Manual del Participante: Neurodiversidad en el Cuidado Infantil

Observar con respeto, comprender las necesidades y ofrecer apoyos que faciliten la participación.



El apoyo empieza por conocer cómo juega, se comunica y aprende cada niño.

Este manual acompaña la capacitación con conceptos breves, actividades y espacios para escribir. Úsalo para transformar una observación cotidiana en un ajuste concreto en el aula o en el hogar.

El objetivo es ampliar el bienestar, la comunicación y la autonomía. Reconocer diferencias también implica atender las dificultades y ofrecer los apoyos que cada persona necesita.

Material educativo. No sustituye una evaluación profesional ni permite diagnosticar a un niño.

Mi punto de partida

Nombre: _____

Fecha: _____ Grupo o centro: _____

Notas · Algo que quiero comprender mejor

Cómo usar este manual

Lee el resumen de cada sección, conecta las ideas con una situación real y registra un apoyo que puedas probar. Puedes responder por escrito, dibujar o conversar con otra persona antes de anotar.

Al terminar la capacitación podrás

- Explicar la neurodiversidad con un lenguaje respetuoso y reconocer que no todos los niños necesitan lo mismo.
- Describir conductas observables sin convertirlas en etiquetas ni suponer un diagnóstico.
- Elegir ajustes de comunicación, ambiente y rutina junto con la familia.
- Revisar si un apoyo mejora la comodidad y la participación del niño.

Una rutina para cada sección

1 **Comprendo**

Subrayo una idea útil y escribo lo que todavía necesito aclarar.

---

2 **Relaciono**

Pienso en ejemplos sin usar nombres ni datos que identifiquen a los niños.

---

3 **Pruebo y reviso**

Elijo un cambio pequeño y observo su efecto antes de modificarlo.

Las pausas son oportunidades para revisar lo aprendido, no exámenes. Comparte solo lo que te resulte cómodo y escucha las experiencias de las familias sin juzgar.

Mi compromiso personal

Durante esta capacitación me propongo...

Notas · Preguntas que traigo

Qué es la neurodiversidad

La neurodiversidad es la variación natural en cómo funcionan los cerebros humanos. Incluye distintas maneras de percibir, atender, aprender, comunicarse y regularse, tanto en niños como en adultos.

La socióloga Judy Singer contribuyó a formular y difundir esta idea a finales de la década de 1990. Esta perspectiva invita a reconocer diferencias sin reducir a una persona a sus dificultades.

Diferencia, no inferioridad

Un perfil puede combinar fortalezas con discapacidades o necesidades importantes de apoyo. Respetar la diferencia no significa negar el dolor, las barreras o la necesidad de atención.



El infinito se usa para representar la diversidad de formas de pensar y vivir.



Reflexión

¿Qué diferencias cerebrales he notado en los niños a mi cargo? Piensa en el juego, los sonidos, el movimiento o las transiciones. Describe lo que observas, sin diagnosticar.

Notas · Una barrera que podría reducir

Neurotípico y neurodivergente

Estos términos describen perfiles de funcionamiento, no el valor ni el potencial de una persona. No podemos reconocer un perfil solo por la apariencia o por una conducta aislada.

TÉRMINO	QUÉ DESCRIBE
Neurotípico	Un funcionamiento neurológico que se ajusta a las expectativas predominantes del entorno.
Neurodivergente	Un funcionamiento que difiere de esas expectativas. Es un término amplio, no un diagnóstico clínico.

Actividad · Conoce a cuatro niños

Son ejemplos ficticios. Escribe qué ves y qué preguntarías; no asignes diagnósticos. Una misma conducta puede tener distintas explicaciones.

SITUACIÓN OBSERVABLE	QUÉ VEO / QUÉ PREGUNTARÍA
Lía se tapa los oídos cuando comienza la canción de bienvenida.	
Mateo cambia de juego varias veces y vuelve cuando puede moverse.	
Sol conversa sobre animales y necesita aviso para guardar sus figuras.	
Diego observa al grupo antes de unirse y prefiere instrucciones breves.	

Datos de la capacitación

No se proporcionaron cifras de prevalencia para este manual. Si se comparten durante la sesión, registra la población, el lugar, el año y la fuente antes de interpretarlas.

Cifra y fuente: _____

Notas · Qué necesito saber antes de concluir

Estrategias para el éxito en el aula y el hogar

Un apoyo útil facilita la participación sin sacrificar seguridad ni dignidad. Empieza por ajustar las demandas y el ambiente; después enseña habilidades con acompañamiento. Coordina con la familia sin exigir rutinas idénticas en todos los espacios.

Haz visibles los pasos

Usa secuencias con imágenes, materiales al alcance y consignas breves. Modela el primer paso y ofrece tiempo para responder.

Comprende la conducta

Registra qué ocurrió antes, qué hizo el niño y qué sucedió después. Revisa dolor, hambre, comunicación y sobrecarga. En una crisis, reduce demandas y acompaña la regulación.

Ofrece un ambiente flexible

Anticipa transiciones, permite movimiento y habilita un lugar tranquilo de uso voluntario. Ofrece elecciones reales y límites de seguridad claros.

Actividad · Diseña un plan de apoyo

Elige un niño de tu grupo y usa iniciales o un seudónimo. Define una meta de acceso o bienestar, como pedir ayuda o participar con comodidad.

ELEMENTO	MI PROPUESTA
Fortaleza y situación difícil	
Ajuste que probaré	
Con quién lo acordaré	
Qué observaré y cuándo revisaré	

Notas · Algo que el niño me está mostrando

CAPACITACIÓN EN VIVO | EN ESPAÑOL

Neurodiversidad en el Cuidado Infantil

Observar con respeto. Comprender las necesidades.
Ofrecer apoyos que faciliten la participación.

Lunes 23 de noviembre de 2026
7:00-9:00 p. m. | Hora de Chicago
En vivo por Zoom | Con Carmina Veytia

Esta es una selección de muestra.

El manual completo acompaña la capacitación y se comparte con las personas inscritas durante los días de entrenamiento. Incluye más conceptos, actividades y espacios para aplicar lo aprendido.

Ver la clase y registrarme

carveyteach.com/es/entrenamientos

Material educativo. No sustituye una evaluación profesional.