

Bilan Neuropsychologique

Évaluation initiale

Nathan Bousquet 09/08/2012



Franck Dupont

Paris

+33612345678

N° adeli : 123456789

Motif(s) de la rencontre

La demande émane des parents et du corps enseignant. Le motif de la consultation de ce jour est d'évaluer l'efficacité intellectuelle, ainsi que les capacités attentionnelles de Nathan. Par ailleurs, les parents mentionnent un enfant qui a du mal à rester concentré en classe, ou durant les devoirs à la maison.

Premier contact

Je reçois donc ce jour, Nathan, âgé de 10 ans. Durant nos premiers échanges, je lui demande s'il sait pourquoi on se voit. Nathan me répond avec hésitation. En effet, il ne semble pas connaître avec exactitude le motif de notre rencontre. Notons qu'il ne rapporte pas de souffrance ou d'anxiété particulière quant au vécu de ses difficultés.

Contexte de la rencontre

Pour effectuer ce bilan, un seul et unique rendez-vous a été nécessaire. La durée de la rencontre était de 2h et il était accompagné par ses parents.

Premières observations

À ce stade de l'entretien, les premières observations que j'ai pu faire sur le plan du langage et de la communication sont que Nathan a un bon langage oral spontané, une bonne articulation et une bonne capacité à échanger avec son interlocuteur. Sur le plan comportemental, il a un comportement général adapté, est calme, dans la collaboration et il présente un contact visuel suffisant. Notons que durant nos échanges, il regarde peu ses parents avant de répondre.

Informations complémentaires

Informations complémentaires : Nathan ne porte ni lunettes, ni appareil auditif ou dentaire. Il est naturellement plus habile avec sa main droite. En vie quotidienne, il communique en Français.

Contexte familial

Nathan vit avec ses deux parents. Il est enfant unique. À la maison, l'entente familiale est bonne. Sa mère est pharmacienne et son père est dentiste.

Mode(s) de garde

On évoque par la suite, les différents modes de garde de Nathan. Autour des premières socialisations, il était gardé en crèche. Actuellement, il est gardé par les parents eux-mêmes.

Éléments périnataux

Concernant les éléments périnataux, et notamment durant la grossesse, aucune complication de santé n'est rapportée. Durant cette même période, aucun autre évènement particulier, pouvant impacter la grossesse, n'a eu lieu. Quant à l'accouchement, celui-ci ne s'est pas vraiment déroulé comme prévu. Des complications ont eu lieu, et notamment une césarienne. Nathan est prématuré, et il est né à 32 SA. Les premiers mois de vie se sont bien déroulés et sans particularités.

Développement langagier et communicationnel

Concernant l'historique du développement langagier et communicationnel, Nathan a prononcé ses premiers mots vers l'âge de 10 mois. Puis, l'explosion lexicale (soit 1 nouveau mot par jour) a débuté vers l'âge de 12 mois.

Langage actuel

Sur le plan langagier, Nathan arrive à se faire comprendre, sans grandes difficultés, par ses proches à la maison, par sa famille, le corps enseignant ou toute autre personne étrangère au cercle familial. De son côté, Nathan comprend tout ce qu'il lui est dit. D'un point de vue articulatoire, il ne déforme pas les mots et articule correctement. Notons, qu'il ne bute sur aucun mots. Quant à lui, le champ lexical semble être normatif. D'un point de vue morphosyntaxique, Nathan fait de belles phrases et ses phrases sont compréhensibles. Si l'on investigate davantage la communication et la pragmatique, il est fait mention d'un enfant qui communique bien, sans difficulté, et peu importe le contexte. Par ailleurs, Nathan aime discuter et interagir avec les autres. D'un point de vue informativité du discours, il peut raconter sa journée ou une histoire mais cela dépendra du contexte et de son envie.

Développement alimentaire

Durant le premier mois de vie, Nathan n'a pas présenté de particularité alimentaire identifiée. Il a été nourri par allaitement. Pour information, la diversification alimentaire s'est bien passée et il n'a pas eu de RGO. Actuellement, il ne présente pas de particularités alimentaires.

Scolarité

Il est actuellement au CM2. Dans sa classe, Nathan est un enfant qui est épanoui, qui s'entend bien avec ses camarades et avec le corps enseignant. Néanmoins, et d'après les dires des parents et des retours faits par l'équipe pédagogique, Nathan présenterait des difficultés de concentration en classe. Par ex : il perd souvent le fil et n'arrive pas à effectuer différentes tâches en même temps. Sur le plan comportemental, et pendant la récréation, Nathan joue avec ses copains et copines.

