar zijn vanuit de boom.

Het kan per leerling verschillen hoe de uiteindelijke tekening eruitziet en welke details erop staan. Beoordeel dit naar eigen inzicht en ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 3: de tas van sil

**Doel:** de leerling leest een tekst die uit twee delen bestaat en geeft over elk deel antwoord op een meerkeuzevraag.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app. In deze instructie wordt ook aandacht besteed aan het beantwoorden van een meerkeuzevraag.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'de tas van sil'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Dit verhaal bestaat uit twee delen. Op de linkerpagina staat deel 1, en op de rechterpagina staat deel 2.
- Eerst lees je deel 1. Als je dat hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. De vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina.
- Daarna lees je deel 2 en beantwoord je daar een meerkeuzevraag over. De vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina.
- De antwoorden op de vragen staan in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het juiste antwoord na deel 1 is **b**.  
Het juiste antwoord na deel 2 is **c**.

## Les 4: wie of wat ben ik?

**Doel:** de leerling leest vier raadsels en geeft antwoord op de meerkeuzevragen.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van raadsels.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app. In deze instructie wordt ook aandacht besteed aan het beantwoorden van een meerkeuzevraag.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je vier raadsels. Aan de titel, 'wie of wat ben ik?' kun je zien dat het om raadsels gaat. Aan de grijze pijl onder aan de linkerpagina zie je dat de opdracht verdergaat op de rechterpagina.
- Je leest eerst raadsel 1. Daarna lees je de meerkeuzevraag die ernaast staat en omcirkel je het antwoord.
- Daarna doe je dat ook bij de overige drie raadsels.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Lees de tekst nog eens.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

De juiste antwoorden zijn **b** (raadsel 1), **a** (raadsel 2), **b** (raadsel 3) en **c** (raadsel 4).

## Les 5: de veer van beer

**Doel:** de leerling leest een tekst die uit twee delen bestaat en geeft over elk deel antwoord op een meerkeuzevraag.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app. In deze instructie wordt ook aandacht besteed aan het beantwoorden van een meerkeuzevraag.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'de veer van beer'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Dit verhaal bestaat uit twee delen. Op de linkerpagina staat deel 1, en op de rechterpagina staat deel 2.
- Eerst lees je deel 1. Als je dat hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. De vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina.
- Daarna lees je deel 2 en beantwoord je daar een meerkeuzevraag over. De vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina.
- De antwoorden op de vragen staan in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het juiste antwoord na deel 1 is **b**.  
Het juiste antwoord na deel 2 is **c**.

## Les 6: lees en kleur

**Doel:** de leerling leest omschrijvingen van woorden en kleurt de woorden die bij de omschrijvingen horen.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het toepassen van woordenschat.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je tien omschrijvingen en kleur je de tien woorden die daarbij horen.
- Lees steeds alle woorden voordat je het woord kiest dat je het best bij de omschrijving vindt passen.
- Lees je bijvoorbeeld 'kleur het vak met een bloem'? Dan lees je eerst alle woorden en kleur je daarna het vlak waar een soort bloem in staat.
- Doe dat ook voor de andere omschrijvingen.
- Kijk je antwoorden nog even na. Heb je de tien woorden gekleurd die het best bij de tien omschrijvingen horen?

### Antwoord

De volgende vakjes moeten gekleurd zijn:

	stap 7	
de friet	de peer	de muis
stap 4		stap 9
de sloot	de reus	de slak
	stap 3	
de broek	de zwaan	het huis
stap 5		stap 10
de tong	het boek	de stal
	stap 6	
de maan	de kwal	de schoen
stap 8		stap 11
het stuur	het glas	de drop
	stap 2	
de beer	de roos	het vlees

### Tip!

Tijd over? Laat de leerling dan nog meer woorden bedenken en opschrijven bij (een paar van) de categorieën. De categorieën zijn: een bloem, een dier dat vliegt, een plek waar het heel nat is, een deel van je lijf, een dier dat steekt, een stuk fruit, een deel van je fiets, een dier dat heel traag is, een plek waar een koe slaapt, een soort snoep.

