

INHOUD HANDLEIDING TECHNISCH LEZEN GROEP 5

INLEIDING

- Actief Leren Lezen
- Technisch lezen groep 5
- Overzicht aangeboden lesstof

ALGEMENE INSTRUCTIE

- Algemene instructie van een les

DIFFERENTIËREN EN TIPS

- Richtlijnen voor de differentiatieles
- Tips voor het aanpakken en begeleiden van leesproblemen

INSTRUCTIE PER LES

- Instructie per les

TOETSEN

- Instructie toetsen
- Kopieerbladen toetsen (plus scorebladen)

LESSEN TECHNISCH LEZEN GROEP 4

- Lessen Technisch lezen groep 4 voor differentiatie

HERHALINGSLESSEN

- Teksten herhalingslessen met moeilijkheid vetgedrukt

MR082201

© Kluitman Educatief B.V.

Omslag: Petra Gerritsen

Alle rechten voorbehouden, inclusief het recht van reproductie
in zijn geheel of in gedeelten, in welke vorm dan ook.

www.actieflerenlezen.nl

TABBLAD



INLEIDING

Actief Leren Lezen

Actief Leren Lezen is een leesmethode voor groep 3, 4 en 5. De methode is ontstaan vanuit de praktijk van het leesonderwijs. Het initiatief voor de leesmethode is genomen door leerkrachten die behoefte hadden aan een methode waarmee leerlingen leren lezen, zonder afleiding en met gebruik van rijke en leuke en interessante teksten.

Bij Actief Leren Lezen (ALL) draait het om leesplezier. De lesboeken van ALL staan vol met teksten die de moeite waard zijn om te lezen. Ze zijn grappig, spannend, interessant of verbazend.

Doel

Het doel van de methode ALL is dat leerlingen met begrip en plezier goed leren lezen.

Missie

Wij vinden het heel belangrijk dat álle leerlingen ontdekken hoeveel plezier je aan lezen kunt beleven. Onze missie is dat leerlingen in alle rust leren lezen en dat er een wereld voor hen opengaat. Een wereld van woorden, zinnen, verhalen en vooral heel veel leesplezier!

Methode groep 5

Onze methode voor groep 5 bestaat uit:

- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Boekenkast (in te zetten bij zowel begrijpend lezen als technisch lezen)

De rol van de leerkracht

Actief Leren Lezen verwacht een actieve rol van de leerkracht. Dit houdt in dat je als leerkracht de methode op zo'n manier inzet dat deze aansluit bij de leerbehoefte van jouw leerlingen. Onze methode biedt hiervoor voldoende houvast en geeft voldoende ruimte om aan te sluiten bij leerlingen van verschillende niveaus.

Technisch lezen groep 5

Doel

Het doel van het onderdeel Technisch lezen is dat de leerlingen aan het eind van groep 5 alle leesmoelijkheden beheersen die ze vanaf AVI-E4 tot en met AVI-E5 tegenkomen, en dat ze met begrip en plezier lezen. Hierbij ligt de nadruk op: eerst goed, dan pas snel.

Materialen

Bij Technisch lezen groep 5 maak je gebruik van de volgende materialen.

Voor elke leerling

- Lesboek (36 lessen)

Voor de leerkracht

- Handleiding Technisch lezen groep 5 (inclusief toetsen)

Voor de groep

- Boekenkast met 60 leesboeken op verschillende leesniveaus

De teksten

Naast verhalen zijn er ook informatieve teksten, raadsels, brieven, krantenartikelen, toneelteksten en meer andersoortige teksten opgenomen.

Tijdens het aanbieden van de teksten bij de technisch leeslessen worden altijd vragen gesteld om er zeker van te zijn dat de leerlingen de aangeboden tekst ook begrijpen. Deze handleiding bevat daarom vragen bij de teksten, zodat in de groep over de inhoud van de tekst gepraat kan worden. Technisch lezen en begrijpend lezen zijn dus met elkaar verweven.

Inoefening en herhaling

Bij het behandelen van de leesmoelijkheden zijn inoefening en herhaling heel belangrijk. Door de woorden en de teksten in te oefenen en te herhalen, kunnen de leerlingen de leesmoelijkheden automatiseren.

Leesmoelijkheden

Tijdens de lessen werken de leerlingen aan het leren beheersen van een aantal leesmoelijkheden. Deze leesmoelijkheden staan in het overzicht van de aangeboden lesstof op pagina's 9-10 en in de Instructie per les.

