

## Ma plaquette de symptôme des troubles de l'apprentissage

- **La dyslexie :**

### Avant l'école primaire :

- ☐ Un langage tardif
- ☐ Une difficulté à apprendre de nouveaux mots, à construire des phrases
- ☐ Une difficulté à reconnaître les lettres
- ☐ Une incapacité à faire des rimes
- ☐ Une tendance à rencontrer des difficultés pour écrire son prénom
- ☐ Une mémoire immédiate insuffisante
- ☐ Une difficulté à se repérer dans l'espace

### A l'école primaire :

- ☐ Une difficulté à apprendre à lire
- ☐ Une lenteur vis-à-vis de l'écrit
- ☐ Un manque d'attention
- ☐ Des soucis de compréhension
- ☐ Une difficulté à différencier certains mots proches
- ☐ Une difficulté à répondre à plusieurs demandes en même temps
- ☐ Un problème pour différencier certaines lettres (le b et le d par exemple) ou certains mots
- ☐ Une difficulté à découper un mot inconnu en plusieurs syllabes, à épeler, à prononcer de longs mots
- ☐ Une difficulté pour apprendre une langue étrangère
- ☐ Une tendance à ne pas mémoriser l'alphabet ou les jours de la semaine
- ☐ Des problèmes de coordination, de motricité

### A l'âge adulte :

- ☐ Une difficulté à lire, y compris à haute voix
- ☐ Une difficulté à comprendre certains traits d'humour ou certains proverbes
- ☐ Des problèmes d'orthographe
- ☐ Une difficulté à résumer une histoire
- ☐ Une difficulté pour apprendre une langue étrangère
- ☐ Une difficulté à prendre des notes

- **La dyspraxie :**

### Visuo-spatiale :

- ☐ Difficultés à réaliser des gestes automatiques
- ☐ Mauvaise coordination des gestes, des mouvements
- ☐ Maladresse
- ☐ Difficultés pour dessiner, écrire
- ☐ Difficultés pour s'habiller
- ☐ Difficultés pour utiliser une règle, des ciseaux ou une équerre
- ☐ Fatigue importante liée à une forte concentration demandée pour réaliser certains gestes simples et automatiques du quotidien
- ☐ Il peut exister des troubles qui ressemblent à des troubles de l'attention car l'enfant est débordé du point de vue attentionnel du fait du phénomène de double tâche pour effectuer certains gestes (encombrement cognitif)

## Verbale :

- Il a du mal à produire des sons ou des mots ;
- Il a du mal à parler correctement ;
- Il a du mal à réaliser des tâches simples avec la bouche comme tirer la langue, souffler une bougie, etc

- **La dysorthographe :**

### Avant l'école :

- Un vocabulaire pauvre et limité
- Une mauvaise compréhension des sons
- Un problème au niveau de l'orientation spatio-temporelle
- Un graphisme irrégulier et malhabile
- Une difficulté à mémoriser

### Primaire et secondaire :

- Un retard important de la lecture malgré le passage en CP
- Une non reconnaissance de lettres malgré leurs fréquences d'utilisation
- Une difficulté à recopier un texte
- Un pourcentage élevé de faute d'orthographe
- Un écart important entre le raisonnement et les résultats à l'écrit
- Une incompréhension du sens des mots à la lecture
- Une calligraphie irrégulière et maladroite

- **La dysgraphie**

- Une écriture excessivement lente ;
- Une écriture illisible et peu compréhensible ;
- Une production écrite très désordonnée.

- **La dyscalculie :**

- Difficulté à apprendre la comptine des nombres
- Erreurs lors du dénombrement (compter des objets en les pointant un à un)
- Difficulté à compter sur ses doigts
- Difficultés à mémoriser les faits arithmétiques (les tables)
- Erreurs et lenteur en calcul
- Erreurs de lecture de nombres (10 025 lu « cent vingt-cinq »)
- Erreurs en dictée de nombre (six cent quatre-vingt écrit « 6420 »)
- Difficultés de comparaison de nombres (< , >)
- Difficulté à estimer la réponse d'un calcul
- Difficulté à s'orienter dans l'espace (orientation visuospatiale déficitaire)
- Difficultés à lire l'heure

- **La dysphasie**

- L'enfant n'arrive pas à trouver ses mots
- L'enfant s'exprime en phrases courtes, en style télégraphique (pas plus de 3 mots), par exemple « moi jouer camion »
- Il parle peu
- Il ne pose presque pas de questions
- Il a du mal à exprimer ce qu'il ressent, ce qu'il veut, ce qu'il pense
- On ne comprend pas ce qu'il dit
- Il a des difficultés syntaxiques (tournure des phrases)
- Ses propos manquent de sens et de cohérence
- Il y a un grand décalage entre sa compréhension et son expression orale
- Il ne comprend pas des ordres simples (donne, prends)

- **TDA/H :**

Avant l'âge de 12 ans et présent pendant au moins 6 mois

- Une incapacité à se concentrer sur une tâche plus de quelques minutes, une grande distractibilité
- Une agitation motrice non contrôlée et incessante
- L'impulsivité verbale et motrice (N'apprend pas de ses erreurs, agit avant même de penser, moins satisfait par les récompenses que les autres enfants, moins sensible aux conséquences de ses actes que les autres enfants, contrôle de soi inadéquat.)

- **Troubles spécifiques du développement des processus mnésiques :**

- Oubli d'une leçon bien apprise la veille
- Oubli des consignes données (l'enfant ou l'adulte doit relire plusieurs fois)
- Égarement et perte d'objets personnels fréquents
- Difficulté à donner du sens aux textes longs par oubli du contenu des premières phrases alors que la lecture est courante

- **Haut Potentiel Intellectuel**

- ☐ Manque de patience
- ☐ Hypersensibilité
- ☐ Ne gère pas ses émotions
- ☐ Questionnement profond (moyen-âge, désir de revenir à la source de toutes choses...)
- ☐ Concentration importante sur les sujets/activités qui le captivent
- ☐ Manque de concentration sur des sujets/activités qui ne l'intéressent pas
- ☐ Ne dort pas beaucoup
- ☐ Une mémoire infailible
- ☐ Facilité de lecture
- ☐ Ne supporte pas l'échec
- ☐ Ne supporte pas les activités répétitives
- ☐ Curiosité profonde
- ☐ Vocabulaire riche et varié
- ☐ Tendance à être seul
- ☐ Perfectionniste
- ☐ Fais preuve de sang-froid dans des situations difficiles
- ☐ Timidité
- ☐ Esprit critique sur les choses/personnes qui l'entourent
- ☐ Observation précise
- ☐ Ses 5 sens sont affutés (odeur discrète, petit bruit, détail,...)
- ☐ Un retard scolaire

**Attention : Ces listes ne sont pas exhaustives, n'ont pas de visé médicale mais plutôt pédagogique.**