## Les 7: pip en raf gaan op stap

**Doel:** de leerling leest een tekst en geeft antwoord op een meerkeuzevraag over die tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app. In deze instructie wordt ook aandacht besteed aan het beantwoorden van een meerkeuzevraag.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'pip en raf gaan op stap'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Als je het verhaal hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. Deze vraag staat in het vragenvakje onderaan. Het antwoord op de vraag staat in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het juiste antwoord is **a**.

## Les 8: wat rijmt er?

**Doel:** de leerling leest een gedicht waarin de rijmwoorden ontbreken en vult deze in; de leerling maakt een tekening van een gedeelte uit het gedicht.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van gedichten, het visualiseren van tekst.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je een gedicht met rijmwoorden. Maar er ontbreken nog woorden! Lees het gedicht en vul de woorden in de hokjes op de juiste plek in.
- Zin 2 rijmt steeds op zin 1. Bij de zin 'er ligt een poes bij de schuur', eindigt zin 2 dus met een woord dat rijmt op 'schuur'.
- Tip: schrijf de woorden eerst allemaal met potlood en lees daarna het hele gedicht nog eens. Klinkt het goed? Schrijf de woorden dan op met pen.
- Lees het gedicht nog eens en kies een zin uit die je goed voor je ziet. Maak daar vervolgens een tekening van.

### Antwoord

De juiste antwoorden zijn:

1. er ligt een poes bij de schuur.
2. er loopt een mier op de **muur**.
1. er zit een mees op een tak.
2. er vliegt een mus naar het **dak**.
1. er zit een vlieg op de was.
2. er loopt een slak door het **gras**.
1. er zit een worm op mijn koek.
2. er kruipt een spin in mijn **broek**.
1. ik zie een boom, hij is bruin.
2. je snapt, ik ben in de **tuin**.

Op de tekening moet een stukje uit het gedicht staan. Bijvoorbeeld een poes bij de schuur, een vlieg op de was of een worm op een koek.

## Les 9: de zee is woest

**Doel:** de leerling leest een tekst en beantwoordt een meerkeuzevraag over die tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app. In deze instructie wordt ook aandacht besteed aan het beantwoorden van een meerkeuzevraag.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'de zee is woest'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Als je het verhaal hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. Deze vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina. Het antwoord op de vraag staat in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het juiste antwoord is **b**.

## Les 10: wie is de dief?

**Doel:** de leerling leest een gedicht en beantwoordt een vraag over dat gedicht door voorkennis toe te passen.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van gedichten, het toepassen van voorkennis.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je een gedicht. De titel van het gedicht is 'wie is de dief?'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een tekst bovenaan staat.
- Als je het verhaal hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. Deze vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina. Het antwoord op de vraag staat in de tekst.
- Daarna volgt een open vraag. Je schrijft op waarom je weet wie de dief is. Wat heb je gelezen in de tekst waardoor je dat weet? Maak er een hele zin van.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Kijk goed naar antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

**Wie is de dief?** Het juiste antwoord is **a** (de kat).

**Hoe weet je dat?** Dat kun je vooral lezen in de zin 'ik blies naar hem en mijn staart werd dik', maar ook in de zin 'met die vis in mijn mond'. De dief lijkt ook niet blij te zijn om de hond te zien.

Als de leerling een of meerdere van deze kenmerken in een volzin beschrijft, is het antwoord juist.

## Les 11: de spin

**Doel:** de leerling leest een informatieve tekst over de spin en maakt een woordweb bij de spin.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van informatieve teksten, het toepassen van voorkennis en uitbreiden van kennis.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je een tekst die informatie geeft. Dat noem je een informatieve tekst. De titel van de tekst is 'de spin'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een tekst bovenaan staat.
- Als je de tekst hebt gelezen, maak je er een woordweb bij. In een woordweb schrijf je woorden en zinnen die horen bij het woord dat in het midden van het web staat. Gebruik in het woordweb ook woorden die je in de tekst hebt gelezen of die je door het lezen van de tekst hebt geleerd.
- Als je niet goed meer weet wat je kunt schrijven, lees je de tekst nog eens.

### Antwoord

Er zijn veel mogelijke invullingen mogelijk, bijvoorbeeld:

- een klein dier;
- een zwart lijf;
- acht keer een poot/acht poten;
- acht keer een oog/acht ogen;
- haar op zijn lijf (waar hij mee voelt);
- eet een vlieg of een tor;
- vangt zijn prooi in een web;
- maakt een web (met een draad);
- maakt een draad die uit een klier in zijn lijf komt;
- maakt een draad die heel sterk is en heel erg plakt.