Randvoorwaarden voor de lessen technisch lezen

Voorwaarden voor een succesvolle les technisch lezen zijn:

- Rustige omgeving / geen afleiding vóór in de klas.
- Tafels leeg tijdens de instructie.
- Gezichten naar de leerkracht.
- Eventueel stoelen draaien.

De planning

Omdat de lessen aansluiten bij de lessen van groep 4, is het de bedoeling dat alle leesmoelijkheden die hierin aan bod komen, zijn behandeld. Als dit niet het geval is, worden eerst de lessen van groep 4 afgemaakt.

Voor Technisch lezen groep 5 zijn 36 lessen ontwikkeld. Hiermee kun je één les per week geven. Elke les duurt 60 minuten en bestaat uit een instructieles en een differentiatieles. Afhankelijk van het rooster en de concentratie van de groep kan dit over één of twee lesmomenten worden verdeeld.

De lessen

In de elke les staan een of meerdere leesmoelijkheden centraal. Een lessencyclus bestaat uit drie lessen en is als volgt opgebouwd:

Les 1	Herhalen leesmoelijkheid uit groep 4
Les 2	Nieuwe leesmoelijkheid
Les 3	Combinatie van de leesmoelijkheden uit les 1 en 2 in een tekst van drie pagina's

Elke tiende les is een herhalingsles.

Elke reguliere les bestaat uit drie onderdelen:

- Gele woordblokken
- Een tekst
- Roze woordrijen

Hierdoor is overzichtelijk waar alles te vinden is en kan tijdens momenten van differentiatie eenvoudig aangegeven worden met welke onderdelen de leerlingen kunnen oefenen.

Gele woordblokken

In de bovenste gele blokken op de linkerpagina staan woordblokken, waarin de woorden die bij de les horen zijn vermeld, met het bijbehorende lidwoord. De woordblokken bevatten woorden die ook in de tekst op de rechterpagina gelezen zullen worden, waardoor deze alvast kunnen worden geoefend.

Tekst

Op de rechterpagina staat telkens een tekst waarin de woorden voorkomen die ook in de woordblokken staan. In de tekst kan de leesmoelijkheid van die les dus goed geoefend worden in een betekenisvolle context. De teksten lopen op in moeilijkheidsgraad en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen van groep 5.

Roze woordrijen

In de roze blokken op de linkerpagina zijn de woordrijen te vinden. Hierin zijn woorden opgenomen die dezelfde leesmoelijkheid bevatten, maar die niet in de tekst voorkomen. De woordrijen zijn dus bedoeld als extra oefenmateriaal en om de leesmoelijkheid te herhalen. De woordrijen worden klassikaal gelezen nadat de woordblokken en de tekst behandeld zijn.

Door het lezen van de woordrijen worden de leesmoelijkheden geautomatiseerd en gaat de leessnelheid omhoog. Het uitgangspunt blijft echter altijd: eerst goed, dan pas snel.

Herhalingslessen

Elke tiende les is een herhalingsles van de voorgaande negen lessen. De linkerpagina van de herhalingsles bestaat uit roze woordrijen waarin de leesmoelijkheden van de negen voorgaande lessen herhaald worden. Daarna volgt een tekst waarin de moeilijkheden van de negen voorgaande lessen terugkomen.

Voor de leerlingen die nog moeite hebben met de aangeboden leesmoelijkheden, is de tekst opgenomen in de handleiding als kopieerblad met de moeilijkheid vetgedrukt. Tijdens de herhalingsles is er tijd voor de leerkracht om aan de instructietafel te werken en rond te lopen voor extra instructie.

Tips voor een extra werkvorm

In de instructie per les vind je een enkele keer een tip om een extra werkvorm aan je les toe te voegen. Het kan leuk en leerzaam zijn om creatieve verwerkingsopdrachten aan te bieden, omdat leerlingen met behulp van deze opdrachten op een andere manier met de tekst bezig zijn. Zorg er wel voor dat alle leerlingen voldoende tijd overhouden om vrij te lezen.

Toetsen

De module Technisch lezen bevat ook drie toetsen. Hierdoor kan de voortgang van de leerling drie keer per schooljaar getoetst worden. De toetsen staan op kopieerbladen in deze handleiding. Meer informatie over de toetsen en de benodigde materialen kun je vinden achter het tabblad 'Toetsen'.

Tot slot

Begrijpen wat je leest, leidt tot meer leesplezier, en ook tot meer succes in de verdere schoolcarrière. Tekstbegrip is dus altijd belangrijk. Vraag daarom bij de lessen technisch lezen, maar ook bij alle andere vakken, voortdurend na of de leerlingen wel begrijpen wat ze lezen. Alle energie die je hierin steekt krijg je dubbel en dwars uitbetaald.