Les apprentissages

Concernant les maths, Nathan est plutôt à l'aise dans le logico-mathématique. Pour ce qui est de l'écriture, il est également à l'aise. Pour ce qui est de la lecture, il lit sans grande difficulté et de manière efficiente.

Sommeil et respiration

Le sommeil de Nathan est plutôt satisfaisant et réparateur. Toutefois il présente de l'agitation nocturne, des cauchemars récurrents et des difficultés d'endormissement. Il dort dans sa chambre seul dans son lit et met en moyenne 1h30 pour s'endormir. Lors du coucher, il va souvent repenser à sa journée et anticiper le déroulé du lendemain. Pour autant, Nathan se réveille le matin, en pleine forme.

Comportement et socialisation

On évoque par la suite les différents comportements de Nathan à la maison. Par exemple, les moments de devoirs. Il s'avère que ce sont des moments quelque peu difficiles. En effet, il a du mal à s'y mettre, et d'autant plus à rester concentrer. De manière régulière, Nathan pratique des activités en dehors des cours. Il fait du Football. Vient alors le sujet des écrans. Durant la période scolaire il passe en moyenne 1h par jour, devant les écrans. Hors période scolaire, ce temps est de 2h en moyenne et par jour. Il aurait tendance à davantage jouer aux jeux vidéos. Par rapport à l'exposition aux écrans, une présence de règles ou de directives relatives à l'utilisation des écrans est en place à la maison. Si l'on investigate la socialisation, on pourrait dire qu'avec les membres de sa famille, il s'entend bien et passe de bons moments avec eux. Avec ses amis, il passe également de très bons moments. Par ailleurs, il invite de temps en temps ses amis à la maison. Notons qu'il a un groupe d'amis et a un meilleur ami. Finalement, concernant la notion de confiance en soi, il semblerait qu'il a un comportement plutôt affirmé au quotidien et il arrive à formuler des demandes sans grande difficulté.

Affectivité

Si l'on cherche à mettre des mots sur l'humeur de Nathan de manière générale, il est rapporté un enfant qui est souvent stressé mais de bonne humeur. En ce moment, il est toujours avec le sourire et est plein d'énergie et toujours en activité. De manière plus précise, concernant le volet de l'anxiété, il est fait mention d'un enfant qui a souvent tendance à s'inquiéter de façon excessive et qui ressent de l'inquiétude face à l'inconnu et l'incertitude. À noter des changements récents dans l'attitude de Nathan, et notamment le fait qu'il se vexe facilement.

Données médicales

Sur le plan personnel, Nathan ne présente pas de particularité médicale. Il n'a jamais eu de traitement médicamenteux en particulier. Actuellement, il ne prend aucun médicament. Notons qu'il a déjà été hospitalisé pour fracture du bras gauche en 2020. Concernant la sphère ORL, il ne présente pas de particularité. Sur le plan de la vision, Nathan a une bonne vision et contrôlée ce jour. Il n'a aucun antécédent familial qui pourrait être en lien avec le motif de la consultation.

Les prises en charge

Nathan ne bénéficie actuellement d'aucune prise en charge. Et notons l'absence de tout suivi par le passé.

Coopération de l'enfant

Nathan a présenté une bonne participation au cours de l'évaluation neuropsychologique. Il n'a pas présenté de lassitude particulière au cours de l'évaluation. Il a maintenu sa motivation durant les différentes épreuves. Nathan a présenté un comportement global adapté. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents et les observations cliniques.

État psychologique de l'enfant

Nathan a présenté une anxiété clinique au cours de l'évaluation neuropsychologique. Concernant les éléments pouvant indiquer une anxiété de performance, nous en relevons différents signes. En effet, il se préoccupe beaucoup de sa performance et demande un retour systématique sur ses productions. Ces caractéristiques anxieuses ont retenti sur la concentration. Concernant l'estime de soi de Nathan, il surestime la difficulté de ce qui lui est proposé. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents et les éléments indiqués par l'équipe pédagogique.