## Les 12: het bed kraakt en piept

**Doel:** de leerling leest een verhaal en maakt een tekening van het einde van het verhaal.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het visualiseren van tekst.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'het bed kraakt en piept'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Bij deze opdracht lees je het eind van het verhaal nog eens en maak je daarna een tekening van het beeld dat jij hebt van het eind van het verhaal.
- Hoe weet je wat het eind van het verhaal is? Je kunt het verhaal in drie stukken verdelen: het begin, het midden en het eind. Het eind begint ongeveer bij de zin 'oom jens komt naast bo op het bed'. Vanaf deze zin lees je tot het verhaal uit is. (Licht begin-midden-eind toe naar eigen inzicht.)
- Maak dan je tekening.
- Lees daarna de vraag en het eind van het verhaal nog eens en bekijk je tekening. Bedenk of jouw tekening het filmpje in je hoofd goed laat zien. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het is de bedoeling dat de leerling in ieder geval een bed tekent, bij voorkeur met oom Jens op de vloer (of die door het bed heen zakt) en Bo die ernaast staat. Als de leerling een bed tekent waar oom Jens en Bo samen op zitten, kun je dat ook goed rekenen. Het kan per leerling verschillen hoe de uiteindelijke tekening eruitziet en welke details erop staan. Beoordeel dit naar eigen inzicht en ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 13: een haai in zee

**Doel:** de leerling leest een tekst en geeft antwoord op een open vraag over de tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'een haai in zee'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Als je het verhaal hebt gelezen, beantwoord je er een open vraag over.
- Het antwoord op de vraag staat in het verhaal.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Controleer of je er een hele zin van hebt gemaakt. Zo kijk je je antwoord na.

**Bespreek het beantwoorden van open vragen in het geval de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag en lees terug in de tekst waar er iets over de vraag staat. Lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord is.
- Schrijf je antwoord op in een hele zin. Als de vraag 'van wie is de vin in zee?' is, begint je antwoord met 'de vin is van...' Een zin eindigt altijd met een punt, dus die zet je achteraan.
- Kijk je antwoord altijd na. Klopt het met wat je hebt gelezen in de tekst?

### Antwoord

Het juiste antwoord is: **de vin is van een kind**. Dat kun je lezen in de zin 'kijk nou, het is een kind met een band met een vin!'.



## Les 15: waar is de schat?

**Doel:** de leerling tekent de juiste route op een kaart door het volgen van de aanwijzingen in de tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

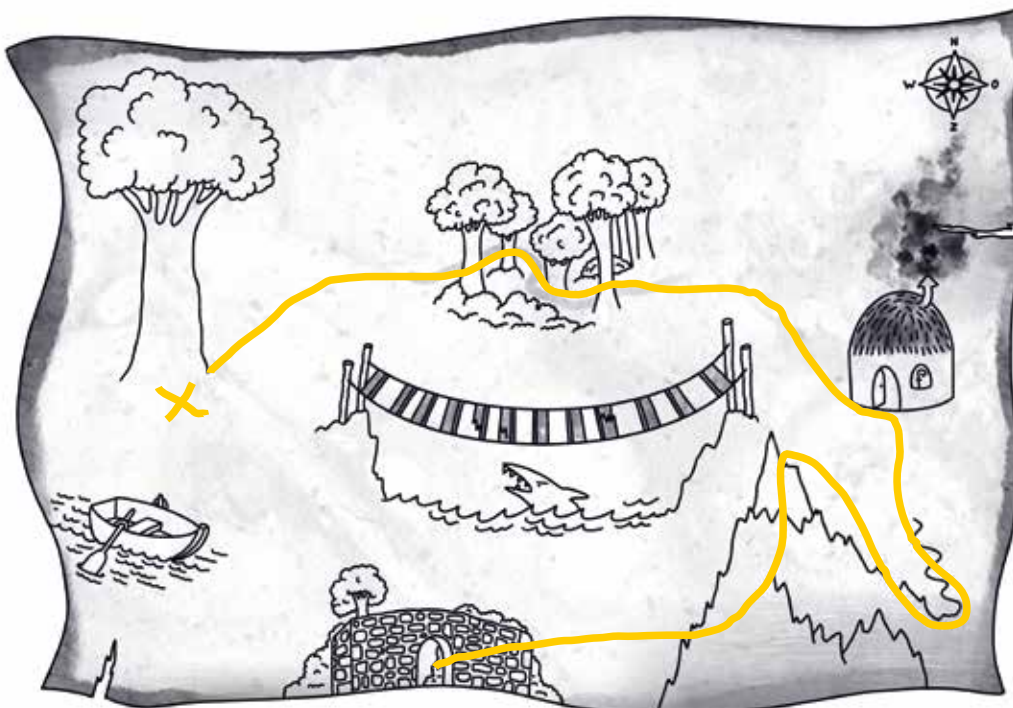
### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een tekst. Dit is een nieuw soort tekst, namelijk een stappenplan. Dat betekent dat je stappen gaat opvolgen.
- Lees de tekst vanaf het begin, stap voor stap. Je begint dus bij stap 1. Dan geef je met potlood de route aan. Daarna ga je verder met het lezen van stap 2 en vul je op de kaart de route in. Dat doe je ook bij stap 3 en 4. Zet dan een X op de plek waar de schat ligt.
- Lees daarna de tekst nog eens en controleer of je op de kaart de juiste route hebt aangegeven. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