Overzicht aangeboden lesstof

Pagina	Les	Titel van de les	Leesmoeilijkheid
4-5	1	Da's leuk!	woorden met een apostrof (')
6-7	2	De manege	woorden met -ge uitgesproken als -zje
8-11	3	Meester Bas' horloge	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 1 en 2
12-13	4	De smartphone	leenwoorden rondom het thema online
14-15	5	De liniaal	woorden eindigend op -iaal/-ieel/-eaal/-ueel et cetera
16-19	6	Het online materiaal	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 4 en 5
20-21	7	De informatie	woorden met -tie- uitgesproken als -tsie-
22-23	8	De raceauto	woorden met opeenvolgende klinkers die niet botsen
24-27	9	De politieauto	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 7 en 8
28-31	10	Herhalingsles	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 1 tot en met 9
32-33	11	De lunch	woorden met -ch- uitgesproken als -sj-
34-35	12	Het journaal	woorden met -ou- uitgesproken als -oe-
36-39	13	De douche	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 11 en 12
40-41	14	De pyjama	woorden met -y- en -ey-
42-43	15	Fantastisch	woorden eindigend op -isch
44-47	16	De Olympische Spelen	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 14 en 15
48-49	17	Het museum	woorden eindigend op -ium en -eum
50-51	18	De quiz	de letter q
52-55	19	Het aquarium	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 17 en 18
56-59	20	Herhalingsles	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 11 tot en met 19
60-61	21	Het accent	woorden met -cc- uitgesproken als -ks- en woorden met -cc- uitgesproken als -k-
62-63	22	Het etui	woorden met -oi- uitgesproken als -wa- en woorden met -ui- uitgesproken als -wie-
64-67	23	De accessoires	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 21 en 22

Pagina	Les	Titel van de les	Leesmoeilijkheid
68-69	24	Uitnodigen	woorden eindigend op -igen
70-71	25	De knieën	woorden met een trema
72-75	26	Beëindigen	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 24 en 25
76-77	27	De picknick	woorden met -ch- uitgesproken als -tsj- en woorden met -ck- uitgesproken als -k-
78-79	28	Het bureau	woorden met -eau- uitgesproken als -oo-
80-83	29	Het cadeau van de cheeta	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 27 en 28
84-87	30	Herhalingsles	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 21 tot en met 29
88-89	31	Goal!	leenwoorden rondom het thema sport
90-91	32	De miljonair	woorden eindigend op -air uitgesproken als -èr en woorden met -aise- uitgesproken als -èse-
92-95	33	Het populairste team	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 31 en 32
96-97	34	Lasergamen	leenwoorden rondom het thema op stap en rondom het thema eten
98-99	35	De baseballcap	leenwoorden rondom het thema kleding
100-103	36	Sneakers vol spaghetti	herhalen van leesmoeilijkheden uit les 34 en 35

TABBLAD



ALGEMENE INSTRUCTIE

Algemene instructie van een les

Een les duurt 60 minuten en kan indien gewenst in twee lesmomenten worden verdeeld: een instructieles en een differentiatieles.

DEEL 1 – INSTRUCTIELES

Pre-teaching

Let op: de pre-teaching houdt je aan het einde van de voorgaande les technisch lezen.

Leerlingen die extra instructie nodig hebben, komen naar de instructietafel. Je kunt, afhankelijk van de instructiebehoefte, de volgende dingen doen:

- Pak de gele woordblokken van de volgende les erbij. Lees rustig met elkaar de woorden en bespreek moeilijke woorden.
- Lees een gedeelte van de tekst samen zachtjes hardop.

De overige leerlingen kunnen tijdens de pre-teaching vrij lezen.

1. Aanbieden al bekende of nieuwe leesmoelijkheid

Vertel welke leesmoelijkheid of welke leesmoelijkheden in deze les aan bod komen.

Zie hiervoor ook de Instructie per les.

2. Lezen van de gele woordblokken

- Vertel dat de woorden in de gele blokken later terug zullen komen in de tekst die bij de les hoort. Lees met de groep de woorden in de gele blokken door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.
 - * Het is de bedoeling dat de woorden als geheel worden gelezen. Dat mag langzaam gaan, als het maar wel vloeiend is.
 - * Let op dat leerlingen niet wachten tot ze het hele woord gezien hebben voordat ze het voorlezen. Het is de bedoeling dat ze gewoon beginnen met het eerste stukje en daarna vloeiend verder lezen totdat elke stap van het woord gedaan is.
- Vertel kort de betekenis van de woorden die de leerlingen niet kennen.