Observation de l'attention de l'enfant

Nathan a présenté des difficultés attentionnelles cliniquement perceptibles au cours de l'évaluation cognitive. Cliniquement et concernant son fonctionnement attentionnel, Nathan présente une baisse de sa vigilance et se perd dans ses pensées. On relève une fatigabilité clinique. Cette fatigabilité se manifeste lorsque Nathan présente des fluctuations de sa vigilance. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents et les éléments indiqués par l'équipe pédagogique. Ces difficultés attentionnelles impactent également la mémoire de travail.

Observation agitation et impulsivité de l'enfant

Nathan ne présente pas d'agitation psychomotrice significative. Il reste bien assis sur sa chaise et ne manipule pas le matériel autour de lui au cours de l'évaluation. Il n'a pas été nécessaire de le recadrer sur les tâches en cours. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents et les éléments indiqués par l'équipe pédagogique.

Observation des fonctions exécutives de l'enfant

Sur le plan exécutif et de la mémoire de travail, Nathan présente des difficultés cliniquement perceptibles. Il présente des difficultés en situation de double-tâche et présente un effet de surcharge cognitive. Sur le plan des capacités d'initiation, Nathan initie rapidement les tâches proposées. Concernant la flexibilité mentale clinique, il reste bloqué sur un seul type de raisonnement. Au niveau de la planification stratégique, Nathan ne met pas spontanément en place des stratégies pour résoudre les problèmes. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents et les éléments indiqués par l'équipe pédagogique.

Observation du langage de l'enfant

Au cours des échanges, le langage spontané de Nathan apparaît tout à fait correct. La conversation avec Nathan apparaît caractérisée par une bonne fluence langagière et une élocution correcte. Concernant la compréhension langagière, on observe cliniquement une bonne compréhension orale, une bonne maîtrise du langage implicite et une bonne compréhension des métaphores. Sur le plan prosodique, on relève une bonne modulation et une bonne prosodie en production.

Observation cognition sociale de l'enfant

Concernant les interactions sociales, Nathan est à l'aise dans l'interaction. Par ailleurs, il présente un bon contact visuel au cours de l'échange. Au niveau des réactions aux stimulations sensorielles, il réagit de manière adaptée aux stimulations sensorielles. A propos des éléments discursifs, on observe qu'il présente un échange adapté, respecte les tours de parole et manifeste une bonne adaptation de la prosodie et du débit du discours. Enfin, Nathan ne manifeste pas d'intérêts restreints au cours de l'évaluation. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents et les éléments indiqués par l'équipe pédagogique.

Résultat au WISC-V

Indice de compréhension verbale (ICV)

Cet indice évalue les aptitudes verbales et notamment, le raisonnement, la catégorisation, la compréhension et la conceptualisation. Il permet d'apprécier, entre autres, l'étendue du vocabulaire ou encore les connaissances acquises par l'enfant dans son propre environnement. La note composite de cet indice témoigne d'une performance dans la moyenne forte par rapport à son groupe d'âge. Ce qui laisse entrevoir de très bonnes capacités sur ce plan-là.

Dans l'épreuve "Vocabulaire", il est demandé de donner des définitions de mots. La performance de ce jour atteste d'un très bon niveau lexical. Les mots connus sont bien définis et le score obtenu est dans la moyenne forte, comparativement à son groupe d'âge.

Lorsqu'il s'agit d'activer des processus mentaux complexes à l'épreuve "Similitudes", comme la pensée catégorielle et conceptuelle, la performance de ce jour semble indiquer de très bonnes capacités, en comparaison à celle de son groupe d'âge.

Le subtest "Information", quant à lui, évalue la capacité à acquérir et restituer des connaissances acquises dans son environnement. Les résultats obtenus témoignent de très bonnes capacités.

Indice Visuospatial (IVS)

Cet indice permet une mesure de la capacité à construire des formes géométriques, à procéder à un raisonnement sur matériel perceptivo-visuel. C'est-à-dire, à la perception, traitement et intégration d'informations spatiales. La note composite de cet indice témoigne d'une performance dans la moyenne par rapport à son groupe d'âge. Ce qui laisse entrevoir de bonnes capacités sur ce plan-là.

Dans l'épreuve des "Cubes", il est demandé de se servir de cubes bicolores afin de reproduire une image qui est montrée, et dans un temps limité. La performance de ce jour, laisse supposer des aptitudes à la planification d'une tâche, à la coordination visuo-motrice, ainsi que des capacités d'abstraction et de représentation de l'espace géométrique, qui sont dans la moyenne attendue, par rapport à son groupe d'âge.