De juiste route en de plek van de schat zijn als volgt:



## Les 16: de boom van pip en raf

**Doel:** de leerling kleurt steeds het vervolg op een zin waardoor er een korte tekst ontstaat.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je een tekst lezen. Maar alleen het begin staat vast; de rest mag je zelf bepalen. Je kiest daarbij telkens tussen twee stukjes.
- Kleur eerst de stam van de boom. Dat is het stukje waar 'op een dag' staat.
- Lees wat er staat op de tak die naar links gaat en op de tak die naar rechts gaat. Draai je boek om het goed te zien. Welk vervolg op het begin van de zin ('op een dag') vind jij het leukst? Geef een kleur aan die tak. Je kunt er ook eerst met potlood een streepje onder zetten en pas op het eind alle takken die je hebt gekozen kleuren.
- Lees dan weer wat er op de tak die naar links gaat staat en wat er op de tak die naar rechts gaat staat, en geef een kleur aan de tak met de tekst die jij het leukst vindt.
- Doe dat net zo lang totdat de tak niet meer verdergaat. Lees alle stukjes die je hebt gekozen achter elkaar. Kloppen de zinnen? Schrijf die dan op.

### Antwoord

Er zijn 16 mogelijke uitkomsten:

1. op een dag gaat pip naar het bos. ze ziet een mus in een nest.
2. op een dag gaat pip naar het bos. ze ziet een mus op een hut.
3. op een dag gaat pip naar het bos. ze speelt een spel met raf.
4. op een dag gaat pip naar het bos. ze speelt een spel met een bal.
5. op een dag gaat pip naar het strand. ze ziet een schelp en neemt hem mee.
6. op een dag gaat pip naar het strand. ze ziet een schelp en gooit die in zee.
7. op een dag gaat pip naar het strand. ze ziet een krab en die loopt snel in de zee.
8. op een dag gaat pip naar het strand. ze ziet een krab en die knijpt in haar teen.
9. op een dag zit raf in de tuin. hij ziet een kat die bij hem op schoot komt.
10. op een dag zit raf in de tuin. hij ziet een kat die op de schuur ligt.
11. op een dag zit raf in de tuin. hij eet ijs maar het is warm en het smelt.
12. op een dag zit raf in de tuin. hij eet ijs en hij deelt het met pip.
13. op een dag zit raf op de bank. hij kijkt een film met zijn broer en zijn zus.
14. op een dag zit raf op de bank. hij kijkt een film die zo eng is dat hij schrikt.
15. op een dag zit raf op de bank. hij leest een boek en hij lacht om een grap.
16. op een dag zit raf op de bank. hij leest een boek en mam leest mee.

