

Corrigé proposé par SES réussite

Première – Sciences économiques et sociales

Évaluation commune – Partie 2 (10 points)

Document non diffusable – usage pédagogique

Sujet :

À l'aide du dossier documentaire et de vos connaissances, vous montrerez que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

La socialisation est le processus par lequel un individu apprend et intériorise des normes, des valeurs et des façons d'agir. Si la socialisation familiale et l'origine sociale orientent fortement les trajectoires scolaires les plus fréquentes, les individus sont également soumis à une pluralité d'influences socialisatrices tout au long de leur vie. La combinaison de ces influences peut conduire à des trajectoires individuelles improbables, c'est-à-dire éloignées de celles statistiquement les plus probables pour un milieu social donné. On peut donc se demander en quoi la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Pour répondre à cette question, nous montrerons que l'influence de la socialisation familiale, celle de la socialisation scolaire et celle des pratiques culturelles et des pairs peuvent se combiner pour expliquer des trajectoires improbables.

I. La socialisation familiale et l'origine sociale constituent une influence déterminante

La socialisation familiale constitue une influence majeure dans la construction des trajectoires scolaires. En effet, les familles favorisées transmettent plus souvent un capital culturel élevé, des aspirations scolaires ambitieuses et une bonne connaissance du système éducatif, ce qui favorise l'accès aux filières les plus sélectives. À l'inverse, les enfants issus de milieux populaires sont statistiquement moins présents dans ces filières.

Par exemple, le document 2 montre que les étudiants issus de familles de cadres et professions intellectuelles supérieures sont largement surreprésentés dans les CPGE (51,8 %) et dans les écoles normales supérieures (61,0 %), alors que les enfants d'ouvriers y sont très minoritaires. Ces données montrent que l'origine sociale exerce une influence forte sur les trajectoires scolaires les plus probables.

II. La socialisation scolaire peut permettre de s'écarter des trajectoires les plus probables

La socialisation scolaire constitue une autre influence socialisatrice importante. En effet, l'école peut transmettre des normes, des ambitions et des références culturelles qui diffèrent de celles du milieu familial, ce qui peut permettre à certains élèves de s'écarter des trajectoires statistiquement les plus fréquentes.

Par exemple, le document 1 souligne que les jeunes sont soumis à une « triple contrainte » exercée par la famille, l'école et les pairs. L'école apparaît ainsi comme un lieu central de socialisation, dans lequel les individus peuvent développer des pratiques culturelles et des aspirations propres, parfois éloignées de celles de leur milieu d'origine, ce qui peut favoriser des trajectoires scolaires improbables.

III. Les pratiques culturelles et l'influence des pairs peuvent contribuer à des trajectoires improbables

Les pratiques culturelles et l'influence des pairs constituent également des influences socialisatrices importantes. En effet, les individus peuvent adopter des pratiques culturelles variées en fonction de leurs interactions avec leurs pairs et de leurs expériences personnelles, ce qui peut transformer leurs goûts, leurs aspirations et leurs trajectoires.

Par exemple, le document 1 met en évidence les dissonances culturelles vécues par les jeunes, qui combinent des influences familiales, scolaires et amicales. Ces dissonances peuvent conduire certains individus à développer des pratiques culturelles originales et à se construire des trajectoires scolaires ou professionnelles improbables par rapport à leur milieu social d'origine.

En conclusion, la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables. Si la socialisation familiale oriente fortement les trajectoires scolaires les plus fréquentes, l'influence de l'école et celle des pratiques culturelles et des pairs peuvent permettre à certains individus de s'en écarter. La socialisation apparaît ainsi comme un processus pluriel et dynamique.