Durant le subtest des "Puzzles visuels", il est demandé de choisir parmi un ensemble de 6 propositions, les 3 images qui permettent de reconstituer le modèle "cible". De même que l'épreuve des "Cubes", ce subtest évalue également les aptitudes visuo-spatiales et la mémoire de travail - mais les capacités de rotation et de reconstructions mentales sont plus sollicitées. Ses compétences se situent dans la moyenne forte.

Indice de Raisonnement Fluide (IRF)

Cet indice permet d'apprécier la capacité à utiliser des aptitudes de raisonnement pour identifier des règles de fonctionnement, mais aussi à comprendre les rapports entre objets visuels. Diverses habiletés sont donc sollicitées, telles que l'intelligence visuelle, la capacité d'abstraction, la catégorisation, le raisonnement logique, le raisonnement inductif, etc. La note composite de cet indice témoigne d'une performance dans la moyenne par rapport à son groupe d'âge. Ce qui laisse entrevoir de bonnes capacités sur ce plan-là.

Dans l'épreuve "Matrices", il est demandé d'observer et de sélectionner, parmi plusieurs possibilités de réponse, la partie manquante d'une matrice, et qui viendrait donc l'à compléter. Les résultats montrent un niveau dans la moyenne. Ceci semble indiquer, de bonnes capacités de penser logiquement et de résoudre des problématiques dans des situations nouvelles. Notons que les capacités de raisonnement analogique, abstrait et la classification sont fortement sollicitées dans ce subtest.

Durant le subtest "Balances", il est demandé d'observer et de résoudre une situation mettant en jeu des balances avec un poids manquant. Le but étant d'équilibrer les plateaux. Ceci, dans un temps limité. Comme pour le subtest Matrices, cette épreuve mobilise le raisonnement fluide, la dyade induction/déduction, et le traitement séquentiel de données visuelles abstraites. Les résultats montrent un bon niveau, dans la moyenne, comparativement à son groupe d'âge.

Indice de Mémoire de Travail (IMT)

Cet indice permet une mesure de la capacité à manipuler des informations visuelles et auditives, mais aussi à les maintenir en mémoire. Cela implique de bonnes capacités de discrimination visuelle et auditive, d'attention, et de concentration. La note composite de cet indice témoigne d'une performance dans la moyenne faible, par rapport à son groupe d'âge. Ce qui laisse entrevoir quelques fragilités sur ce plan-là.

Durant l'épreuve "Mémoire des chiffres", une séquence de chiffres est énoncée. Il est demandé par la suite, une restitution de cette séquence, dans l'ordre, puis en sens inverse puis en ordre croissant. Dans ce subtest, où l'on évalue principalement la mémoire de travail sur entrée auditive, la performance présentée ce jour, se situe dans la moyenne faible. Ceci montre une fragilité dans ses capacités à écouter, retenir, manipuler et restituer de l'information sur entrée auditive, et sur le court terme. Notons que cette épreuve sollicite également et grandement, les capacités attentionnelles.

Durant le subtest "Mémoire des images", une page sur laquelle figure plusieurs images et d'objets courants est présentée pendant quelques secondes, puis il est demandé à l'enfant de reconnaître ces objets parmi ceux qui lui sont proposés sur la page suivante Cette épreuve évalue la mémoire visuo-spatiale, soit la capacité à encoder des informations sur entrée visuelle, les capacités attentionnelles, mais aussi la capacité à inhiber les traces mnésiques des objets provenant des items précédents ; en effet, certaines images sont répétées d'un item à l'autre et l'enfant doit être en capacité d'inhiber ces interférences dites « proactives ». Ce jour, la performance se situe dans la moyenne faible.

Indice de Vitesse de Traitement (IVT)

Cet indice permet d'évaluer la rapidité de la prise de décision, de traitement de l'information, des capacités d'identification visuelle, et de l'application de ces décisions. Les capacités de discrimination visuelle, de balayage visuel, de mémoire de travail, de coordination visuo-motrice et de concentration sont sollicitées. La note composite de cet indice témoigne d'une performance dans la moyenne forte par rapport à son groupe d'âge. Ce qui laisse entrevoir de très bonnes capacités sur ce plan-là.

