



WORKSHOP “OUTSHINED”

Oum Adam - Namir Agency



SÉANCE N°1

LES BASES DE L'INGÉNIEURIE PÉDAGOGIQUE

Oum Adam - Namir Agency

CONTEXTE DE LA SÉANCE N°2

Essentiel

Impossible de former
autrui sans bases



CONTEXTE DE LA SÉANCE N°2

Essentiel

Impossible de former
autrui sans bases

Se distinguer

Offrir une expérience unique aux
apprenants avec une pédagogie au top



CONTEXTE DE LA SÉANCE N°2

Essentiel

Impossible de former
autrui sans bases

Se distinguer

Offrir une expérience unique aux
apprenants avec une pédagogie au top

Excellence

Viser l'excellence pour
impacter le monde





PARTIE 1

DE QUOI ON PARLE ICI ?

Oum Adam - Namir Agency

HISTORIQUE DE LA DISCIPLINE

1. Racines Historiques et Contexte d'Apparition

L'origine de l'ingénierie pédagogique se trouve dans différents mouvements éducatifs et technologiques au 20ème siècle. Les premiers développements ont été influencés par des théories telles que le behaviorisme, qui mettait l'accent sur le conditionnement et les réponses observables, et le cognitivisme, qui s'intéressait aux processus mentaux internes.

Ces théories ont conduit à la création de modèles structurés pour planifier et organiser l'instruction, en se basant sur des principes psychologiques et pédagogiques rigoureux.

L'objectif de cette discipline est de comprendre de quelle manière les gens apprennent et comment l'enseignement et la transmission peuvent être optimisés.



MODÈLE “ADDIE”

2. Le modèle le plus connu en ingénierie pédagogique

Développé dans les années 1970, ce modèle est un acronyme pour Analyse, Design, Développement, Implémentation, Évaluation, cinq phases essentielles dans le processus de conception de la formation. Il a été largement adopté, notamment dans le cadre de la formation militaire et professionnelle, pour sa capacité à offrir une approche systématique et organisée de la conception de programmes de formation.

MODÈLE “ADDIE”

2. Le modèle le plus connu en ingénierie pédagogique

Développé dans les années 1970, ce modèle est un acronyme pour Analyse, Design, Développement, Implémentation, Évaluation, cinq phases essentielles dans le processus de conception de la formation. Il a été largement adopté, notamment dans le cadre de la formation militaire et professionnelle, pour sa capacité à offrir une approche systématique et organisée de la conception de programmes de formation.

- Analyse : Evaluer les besoins des apprenants, leurs caractéristiques, le besoin en formation, les objectifs, ...
- Design : Conception des objectifs pédagogiques, choix des méthodes d'enseignement, la planification & création des contenus et, enfin, élaboration des stratégies d'évaluation
- Développement : Création des supports de cours, des modules interactifs, des vidéos éducatives, des manuels, et tout autre matériel nécessaire pour la formation. Phase de test.
- Implémentation : Mise en œuvre du programme de formation, formation des formateurs,...
- Evaluation : Mesure de l'efficacité du programme de formation à tous les niveaux.

DIVERS CHAMPS D'APPLICATION

3. Quels sont les champs d'intervention de l'ingénierie pédagogique ?

- Conception de formation : Analyse des besoins / Elaboration de la structure / Définition des méthodes & stratégies

DIVERS CHAMPS D'APPLICATION

3. Quels sont les champs d'intervention de l'ingénierie pédagogique ?

- Conception de formation : Analyse des besoins / Elaboration de la structure / Définition des méthodes & stratégies
- Développement de supports pédagogiques : Matériel didactique / Contenu numérique / Technologie éducative

DIVERS CHAMPS D'APPLICATION

3. Quels sont les champs d'intervention de l'ingénierie pédagogique ?

- Conception de formation : Analyse des besoins / Elaboration de la structure / Définition des méthodes & stratégies
- Développement de supports pédagogiques : Matériel didactique / Contenu numérique / Technologie éducative
- Evaluation des apprentissages : Formative / Sommative / Diagnostique / Certificative

DIVERS CHAMPS D'APPLICATION

3. Quels sont les champs d'intervention de l'ingénierie pédagogique ?

- Conception de formation : Analyse des besoins / Elaboration de la structure / Définition des méthodes & stratégies
- Développement de supports pédagogiques : Matériel didactique / Contenu numérique / Technologie éducative
- Evaluation des apprentissages : Formative / Sommative / Diagnostique / Certificative
- Gestion de projets de formations : Planification / Gestion d'équipe / Suivi & Contrôle / Communication

DIVERS CHAMPS D'APPLICATION

3. Quels sont les champs d'intervention de l'ingénierie pédagogique ?

- Conception de formation : Analyse des besoins / Elaboration de la structure / Définition des méthodes & stratégies
- Développement de supports pédagogiques : Matériel didactique / Contenu numérique / Technologie éducative
- Evaluation des apprentissages : Formative / Sommative / Diagnostique / Certificative
- Gestion de projets de formations : Planification / Gestion d'équipe / Suivi & Contrôle / Communication

Il s'agit d'une discipline transversale dont il est indispensable d'avoir des bases, à minima, pour assurer un programme de qualité à ses apprenants.