## Les 17: zoek en vind

**Doel:** de leerling tekent de juiste route in een doolhof; de leerling maakt een woordzoeker waarin tien woorden uit het doolhof staan.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, het toepassen van woordenschat.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les teken je eerst met kleur de juiste route van Buzz de bij naar de bloem.
- Schrijf op welke tien woorden Buzz de bij tegenkomt onderweg naar de bloem.
- Zoek daarna die tien woorden op in de woordzoeker. De woorden staan van hoog naar laag, en van links naar rechts.

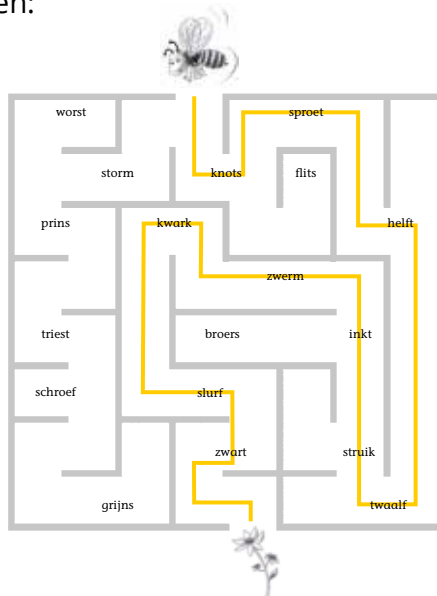
### Tip!

Tijd over? Laat de leerling dan een kort verhaal schrijven met een aantal (bijvoorbeeld drie of vijf) woorden die in de woordzoeker staan.

### Antwoord

Buzz de bij komt de volgende woorden tegen:

1. knots
2. sproet
3. helpt
4. twaalf
5. struik
6. inkt
7. zwerm
8. kwark
9. slurf
10. zwart



De oplossing van de woordzoeker is als volgt:

l	z	w	a	r	t	j	u	f	
s	z	i	v	k	n	o	t	s	
p	u	n	p	r	i	n	s	t	
r	s	k	s	l	u	r	f	w	
o	b	t	b	i	g	k	v	a	
e	h	e	l	f	t	w	t	a	
t	z	w	e	r	m	a	o	l	
p	b	r	o	e	r	r	r	f	
s	t	r	u	i	k	k	h	e	

## Les 18: Rara, wat ben ik?

**Doel:** de leerling leest vier raadsels en geeft antwoord op de meerkeuzevragen.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van raadsels.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je vier raadsels. Aan de titel 'Wie of wat ben ik?' kun je zien dat het om raadsels gaat.
- Je leest eerst raadsel 1. Daarna lees je de meerkeuzevraag die erbij staat en omcirkel je het antwoord.
- Doe dat daarna ook bij de overige drie raadsels.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Lees de tekst nog eens.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Tip!

Tijd over? Laat de leerling dan zelf een raadsel bedenken in de vorm van een meerkeuzevraag.

### Antwoord

De juiste antwoorden zijn **c** (raadsel 1), **b** (raadsel 2), **a** (raadsel 3) en **c** (raadsel 4).

## Les 19: Een hondje in de tuin

**Doel:** de leerling leest een tekst en geeft antwoord op een open vraag over die tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'Een hondje in de tuin'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Als je het verhaal hebt gelezen, beantwoord je er een open vraag over.
- Het antwoord op de vraag staat in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van open vragen in het geval de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag en lees terug in de tekst waar er iets over de vraag staat. Lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord is.
- Schrijf je antwoord op in een hele zin. Je antwoord begint dus bijvoorbeeld met 'Ja, want...' of 'Nee, want...'. Een zin eindigt altijd met een punt, dus die zet je achteraan.
- Kijk je antwoord altijd na. Klopt het met wat je hebt gelezen in de tekst?

### Antwoord

Het juiste antwoord is **Nee, want het hondje heeft al een baasje.**

## Les 20: Red het gedicht!

**Doel:** de leerling plakt strookjes met elk een regel van het gedicht op de juiste plaats in het gedicht; de leerling bedenkt een passende titel bij het gedicht.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van gedichten.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je een gedicht met rijmwoorden. Maar er ontbreken drie regels! Knip de drie regels die op het knipblad op pagina 63 staan uit en leg ze op de goede plaats.
- Als je wilt weten waar de regels moeten komen, kun je kijken naar het rijmschema: regel 1 en 2 rijmen op elkaar, regel 3 en 4 rijmen op elkaar en regel 5 en 6 rijmen op elkaar.
- Leg de strookjes eerst neer en lees het hele gedicht. Klinkt het goed? Plak dan de regels op de juiste plaats vast.
- Bedenk ook een titel die bij het gedicht past. Dat kun je doen door in één of meerdere woorden te zeggen waar het gedicht over gaat.

