

Corrigé proposé par SES réussite

Première – Sciences économiques et sociales

Document non diffusable – usage pédagogique

Sujet :

À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous montrerez que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

La socialisation est le processus par lequel un individu apprend et intériorise des normes, des valeurs et des façons d'agir. La socialisation familiale et l'origine sociale orientent fortement les trajectoires scolaires les plus fréquentes, en particulier l'accès aux filières les plus sélectives. Toutefois, les individus sont également exposés à d'autres influences socialisatrices au cours de leur vie, qui peuvent interagir avec cette socialisation initiale et parfois s'en éloigner. On peut donc se demander en quoi la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Pour répondre à cette question, nous montrerons d'abord que la socialisation familiale oriente des trajectoires scolaires probables, puis que d'autres influences socialisatrices peuvent permettre à certains individus de s'en éloigner.

I. La socialisation familiale oriente des trajectoires scolaires probables qui servent de point de départ

La socialisation familiale constitue une influence structurante qui oriente les trajectoires scolaires les plus fréquentes. En effet, les familles favorisées transmettent plus souvent un capital culturel important, des aspirations scolaires élevées et une bonne connaissance du système éducatif, ce qui favorise l'accès aux filières sélectives de l'enseignement supérieur. Cette influence familiale constitue un cadre de départ à partir duquel peuvent ensuite s'exercer d'autres influences socialisatrices.

Par exemple, le document 1 montre que les enfants de cadres supérieurs sont très largement surreprésentés dans les classes préparatoires et les grandes écoles : ils représentent près de la moitié des élèves en CPGE, alors qu'ils ne constituent qu'une minorité des jeunes âgés de 18 à 23 ans. À l'inverse, les enfants d'ouvriers sont très faiblement représentés. Ces données illustrent que l'origine sociale oriente fortement les trajectoires scolaires les plus probables.

II. La socialisation scolaire et universitaire peut permettre de s'éloigner de la trajectoire initiale

La socialisation scolaire constitue une influence socialisatrice susceptible de modifier les trajectoires initialement orientées par la famille. En effet, l'école et l'université peuvent transmettre de nouvelles normes, des ambitions scolaires et des références culturelles différentes de celles du milieu d'origine, ce qui peut conduire certains individus à s'engager dans des parcours scolaires inattendus.

Par exemple, le document 2 montre que l'enseignante issue d'un milieu populaire a été confrontée à un fort décalage social lors de ses études supérieures, notamment en classes préparatoires et à l'université. Cependant, son parcours universitaire, en particulier la préparation de l'agrégation, a joué un rôle décisif dans son itinéraire de

transclasse, en lui permettant d'accéder à des positions sociales éloignées de celles statistiquement attendues.

III. Les pratiques culturelles et l'auto-socialisation peuvent renforcer l'éloignement de la trajectoire probable

Les pratiques culturelles et l'auto-socialisation constituent également des influences socialisatrices importantes. En effet, l'appropriation volontaire de pratiques culturelles légitimes, comme la maîtrise de la langue ou la fréquentation d'œuvres culturelles valorisées, peut renforcer le capital culturel des individus et favoriser des trajectoires sociales inattendues.

Par exemple, le document 2 montre que la langue française a constitué pour l'enseignante un outil central d'émancipation sociale. La lecture, l'écriture et l'investissement dans la culture légitime lui ont permis de s'adapter à des univers sociaux éloignés de son milieu d'origine. Cette auto-socialisation culturelle a contribué à renforcer son éloignement par rapport à la trajectoire initialement attendue, illustrant ainsi une trajectoire individuelle improbable.

En conclusion, la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables. Si la socialisation familiale oriente des trajectoires scolaires probables, l'influence de l'école, de l'université et des pratiques culturelles peut permettre à certains individus de s'en éloigner. La socialisation apparaît ainsi comme un processus pluriel et évolutif.