PARTIE 2

DIFFÉRENTES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Oum Adam - Namir Agency

MÉTHODE INDUCTIVE

La méthode inductive implique de commencer par des cas spécifiques pour ensuite arriver à des principes généraux ou des théories. Elle favorise la découverte et l'exploration par les apprenants.

Processus :

- Présentation d'exemples spécifiques ou de situations concrètes.
- Observation et analyse par les apprenants.
- Formulation de règles ou de principes généraux basés sur ces exemples ou cas particuliers



MÉTHODE DÉDUCTIVE

La méthode déductive commence par des principes généraux ou des théories pour ensuite les appliquer à des cas spécifiques. Elle est souvent utilisée pour transmettre des concepts établis ou des règles bien définies.

Processus :

- Présentation de théories, lois ou concepts généraux.
- Explication des principes sous-jacents.
- Application de ces principes à des exemples concrets.



MÉTHODE EXPOSITIVE

La méthode expositive, également connue sous le nom d'enseignement magistral, implique une transmission directe de l'information par l'enseignant. Cette méthode est souvent critiquée pour son caractère passif, mais elle est utile pour transmettre des informations précises et complexes.

Processus :

- L'enseignant présente l'information de manière structurée.
- Les apprenants écoutent et prennent des notes.
- Périodes de questions pour clarifier les points abordés.



MÉTHODE ACTIVE

Les méthodes actives placent les apprenants au centre du processus d'apprentissage. Ces méthodes encouragent la participation, l'expérimentation et la réflexion.

Exemples :

- Apprentissage par problèmes (APP) : Les apprenants résolvent des problèmes complexes et authentiques en groupes.
- Jeux de rôle : Les apprenants jouent des rôles spécifiques pour explorer des situations réelles ou fictives.
- Projets de groupe : Collaboration pour réaliser un projet commun.



MÉTHODE HEURISTIQUE

La méthode heuristique encourage les apprenants à découvrir par eux-mêmes à travers l'exploration et la recherche. Elle est souvent liée à l'approche constructiviste.

Processus :

- Présentation d'un problème ou d'une question ouverte.
- Exploration et recherche par les apprenants.
- Découverte et formulation de nouvelles connaissances.



MÉTHODE COLLABORATIVE

L'apprentissage collaboratif est une méthode où les apprenants travaillent ensemble pour atteindre des objectifs communs. Cette méthode met l'accent sur l'interaction et la co-construction des connaissances.

Processus :

- Formation de groupes de travail.
- Partage des responsabilités et des rôles.
- Résolution collective de problèmes ou réalisation de projets.





PARTIE 3

DIFFÉRENTS PROFILS D'APPRENANTS

Oum Adam - Namir Agency

Les différents profils d'apprenants et leurs styles d'apprentissage

Retient
l'information par
le biais de
supports visuels
(carte mentale,...)

VISUEL



Les différents profils d'apprenants et leurs styles d'apprentissage

Retient
l'information par
le biais de
supports visuels
(carte mentale,...)

VISUEL

Retient
l'information en
écoutant plutôt
qu'en lisant
(audio,...)

AUDITIF



Les différents profils d'apprenants et leurs styles d'apprentissage

Retient l'information par le biais de supports visuels (carte mentale,...)

VISUEL

Retient l'information en écoutant plutôt qu'en lisant (audio,...)

AUDITIF

Préfère l'apprentissage par l'action (manipulation, mouvements,...)