De herhalingslessen bevatten geen gele woordblokken.

3. Lezen van de tekst

- Lees afhankelijk van de groep samen zachtjes hardop of ieder voor zich zachtjes hardop de hele tekst op de rechterpagina.
- Bespreek wat voor soort tekst dit is (zie de Instructie per les).
- Stel na het lezen van de tekst een of meerdere vragen om te zien of de tekst echt begrepen is. Beantwoord door middel van modellen samen met de leerlingen de vragen die bij de Instructie per les zijn opgenomen.

4. Lezen van de roze woordrijen

- Lees klassikaal de woorden in de roze woordrijen. Doe dit door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.
- Vertel kort de betekenis van de woorden die de leerlingen niet kennen.

DEEL 2 – DIFFERENTIATIELES

5. Differentiatie

Differentieer met alle leerlingen

- De leerlingen die moeite hebben met een bepaalde leesmoeilijkheid, oefenen aan de instructietafel de tekst van de betreffende les. Je kunt nog eens samen de tekst lezen door middel van voordoen, nadoen, zelf doen. Eventueel kun je de woorden uit de gele en roze blokken herhalen.
- De leerlingen die geen moeite hebben met de leesmoeilijkheid/leesmoeilijkheden herhalen hardop de woorden in de gele en roze blokken, bijvoorbeeld in tweetallen of met een actieve werkvorm. Ze kunnen ook vrij lezen.
- De leerlingen die voorlopen, kunnen nu instructie krijgen over de leesmoeilijkheden waar zij momenteel aan toe zijn (dus van latere lessen).

Zie ook het hoofdstuk Richtlijnen voor de differentiatieles op pagina 13-14.

6. Vrij lezen

Gebruik deze tijd eventueel voor de pre-teaching van de volgende les.

7. Afronden en evalueren

- Vrij lezen en extra instructie afronden.
- Evalueer de les met de leerlingen. Hoe vonden ze het gaan? Wat vonden de leerlingen van de tekst? Wat vonden ze leuk of juist minder leuk? Wat vonden ze moeilijk of juist makkelijk? Wat hebben ze geleerd?

Let op

Ook leerlingen die meer tijd nodig hebben voor het technisch lezen, moeten voldoende mogelijkheid krijgen om vrij te lezen. Zorg er daarom voor dat deze kinderen niet elke keer tijdens het vrij lezen bezig zijn met de verlengde instructie of pre-teaching, maar laat hen ook lezen in de daarvoor beschikbare tijd.

Richtlijnen voor de differentiatieles

Het is de bedoeling dat je iedere leerling elke dag even hoort lezen, om aan te kunnen sluiten bij zijn of haar instructiebehoeften.

Tijdens de differentiatieles kun je je in het algemeen bezighouden met de volgende activiteiten:

- Herhalen van de tekst.
- Herhalen van de woordblokken en woordrijen.
- Leerlingen die nog niet op niveau zijn, kunnen teksten van groep 4 (opnieuw) lezen. Zie hiervoor eventueel de kopieerbladen achter het tabblad 'Lessen Technisch lezen groep 4' voor de lessen Technisch lezen groep 4 waarin de moeilijkheden voorkomen die in Technisch lezen groep 5 worden herhaald.
- Leerlingen die verder zijn, kunnen alvast vooruit lezen in het lesboek Technisch lezen.

Tijdens de les is er gelegenheid om leerlingen te helpen aan de instructietafel (zie Algemene instructie van een les).

Leerlingen die nog niet op niveau zijn

De leerlingen die nog niet op het niveau van de betreffende les zijn, doen wel mee met de klassikale instructie voor de technisch leeslessen. Daarna komen ze als eerste aan de instructietafel, individueel of in kleine groepjes. Deze leerlingen hebben instructie nodig over de leesmoeilijkheden die zij nog niet beheersen, maar die wel al eerder zijn behandeld. Dit kan door de betreffende leesmoeilijkheden te herhalen met behulp van de woorden uit de gele woordblokken, de roze woordrijen of met behulp van de teksten, afhankelijk van wat er niet wordt beheerst.