Durant le subtest "Code", un exemple dans lequel figure des chiffres de 1 à 9 et qui sont chacun associés à un symbole est montré. Puis, en un temps défini et réduit, il est demandé d'associer une série de chiffres aux symboles correspondants dans l'exemple. Les résultats obtenus indiquent de très bonnes capacités, notamment de vitesse de traitement, et la performance se situe dans la moyenne forte.

Durant l'épreuve des "Symboles", plusieurs pages contenant des symboles sont présentées. Sur la partie gauche de la page, on retrouve deux symboles "cibles" et il est demandé d'en retrouver parmi d'autres symboles présents sur la droite de cette même page. Il faut ainsi les barrer. S'ils n'y figurent pas, il faut rayer une case "non", et tout cela en un temps limité. La performance se situe dans la moyenne forte, quand on la compare à celle de son groupe d'âge.

Le Quotient Intellectuel Total (QIT)

Le QIT permet une estimation de l'efficacité cognitive globale. La note composite de cet indice témoigne d'une performance dans la moyenne par rapport à son groupe d'âge.

Évaluation psychométrique de l'attention

Sur le plan psychométrique, l'évaluation des mécanismes de l'alerte relève une fragilité des mécanismes de l'alerte. L'alerte correspond à la capacité que nous avons de mobiliser rapidement notre attention vers un stimulus. Elle est associée à la vigilance et au niveau d'éveil et fait partie des processus attentionnels les plus élémentaires. Le fonctionnement de l'alerte chez Nathan se traduit par un ralentissement des temps de réponse, des fluctuations des performances et une fatigabilité au cours des épreuves. Cela apparaît cohérent avec les éléments indiqués par l'équipe pédagogique et les observations cliniques.

Concernant l'attention sélective de Nathan, on observe une fragilité de l'attention sélective visuelle et une fragilité de l'attention sélective auditive. L'attention sélective correspond à la capacité que nous avons de repérer efficacement les éléments pertinents pour la tâche en cours au sein de notre environnement. L'attention sélective de Nathan se manifeste par un ralentissement dans les modalités fragilisées. L'évaluation de l'exploration visuelle de Nathan met en évidence un ralentissement progressif de l'exploration visuelle. Cela apparaît cohérent avec les éléments indiqués par l'équipe pédagogique et les observations cliniques.

Concernant l'exploration psychométrique des performances de l'attention divisée de Nathan, les résultats indiquent des difficultés significatives en situation de double-tâche. L'attention divisée correspond à la capacité que nous avons de porter notre attention de manière simultanée sur plusieurs éléments. Ces éléments se traduisent par un effet de surcharge cognitive et un ralentissement des temps de réponse en situation de double-tâche chez Nathan. Cela apparaît cohérent avec les données rapportées par les parents et les éléments indiqués par l'équipe pédagogique.

Concernant l'attention soutenue de Nathan, on relève une fragilité de maintien de l'attention dans le temps. L'attention soutenue correspond à notre capacité de maintenir notre attention sur une tâche de façon prolongée dans le temps. L'attention soutenue renvoie globalement au concept de la concentration. Le fonctionnement de l'attention soutenue de Nathan se manifeste durant l'évaluation par une fatigabilité et une diminution des performances au fur et à mesure des exercices. A propos de la question plus spécifique de la fatigabilité, celle-ci impacte les performances psychométriques chez Nathan. Cela apparaît cohérent avec les éléments indiqués par l'équipe pédagogique et les observations cliniques. Ces difficultés attentionnelles impactent également la mémoire de travail.

Capacités d'attention sélective

Au vu des résultats obtenus, on peut dire qu'il présente des capacités d'attention sélective visuospatiales relativement fragilisées. En lien avec des difficultés dans le choix de la stratégie la plus optimale pour la réussite des épreuves et des difficultés dans son organisation sur le plan visuospatial (exploration aléatoire).

Capacités d'attention divisée

Au vu des résultats obtenus, on peut dire qu'il présente une capacité d'attention divisée quelque peu fragilisée.

En lien avec une diminution de la qualité attentionnelle et/ou ressources disponibles dans l'accomplissement de la tâche en cours si elle nécessite une division de l'attention et une présence d'une fatigabilité significative. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents, les éléments indiqués par l'équipe pédagogique, les observations cliniques et les autres données psychométriques.

