CARVEYTEACH

Anclas en la Tormenta

Actividades para acompañar el duelo la pérdida y la inestabilidad infantil



32 actividades | 12 apoyos imprimibles

0 a 8 años · Adaptaciones por desarrollo · Guía y hojas para imprimir

Carmina Veytia

Complemento del entrenamiento · Edición española

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

Comenzar con un niño y una rutina

Antes de ofrecer

Habla en privado con la persona autorizada. Confirma qué sabe el niño, qué palabras usan, qué apoyos acepta y quién puede recogerlo. No necesitas investigar cómo ocurrió la pérdida. Elige una actividad breve, un momento sin prisa y una forma de retirarse sin castigo.

Una secuencia posible

1. Atiende necesidades físicas y seguridad. 2. Conecta con pocas palabras. 3. Ofrece dos opciones reales o la opción de pasar. 4. Sigue las señales del niño. 5. Cierra con una rutina conocida. Una actividad puede durar menos de lo indicado; terminar antes también es válido.

Si el niño no quiere

Di que está bien y sigue ofreciendo cuidado. No repetir preguntas para obtener una respuesta. Observar, jugar otra cosa, usar comunicación aumentativa o estar cerca son formas válidas de participar.

Si aparece malestar

Deja el material a un lado. Baja el ritmo y la estimulación; ofrece un adulto conocido y una opción sencilla. No obligues a respirar, cerrar los ojos o aceptar contacto físico. Si hay peligro o señales de alarma, usa la ruta de la página 14.

Una primera semana flexible

Día 1: saludo elegido. Día 2: primero y después. Día 3: menú de apoyo. Día 4: repetir lo que el niño aceptó. Día 5: revisar con la familia. Es un ejemplo de organización para la proveedora, no un calendario de recuperación del niño.

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

Los charcos del duelo infantil

Una imagen para los adultos

Child Bereavement UK compara los cambios del duelo infantil con entrar y salir de un charco. Un niño puede estar muy triste y poco después jugar. La metáfora explica una forma de experimentar emociones en momentos breves; no es una clasificación clínica ni un conjunto de charcos por completar.

Un ejemplo cotidiano

Durante la merienda, una canción recuerda a la abuela que murió. El niño llora y busca compañía. Minutos después se interesa por una torre. La proveedora permite ambas cosas: reconoce el recuerdo, permanece cerca y deja espacio para jugar. No concluye que el niño olvidó a su abuela.

Qué ofrecer

Disponibilidad sin vigilancia constante del estado de ánimo. Permiso para acercarse a un recuerdo y alejarse. Un adulto que no necesita un relato para brindar cuidado. Usa A6 y T4 si la imagen ayuda; no es necesario enseñarla a todos los niños.

Qué no concluir

No todos muestran este patrón. La ausencia de llanto no prueba ausencia de dolor; el llanto tampoco demuestra un trastorno. Estar jugando no descarta dificultades. Observa el funcionamiento y busca orientación cuando haga falta.

Preguntas para la proveedora

¿Dejé espacio para el juego después de escuchar? ¿Seguí ofreciendo compañía aunque no habló? ¿Estoy intentando que se sienta de una manera que me tranquiliza a mí?

Fuentes de principios: S2, S3, S18

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

A01 · TODAS LAS TRANSICIONES

Un saludo que puedo elegir

Base 3 a 5 años · Adaptaciones 0 a 2 y 6 a 8 · 3-5 min

Propósito

Dar al niño una decisión pequeña y real al llegar.

Materiales

Papel y crayones; tarjetas T1.

PASO A PASO

1. Prepara dos opciones que puedas cumplir: saludar con la mano o sentarse cerca.

2. Muestra las opciones sin pedir que cuente qué pasó en casa. Acepta mirar o no elegir.

3. Sigue la opción elegida durante un minuto. Si rechaza ambas, ofrece presencia a distancia.

4. Nombra lo que viene después y acompaña al espacio conocido. Repite el mismo saludo al día siguiente.

Palabras posibles

Puedes saludar o mirar. Me quedaré aquí mientras te acomodas.