Als de woorden in de woordblokken wel goed gelezen worden, moet er vooral geoefend worden met de teksten en de woordrijen, maar niet op tempo. Door het herhaald oefenen zal de leerling de leesmoeilijkheid gaan automatiseren. Ook de woordrijen en teksten van de herhalingslessen kunnen hiervoor worden gebruikt.

Naast de kopieerbladen met de teksten van groep 4, kunnen ook de andere teksten uit de lesboeken voor groep 4 kunnen worden ingezet. Laat de leerlingen ook veel lezen in leesboeken op een passend AVI-niveau.

Als het probleem van een leerling niet te maken heeft met een bepaalde moeilijkheid, maar juist met een specifiek leesprobleem, dan moet daaraan gewerkt worden. Maak hiervoor gebruik van het hoofdstuk Tips voor het aanpakken en begeleiden van leesproblemen op pagina 17.

Bij het begeleiden van deze leerlingen is het belangrijk om steeds terug te gaan naar het probleem en van daaruit verder op te bouwen. Zo voorkom je dat een leerling hiaten krijgt.

Als het probleem is opgelost, zal de leerling daarna mogelijk een inhaalslag maken en op het niveau van de rest van de groep komen.

Leerlingen die al verder zijn

De leerlingen die al verder zijn dan de aangeboden instructieles hoeven niet mee te doen met de klassikale instructie van de differentiatieles. Ze kunnen het grootste deel van de tijd zelfstandig werken. Terwijl de andere leerlingen in hun leesboek lezen, kan de leerkracht hen apart nemen aan de instructietafel (individueel of met een groepje) om hun een korte instructie te geven over de leesmoeilijkheden van de nieuwe lessen waar ze aan toe zijn. Omdat deze leerlingen het lezen makkelijk oppikken, is een korte instructie meestal voldoende. Deze leerlingen gaan dus ook steeds verder in het lesboek. Het tempo waarin ze dit doen, kun je laten hangen van de betreffende leerlingen. Als het lezen heel makkelijk gaat, kunnen ze met meer dan één les per keer vooruitgaan. Controleer wel steeds of de leerlingen vloeiend blijven lezen en ook de laatste aangeboden leesmoeilijkheden hebben geautomatiseerd voordat ze verdergaan in het lesboek.

Leerlingen die op niveau zijn

Het is goed om de leerlingen die op het niveau van de lessen zijn ook regelmatig aan de instructietafel te nemen om samen de tekst van de betreffende les te lezen of extra te oefenen. Op die manier houd je goed zicht op de vorderingen en de instructiebehoeften van alle leerlingen.

Tips voor het aanpakken en begeleiden van leesproblemen

In onderstaand overzicht staan een aantal specifieke, veelvoorkomende leesproblemen. Hieronder staan een aantal suggesties voor hulp hierbij. De hulp kan tijdens de leesles of als extra begeleiding worden geboden.

Spellend lezen van moeilijke woorden

- Herhaald lezen waardoor directe herkenning ontstaat.
- Lastige woorden highlighten op een kopie.

Richtingproblemen

- In de leesrichting onderstrepen of met ingeklikte pen doen alsof er een streep wordt gezet.
- Lezen in onaangepast tempo.
- Laat horen wat er misgaat en leer aan hoe het wel moet door middel van voordoen, nadoen, zelf doen.
- Synchroon lezen om tempo te laten ervaren.
- Tekst met potlood volgen en eventueel verticale strepen plaatsen om zinsdelen aan te geven.
- Ademtechniek en tempo op elkaar afstemmen.

Te snel lezen

- Tempo vertragen door bijvoorbeeld tikjes op de tafel te geven.

Te langzaam lezen

- Tempo opvoeren door tikjes in een haalbaar tempo.
- Tempo opvoeren door herhaald lezen, als herkenning de oorzaak is.
- Samen lezen in een haalbaar tempo.
- Strategisch lezen om zinsdelen aan te geven.
- Als de tekst te moeilijk is een tekst van een lager niveau aanbieden.

Snel oriëntatie kwijt

- Bijwijzen met een potlood (per woord).
- Bijwijzen met een schuifsheet.
- Bijwijzen met een witte bladwijzer.
- Bijwijzen in de marge.

Slordig lezen

- Eerst voor zichzelf laten lezen en dan pas verklanken en bespreken.
- Bijwijzen met een schuifsheet.

Radend lezen

- Letters/woorden markeren die bij het lezen worden vergeten (met markeerstift of stipje).
- Bij het lezen met een balpen onder de woorden een tikje geven om meer aandacht aan het woord te geven.
- Bijwijzen met een schuifsheet.
- Een paar perforatorrondjes op de tekst laten vallen, zodat de tekst heel aandachtig gelezen moet worden.

