

ÉVALUATION COMMUNE

CLASSE : Première

EC : ☐ EC1 ☒ EC2 ☐ EC3

VOIE : ☒ Générale ☐ Technologique ☐ Toutes voies (LV)

ENSEIGNEMENT : Sciences économiques et sociales

DURÉE DE L'ÉPREUVE : deux heures

Niveaux visés (LV) : LVA LVB

Axes de programme :

CALCULATRICE AUTORISÉE : ☐ Oui ☒ Non

DICTIONNAIRE AUTORISÉ : ☐ Oui ☒ Non

☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.

☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.

☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.

Nombre total de pages : 3

Cette épreuve comprend deux parties :

- Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

- Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Il est demandé au candidat de traiter le sujet en développant un raisonnement de l'ordre d'une page, en exploitant les documents du dossier et en mobilisant ses connaissances.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information (10 points)

Document : Nombre de victimes d'infractions à caractère sexiste, taux de victimation* (en %) et taux de plainte (en % des victimes) en 2017

	Nombre de victimes		Taux de victimation*		Taux de plainte
	Ensemble	Part des femmes (en %)	Ensemble (en % de la population)	Femmes (en % de la population féminine)	Ensemble (en % des victimes)
Infractions commises en raison du sexe hors cadre conjugal					
Injures	1 647 000	85,8	3,7	6,1	2 11
Menaces	108 000	94,4	0,2	0,4	
Violences physiques	26 000*	81,0	<0,1**	0,1**	
Discriminations commises en raison du sexe ou de l'état de grossesse	220 000	86,8	0,5	0,8	ns***
Infractions commises dans le cadre conjugal					
Violences physiques ou sexuelles	264 000	68,9	0,6	0,8	15
Menaces par ex-conjoint ou conjoint non cohabitant	116 000*	82,8	0,3**	0,4**	16
Infractions sexuelles					
Violences sexuelles hors cadre conjugal	286 000	68,9	0,6	0,9	13
Agressions sexuelles autres que violences sexuelles	1 166 000	83	2,6	4,2	nd***
Exhibitions sexuelles	564 000	56,4	1,3	1,4	nd***

Source : D'après Enquêtes « Cadre de vie et sécurité », Insee, 2018.

Champ : personnes âgées de 18 à 75 ans résidant en France métropolitaine.

* Part des victimes au sein d'une population.

** Moyennes annuelles sur la période 2011-2017.

*** ns : non significatif ; nd : non disponible.

Questions :

1. Distinguez la déviance de la délinquance. (3 points)
2. À l'aide du document, comparez le taux de victimation parmi l'ensemble de la population au taux de victimation parmi l'ensemble de la population féminine. (3 points)
3. À l'aide du document, montrez qu'il est difficile de mesurer la délinquance. (4 points)

Seconde partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que le marché est défaillant en présence d'externalités.

Document 1 :

La Vie des idées : *Un certain nombre d'économistes défendent des frais d'inscription élevés dans l'enseignement supérieur. L'argument en leur faveur est qu'ils permettraient une meilleure sélection et orientation des étudiants et les inciteraient à de meilleurs efforts. [...] Que pensez-vous de ces arguments ? [...]*

Philippe Aghion : [...] je pense véritablement que c'est une erreur d'augmenter les droits d'inscription. [...] Investir dans l'éducation est un facteur de croissance car cela génère ce qu'on appelle les *knowledge externalities* (externalités de connaissance).

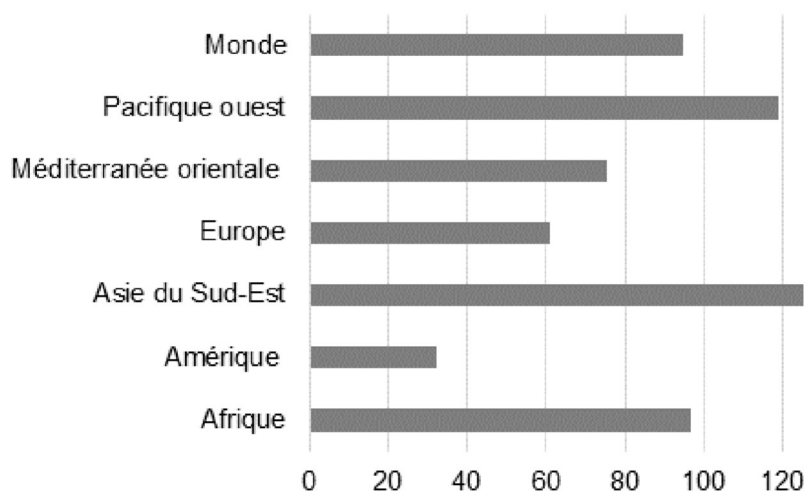
L'idée d'« externalité » est en effet centrale dans l'analyse économique, et particulièrement pour l'analyse de la croissance [...]. L'éducation produit indéniablement des externalités positives : si je m'éduque cela contribue au savoir de mes enfants ainsi qu'à celui des personnes qui travaillent avec moi. [...]

C'est le même argument qui justifie que le financement public des soins de santé produit des externalités positives (baisse de la contagion) à même d'avoir des effets positifs sur la croissance. En vous éduquant, vous ne vous aidez pas seulement vous-même, vous aidez l'ensemble de la société, vous stimulez la croissance économique, et c'est à ce titre que je défends la gratuité des soins médicaux et de l'éducation.

Ainsi il est trop réducteur de considérer les frais d'inscription uniquement comme des incitations, en s'attachant à l'argument selon lequel les étudiants vont accorder plus d'effort et d'attention à leurs études si elles sont payantes. Il faut au contraire considérer le fait que des frais d'inscription faibles incitent des étudiants à faire des études, alors qu'ils n'auraient pas eu les moyens de le faire autrement. C'est pourquoi la notion d'externalité est cruciale.

Source : Éric MONNET, « Ce que rapporte l'éducation gratuite. Entretien avec Philippe Aghion », www.laviedesidees.fr, 14 décembre 2018.

Document 2 : Nombre de décès (pour 100 000 habitants) dus à la pollution de l'air par région en 2016



Source : Organisation Mondiale de la Santé, 28 août 2018.