### Antwoord

De juiste volgorde van het gedicht is:

1. Ligt daar nou poep van Viervoet in de gang?
2. En is dat kwijl, die sliert daar aan zijn wang?
3. Mijn broertje laat met veel geluid een boer.
4. Dan trapt hij in een prutje op de vloer.
5. Mijn zusje doet een spuitje in de pan.
6. Een SPRUITJE? Nee toch! Bah! Daar ril ik van!

## Les 21: Invul-puzzel

**Doel:** de leerling maakt een invulpuzzel door het toepassen van woordenschat.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, het toepassen van woordenschat.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je een invulpuzzel maken. Nadat je de opdracht hebt gelezen, lees je de beschrijving van het eerste woord.
- In elk vakje komt één letter te staan. Controleer dus eerst of het woord dat je bedacht hebt in het aantal vakjes past. Bij sommige woorden is er al een letter cadeau gegeven.
- Vul op deze manier alle woorden in.
- Als je de invulpuzzel hebt ingevuld, lees je in de grijze hokjes een boodschap. Wat lees je nu van boven naar onder? Schrijf dat op onder de puzzel.

### Antwoord

Van boven naar onder lees je: **goed gedaan.**

1.		g	l	a	s	
2.	h	o	e	r	a	
3.	b	e	s	t	e	k
4.		d	o	o	f	
5.		g	r	o	e	n
6.	w	e	s	p		
7.		d	r	o	o	g
8.	l	a	v	a		
9.	s	a	l	t	o	
10.		n	e	e	f	

## Les 22: Een verhaal zonder einde

**Doel:** de leerling leest een verhaal dat nog niet af is, bedenkt een einde en schrijft het op.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, creatief schrijven.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je een einde van het verhaal bedenken en opschrijven. Eerst lees je het begin en midden van het verhaal. Heb je een filmpje in je hoofd van het begin en midden? Dan bedenk je zelf een einde van het verhaal door het filmpje in je hoofd af te maken.
- Schrijf het einde van het verhaal op in hele zinnen.
- Lees het begin en het midden van het verhaal nog eens en daarna jouw geschreven einde. Heb je hele zinnen geschreven? En klopt het einde met de rest van het verhaal? Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Een zelfbedacht verhaal is nooit fout, maar het einde moet natuurlijk wel passen bij het begin van het verhaal. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 23: Gezocht!

**Doel:** de leerling leest de tekst en maakt een tekening van de kenmerken in de tekst.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van krantenartikelen, het visualiseren van tekst.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je een krantenbericht lezen over een dief. In de tekst staat beschreven hoe de dief eruitziet. Op de rechterpagina maak je een tekening van de dief.
- Eerst lees je de hele tekst. Dan lees je de tekst opnieuw. Als er iets over de dief staat, teken je dat. Je kunt ook een streep onder de kenmerken van de dief zetten of er een kleur aan geven en op het eind alle kenmerken tekenen.
- Kijk je tekening na door de tekst nog eens te lezen en te controleren of je alle kenmerken hebt getekend.

### Antwoord

De kenmerken van de dief zijn:

- Een zwarte muts met plukjes blond haar die onder de muts vandaan komen.
- Roze lippen.
- Groene ogen.
- Een bril met ronde glazen en een blauw montuur.
- Sproeten op neus en wangen.
- Een zwarte trui.

## Les 24: Info-boeken

**Doel:** de leerling leest omschrijvingen van informatieve boeken en geeft antwoord op meerkeuzevragen over die boeken.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, onderzoekend lezen, opzoekvaardigheden, het lezen van informatieve teksten.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- Er bestaan heel veel verschillende soorten boeken, zoals verhalen, gedichten, of informatieve boeken.
- In informatieve boeken kun je bijvoorbeeld antwoord vinden op bepaalde vragen. Wil je bijvoorbeeld weten welke soorten katten er zijn en wat katten graag eten? Dan kun je dat opzoeken in een informatief boek over katten.
- In deze les lees je eerst de beschrijving bij boek 1, met de titel 'Weetjes over scheetjes'. Denk dan goed na: wat zou er in dit boek kunnen staan?
- Je zou het boek 'Weetjes over scheetjes' moeten lezen, als je antwoord zoekt op een van de drie vragen die bij de meerkeuzevraag staan. Op welke vraag zou antwoord worden gegeven in het boek?
- Doe dat vervolgens ook voor boek 2 en boek 3.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Lees de tekst nog eens.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Boek 1: **c** (in de omschrijving staat: 'Maar welke dieren laten ook scheten?')