Niet melodisch lezen

- Samen lezen, waarbij het kind zachtjes hardop meeleeft met de leerkracht, die leest met duidelijke accentuering en melodie.

Onnodig bijwijzen

- Bijwijzen met een vinger in de marge van de tekst.
- Stimuleren om zonder bijwijzen te lezen.

TABBLAD



INSTRUCTIE PER LES

Les 1: Da's leuk! (p. 4-5)

Gebruik de Algemene instructie op pagina 11-12 achter het tabblad 'Algemene instructie'.
In deze les wordt een leesmoeilijkheid uit groep 4 herhaald.

Les 1
Da's leuk!

da's leuk	maki maki's de maki's	baby baby's de baby's
Floris' schouder	zo'n	kom 'ns hier
m'n vader	z'n hand	't was leuk
's ochtends	flamingo flamingo's de flamingo's	na 'n minuutje
Eva's boek	's middags	tv's
Levi's pop	's avonds	tv'tje
Thijs' pet	's nachts	wc'tje
Alex' tent	's zomers	A4'tje

4

Floris' avontuur met de maki's

's Ochtends op weg naar school ziet Floris zijn vriend Pelle.

Floris: Pelle! Kom 'ns hier! Ik moet je wat vertellen.

Pelle: Hoi Floris! Wat is er?

Floris: Nou, gisteren ging ik met m'n vader naar de dierentuin. De baby's waren ook mee, je weet wel, mijn kleine tweelingbroertjes. Toen is er iets heel raars gebeurd.

Pelle: Wat dan? Waren de gorilla's ontsnapt?

Floris: Nee, zo'n raar verhaal is het nou ook weer niet. In de dierentuin zetten we de baby's in hun buggy's en gaven ze elk een banaan. Toen liepen we eerst langs de lama's, alpaca's, zebra's en flamingo's.

Pelle: En de gorilla's dan?

Floris: Jij met je gorilla's! Er waren geen gorilla's, wel maki's. De oogjes liepen los rond en ze werden net gevورد. Ik kreeg 'n paar kiwi's van de oppasser en meteen sprongen er twee maki's op mijn schouder. Ze aten zo uit m'n hand!

Pelle: Wauw, da's leuk!

Floris: Maar na 'n minuutje sprongen de maki's ineens in de buggy's! Daar lagen nog halve bananen. De baby's schrokken en begonnen keihard te brullen. Ze sloegen de oogjes op hun kop en probeerden hun bananen terug te pakken. Dat lukte niet. Ik schreeuwde en jaagde die maki's weg. Toen vluchtten ze krtjzend een boom in. Daar aten ze de bananen op en het leek net of ze ons uitlachten.

Pelle: Ik wou dat ik 't gezien had!

Floris: Nou, zo leuk was het niet. De tweeling bleef brullen. M'n vader en ik waren ons ook rot geschrokken. Maar toen we even later een paar schattige otters zagen, waren we allemaal meteen weer vrolijk!

Pelle lacht en legt z'n hand op Floris' schouder. Zo lopen de twee vrienden verder naar school.

5

Leesmoeilijkheid

Woorden met een apostrof ('), zoals 'zo'n'.

Doel van de les

Het lezen van woorden met een apostrof (').

Tekstsoort en tekstvorm

De tekst bij deze les is een dialoog.

Vragen bij 'Floris' avontuur met de maki's'

Stel na het lezen één of meerdere vragen om te zien of de tekst begrepen is:

- Wanneer sprongen de maki's op Floris' schouder? (De maki's sprongen op Floris' schouder, toen hij een paar kiwi's van de oppasser kreeg.)
- Waarom sprongen de maki's in de buggy's? (De maki's sprongen in de buggy's, omdat ze de halve bananen van de baby's wilden.)
- Wat vond Floris van zijn avontuur met de maki's? (Floris vond het niet zo leuk, want hij was zich rot geschrokken. Maar hij was wel snel weer vrolijk.)

STAPPENPLAN VAN EEN LES

*Zie de Algemene instructie op pagina 11-12
achter het tabblad 'Algemene instructie'.*

INSTRUCTIELES

1. Aanbieden al bekende of nieuwe leesmoeilijkheid
2. Lezen van de gele woordblokken
3. Lezen van de tekst
4. Lezen van de roze woordrijen

DIFFERENTIATIELES

5. Differentiatie
6. Vrij lezen (en pre-teaching)
7. Afronden en evalueren