KINESTHÉSIQUE



Les préférences individuelles en matière d'apprentissage et de mémorisation

Aime travailler seul, apprécie le temps d'étude & de travail individuel

SOLITAIRE



Les préférences individuelles en matière d'apprentissage et de mémorisation

Aime travailler seul, apprécie le temps d'étude & de travail individuel

SOLITAIRE

Aime travailler en groupe, apprécie le temps d'étude & de travail collectif

COLLECTIF



Les préférences individuelles en matière d'apprentissage et de mémorisation

Aime travailler seul, apprécie le temps d'étude & de travail individuel

SOLITAIRE

Aime travailler en groupe, apprécie le temps d'étude & de travail collectif

COLLECTIF

S'adapte aux 2 possibilités souvent en fonction d'autres facteurs

MIXTE



La prise en compte du handicap ou des neuroatypies des apprenants

S'assurer que les
ressources
multimédias
soient
accessibles

ACCESSIBILITÉ



La prise en compte du handicap ou des neuroatypies des apprenants

S'assurer que les ressources multimédias soient accessibles

ACCESSIBILITÉ

Adapter les méthodes d'évaluation et les supports d'apprentissage

AMÉNAGEMENT



La prise en compte du handicap ou des neuroatypies des apprenants

S'assurer que les ressources multimédias soient accessibles

ACCESSIBILITÉ

Adapter les méthodes d'évaluation et les supports d'apprentissage

AMÉNAGEMENT

Encourager l'inclusion des apprenants en situation de handicap

ENVIRONNEMENT





PARTIE 4

INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE & FORMATION EN LIGNE

Oum Adam - Namir Agency

1) Accessibilité et Modularité des Contenus



Accessibilité :

Rendre l'apprentissage accessible à un large public

1) Accessibilité et Modularité des Contenus



Accessibilité :

Rendre l'apprentissage accessible à un large public

Modularité :

Permet de structurer les contenus de manière modulaire (accès à des unités d'apprentissage distinctes et autonomes)

2) Interactivité et Engagement des Apprenants

La formation en ligne doit surmonter le défi de maintenir l'engagement des apprenants, souvent isolés de l'environnement d'apprentissage traditionnel.

L'ingénierie pédagogique utilise plusieurs stratégies pour encourager l'interaction et l'engagement



2) Interactivité et Engagement des Apprenants



- 1) Contenus interactifs
- 2) Forums et discussions
- 3) Évaluations formatives

3) Flexibilité de la formation en ligne & auto-rythme



L'une des principales caractéristiques de la formation en ligne est la flexibilité qu'elle offre, permettant aux apprenants de suivre les cours de manière flexible

3) Flexibilité de la formation en ligne & auto-rythme



L'une des principales caractéristiques de la formation en ligne est la flexibilité qu'elle offre, permettant aux apprenants de suivre les cours de manière flexible

- Accès asynchrone
- Auto-rythme
- Adaptation personnalisée



PARTIE 5

ÉVOLUTION JURIDIQUE DU SECTEUR

Oum Adam - Namir Agency

Isolement des Apprenants & Solutions d'Intégration



1

Encouragement de
l'interaction pour
renforcer les
connexions entre
apprenants

Isolement des Apprenants & Solutions d'Intégration

A stylized illustration of a woman with long dark hair, wearing a dark top and pants, with cat ears on her head and a long, striped tail. She is positioned in the background, behind the text and the two numbered boxes.

1

Encouragement de
l'interaction pour
renforcer les
connexions entre
apprenants

2

Suivi
personnalisé
pour que
l'apprenant ne
se sente pas seul

Isolement des Apprenants & Solutions d'Intégration

1

Encouragement de
l'interaction pour
renforcer les
connexions entre
apprenants

2

Suivi
personnalisé
pour que
l'apprenant ne
se sente pas seul

3

Mettre en place
des programmes
de mentorat
avec des
apprenants

Accès Inégal aux Technologies & Solutions d'Accompagnement



1

Fournir un support technique pour à résoudre les problèmes liés à la technologie

Accès Inégal aux Technologies & Solutions d'Accompagnement

A stylized illustration of a woman with long dark hair, cat ears on her head, and a long striped tail. She is wearing a dark top and pants. The illustration is semi-transparent and serves as a background for the text.

1

Fournir un support technique pour à résoudre les problèmes liés à la technologie

2

Collaborer avec des bibliothèques ou des espaces de co-working

Accès Inégal aux Technologies & Solutions d'Accompagnement

A stylized illustration of a woman with long dark hair, cat ears on her head, and a long striped tail. She is wearing a dark top and pants. The illustration is semi-transparent and serves as a background for the text.

1

Fournir un support technique pour à résoudre les problèmes liés à la technologie

2

Collaborer avec des bibliothèques ou des espaces de co-working

3

Accessibilité du contenu même avec des limitations technologiques



***C'EST L'HEURE DE ME POSER
TOUTES TES QUESTIONS***

AVANT DE SE QUITTER

A faire pour demain :

- Relire tes notes
- Réfléchir à ton programme avec ADDIE

Rappel de mes coordonnées :

- contact@namirformation.fr
- 0033769343309