Boek 2: **b** (in de omschrijving staat: 'In dit boek lees je welke soorten bomen er bestaan en welke kleur en vorm blaadjes ze hebben.')

Boek 3: **a** (in de omschrijving staat: 'Er zijn huizen die al meer dan honderd jaar oud zijn en huizen die nog maar net zijn gebouwd.')

## Les 25: Wat is dat voor seizoen?

**Doel:** de leerling leest een informatieve tekst over seizoenen en vult in welk van de seizoenen wordt omschreven.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van informatieve teksten.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je een informatieve tekst over de seizoenen. De namen van de seizoenen ontbreken in de tekst. Je gaat die op de juiste plaats in de tekst invullen.
- Lees eerst de hele tekst. Bedenk alvast bij elk stukje welk seizoen er bedoeld wordt.
- Lees dan de tekst nog eens en schrijf het seizoen op waarvan jij denkt dat het wordt omschreven.
- Controleer of je op alle lege plekken een seizoen hebt ingevuld.
- Daarna ga je de open vragen beantwoorden. Schrijf bij de waarom-vraag je antwoord in een hele zin.

### Antwoord

De juiste volgorde is:

1. **Zomer**
2. **Winter**
3. **Lente**
4. **Herfst**

Bij het laatste deel van de opdracht mag de leerling zijn of haar eigen mening beargumenteren. Bij de waarom-vraag is het belangrijk dat er in een hele zin wordt geantwoord. Beoordeel dit naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 26: Wat is dat voor beest?

**Doel:** de leerling leest een gedicht over een niet-bestaand beest en maakt daar een tekening van.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, het lezen van gedichten, het visualiseren van tekst.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een gedicht over de Gobbel. Dat is een fantasiebeest dat niet echt bestaat.
- Lees het gedicht nog eens en maak tijdens het lezen een plaatje in je hoofd. Hoe denk je dat de Gobbel eruitziet? Er staan een paar dingen in de tekst die aangeven hoe de Gobbel eruitziet. De rest mag je zelf bedenken.
- Maak daar dan een tekening van.
- Lees het verhaal nog eens en controleer of jouw fantasiebeest klopt met het plaatje in je hoofd. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het is de bedoeling dat de leerling in ieder geval een beest tekent dat in het echt niet bestaat.

Kenmerken van de Gobbel die meegenomen kunnen worden in de tekening:

- Door zijn oogjes kijkt hij heel gemeen.
- Hij wordt heel eng en groot geschat.
- Laatst is hij in een boom gespot.

Het kan per leerling verschillen hoe de uiteindelijke tekening eruitziet en welke details erop staan. Beoordeel dit naar eigen inzicht en ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 27: De nieuwe zwemband

**Doel:** de leerling leest een tekst die uit twee hoofdstukken bestaat en geeft over elk deel antwoord op een meerkeuzevraag.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een verhaal. De titel van het verhaal is 'De nieuwe zwemband'. Je kunt zien dat dit de titel is, omdat de woorden groter en vetgedrukt zijn en omdat de titel van een verhaal bovenaan staat.
- Dit verhaal bestaat uit twee delen. Die delen noemen we hoofdstukken. Veel boeken bestaan ook uit verschillende hoofdstukken. Op de linkerpagina staat hoofdstuk 1, en op de rechterpagina staat hoofdstuk 2.
- Eerst lees je hoofdstuk 1. Als je dat hebt gelezen, beantwoord je er een meerkeuzevraag over. De vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina.
- Daarna lees je hoofdstuk 2 en beantwoord je daar een meerkeuzevraag over. De vraag staat in het vragenvakje onder aan de pagina.
- De antwoorden op de vragen staan in de tekst.