Adaptaciones

0-2: responde a gestos y mirada; ofrece brazos solo si los busca. 6-8: deja que diseñe una tercera opción viable.

Cuidado especial

No exijas abrazo, contacto visual ni separación sin apoyo.

Puede mirar, pasar o terminar. Observe elecciones y necesidades, no etapas.

Mi adaptación para este niño y esta rutina

Sin nombres ni detalles familiares identificables

Fuentes de principios: S3, S14

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

A06 · DUELO QUE APARECE Y SE ALEJA

Entre charcos y juego

Base 3 a 5 años · Adaptaciones 0 a 2 y 6 a 8 · 5-10 min

Propósito

Dar permiso para sentir y para volver a jugar.

Materiales

Dos hojas grandes; T4.

PASO A PASO

1. Explica a la proveedora que los charcos son una metáfora, no etapas.

2. Con un niño que quiera participar, coloca una hoja para dibujar sentimientos y otra para jugar libremente.

3. Puede pasar de una a otra, quedarse contigo o no usar las hojas. No pidas saltar físicamente.

4. Sigue su ritmo. Si se ríe después de llorar, permite el juego sin comprobar si ya está bien.

Palabras posibles

Podemos recordar un momento y luego jugar. No tienes que quedarte triste.

Adaptaciones

0-2: alterna consuelo y juego siguiendo las señales del niño; no enseñes la metáfora. 6-8: dibuja su propia imagen para emociones que van y vienen.

Cuidado especial

Nunca provocar tristeza para completar la actividad ni tratar el juego como negación.

Puede mirar, pasar o terminar. Observe elecciones y necesidades, no etapas.

Mi adaptación para este niño y esta rutina

Sin nombres ni detalles familiares identificables

Fuentes de principios: S2, S3

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

T1 · IMPRIMIBLE DE USO ACOMPAÑADO

Puedo pedir apoyo

El niño puede señalar dibujar dictar o pasar. No es una prueba.

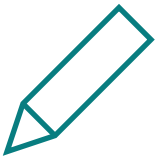
Compañía



Un poco de espacio



Dibujar



Un libro



Moverme suavemente



Pasar o parar



Recorta solo un adulto si desea tarjetas separadas. Usa dos opciones a la vez, sin exigir respuesta.

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

T4 · IMPRIMIBLE DE USO ACOMPAÑADO

Mi espacio de sentir y jugar

El niño puede señalar dibujar dictar o pasar. No es una prueba.

Un espacio para sentir

Un espacio para jugar

Puedo acercarme o alejarme de estos espacios. No son etapas. No tengo que completar ambos. La metáfora de los charcos procede de Child Bereavement UK; esta hoja es original de CarveyTeach.

Fuentes de principios: S2

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64

FUENTES CONSULTADAS 18 OCTUBRE 2026

Referencias y recursos gratuitos

S1 · Elisabeth Kübler-Ross Foundation
5 Stages of Grief

https://www.ekrfoundation.org/5-stages-grief/

S2 · Child Bereavement UK
Supporting bereaved children and young people

https://www.childbereavementuk.org/supporting-bereaved-children-and-young-people

S3 · Dougy Center
How to Help a Child Who is Grieving

https://www.dougy.org/resource-articles/how-to-help-a-grieving-child-1

S4 · American Academy of Pediatrics
How Children Understand Death What to Say When a Loved One Dies

https://www.healthychildren.org/English/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Pages/How-Children-Understand-Death-What-You-Should-Say.aspx

S5 · ZERO TO THREE
Helping Toddlers Cope with Grief and Death

https://www.zerotothree.org/resource/helping-toddlers-cope-with-grief-and-death/

© 2026 CarveyTeach · Apoyo educativo · Participación voluntaria

MUESTRA GRATUITA - 8 paginas seleccionadas de 64