Capacités d'attention soutenue

Au vu des résultats obtenus, on peut dire qu'il présente une attention soutenue difficile. En lien avec une incapacité à résister aux distracteurs internes, des difficultés à rester concentré sur une tâche pendant une période prolongée et une présence d'une fatigabilité significative. Cela apparaît cohérent avec les données anamnestiques, les données rapportées par les parents, les éléments indiqués par l'équipe pédagogique, les observations cliniques et les autres données psychométriques.

Analyse globale

En conclusion, les résultats obtenus au bilan neuropsychologique réalisé auprès de Nathan mettent en évidence des fragilités cognitives sans altération globale du fonctionnement cognitif. Cette interprétation s'appuie sur les données psychométriques globales, les résultats obtenus aux épreuves cognitives spécifiques et les données comportementales. Concernant ces résultats globaux, il convient de souligner que Nathan a présenté un bon investissement dans les épreuves et a bien coopéré dans les tâches demandées.

Points forts mis en évidence

Les résultats du présent bilan neuropsychologique réalisé auprès de Nathan mettent en évidence des forces significatives qui concernent le langage expressif, la compréhension langagière et le langage implicite. Ces points positifs me paraissent importants à souligner et peuvent être des points d'appuis pertinents à utiliser avec Nathan. A propos des fonctions instrumentales, c'est-à-dire des capacités langagières, mathématiques, neurovisuelles et gestuelles, on relève de bonnes capacités langagières, une bonne compréhension et une bonne aisance gestuelle.

Points fragiles repérés

Les résultats du présent bilan neuropsychologique réalisé auprès de Nathan mettent en évidence des fragilités significatives qui concernent la mémoire immédiate et la concentration. Plus spécifiquement, à propos des difficultés du fonctionnement attentionnel de Nathan, on relève des difficultés de maintien de la concentration et de l'attention soutenue, une saturation de l'espace de traitement et des difficultés d'attention divisée en double-tâche. Ces difficultés attentionnelles impactent également la mémoire de travail. Il convient de souligner que ces difficultés sont significatives chez Nathan. Au sujet des troubles de la mémoire de travail, on observe une limitation de la mémoire immédiate chez Nathan. Ces difficultés de la mémoire immédiate et de travail retentissent la concentration.

Contexte psychologique

L'ensemble de ces éléments s'inscrit dans le cadre d'une anxiété de performance et de préoccupations anticipatoires chez Nathan. Ces caractéristiques ont retenti sur la mémoire de travail, les performances psychométriques et la concentration. L'intensité de ces manifestation apparaît significative chez Nathan. Ces éléments concernant le fonctionnement psychologique de Nathan s'observent au sein du domicile familial et dans le milieu scolaire.

Hypothèses

Les éléments obtenus lors du présent bilan, sur le plan anamnestique, clinique, comportemental et psychométrique interrogent concernant l'hypothèse d'un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) chez Nathan. Cette hypothèse doit cependant être confirmée ou infirmée par un examen médicale spécialisé. Cette hypothèse issue de l'évaluation neuropsychologique s'appuie sur le profil clinique des difficultés et les données psychométriques. Néanmoins, il me paraît important de rester prudent avant toute affirmation concernant cette hypothèse en raison du caractère inconstant des difficultés.

Recommandations scolaires

Sur le plan des recommandations scolaires, les éléments apportés au cours du présent bilan neuropsychologique soulignent la nécessité de mise en place d'aménagements significatifs pour soutenir Nathan dans son parcours scolaire. Les difficultés mises en évidence au cours de l'évaluation neuropsychologique réalisée auprès de Nathan me paraissent justifier la mise en place d'un PAP. Ces aménagements auront pour objectif de diminuer l'anxiété, de limiter la saturation de la mémoire de travail, de s'appuyer sur les forces cognitives mises en évidence, de limiter l'impact de la fatigabilité, d'aider à la planification et à l'organisation et de diminuer l'impact des difficultés de concentration. Plus spécifiquement concernant les difficultés de mémoire de travail, je recommande de favoriser les consignes directes et brèves, de fournir les informations les unes après les autres et d'éviter les situations de double-tâche. Ces soutiens auront pour objectif de limiter la saturation de la mémoire immédiate de Nathan en réduisant la quantité d'information à gérer de manière simultanée. A propos des difficultés d'attention, il me paraîtrait pertinent de permettre des pauses régulières et de favoriser les interrogations à l'oral. Cela permettrait de renforcer le maintien de la concentration tout en limitant l'impact des difficultés.