**Bespreek het beantwoorden van meerkeuzevragen in het geval dat de leerling hier nog geen of weinig ervaring mee heeft:**

- Lees de vraag (kijk niet naar de antwoordmogelijkheden).
- Kijk in de tekst waar iets over de vraag staat, lees eventueel de regels erboven en eronder, en bedenk wat het antwoord zou kunnen zijn.
- Lees antwoord a en benoem of dit antwoord goed, niet goed of misschien goed kan zijn.
- Doe dit ook met de overige antwoordmogelijkheden. Stop niet als je denkt dat het goede antwoord al gevonden is.
- Zet een rondje om de letter waar het goede antwoord bij staat.
- Lees daarna de vraag en je antwoord nog eens en controleer of dit echt terug te vinden is in de tekst. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het juiste antwoord na deel 1 is **b**.

Het juiste antwoord na deel 2 is **a**.

## Les 28: Een gekke droom

**Doel:** de leerling leest twee voorbeeldteksten waarin dromen worden beschreven en beschrijft daarna een eigen droom.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, creatief lezen, creatief schrijven, samenvatten.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je eerst de dromen van Robin en Sammy lezen. Heb je ze allebei gelezen? Zet dan een rondje om de droom die jij het leukst vindt.
- Schrijf daarna een droom op die je zelf hebt gehad. Je mag zelf kiezen of het een gekke, leuke, mooie of enge droom is.
- Probeer bij het schrijven te letten op de opbouw van je tekst. Je begint bijvoorbeeld met 'Ik droomde dat...' en daarna beschrijf je je droom en wat je vond van die droom. Je kunt de voorbeeldromen nog eens lezen om te zien hoe je dat kunt doen.
- Lees je droom nog eens en bedenk of je nog iets wilt aanpassen of toevoegen. Ben je klaar? Controleer dan of je hele zinnen hebt geschreven. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het kan per leerling verschillen wat het uiteindelijke resultaat van de tekst is. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling, maar geef vooral feedback op de vorm (opbouw van de tekst) en minder op inhoud en spelling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 29: Je moet kiezen!

**Doel:** de leerling leest drie keuzes waaruit hij of zij één optie kiest; de leerling bedenkt zelf een lastig dilemma en legt dat voor aan iemand anders.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, creatief lezen, creatief schrijven.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je steeds twee zinnen. Lees ze goed en kies dan welke keuze jij liever zou hebben. Zet dan een rondje om 1 of 2.
- Bedenk dan je eigen lastige keuze en schrijf die op.
- Lees je zinnen dan voor aan iemand anders. Wat kiest diegene? Zet daar een rondje om.

### Antwoord

Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

## Les 30: Boekenpraat

**Doel:** de leerling bespreekt samen met een maatje een boek, met behulp van het kaartspel Boekenpraat.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid.

### Let op!

Bepaal van tevoren met welke kleur kaartjes de leerlingen gaan werken. De kaartjes lopen op qua niveau: groen is de basis, blauw is uitgebreider en rood is uitdagend. Zie het hoofdstuk *Het kaartspel Boekenpraat* in de algemene handleiding voor de volledige uitleg bij Boekenpraat.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk* in de algemene handleiding). Bespreek het volgende:**

- In deze les bespreek je samen met een maatje een boek dat jullie allebei hebben gelezen, met behulp van het kaartspel Boekenpraat.
- Pak een willekeurig kaartje van de groene/blauwe/rode kaartjes en vraag aan je maatje om de vraag die erop staat voor te lezen.
- Denk goed na over de vraag en vertel je antwoord aan je maatje. Vertel ook waarom je denkt dat het zo is.
- Daarna reageert je maatje op dezelfde vraag. Denken jullie hetzelfde, of juist niet? Ga er met elkaar over in gesprek. Het is helemaal niet erg als je allebei iets anders denkt. Je mag best een andere mening hebben. Het is juist leuk om daar samen over te praten!
- Als jullie klaar zijn, pakt je maatje een kaartje en lees jij de vraag voor. Praat weer samen over de vraag.
- Als er tijd over is, kun je nog eens allebei een kaartje trekken. Zijn jullie klaar? Schrijf dan op wat je de leukste vraag vond en wat jouw antwoord daarop was.

### Antwoord

Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.