

KARTA RODZICA

3 pytania po pracy z AI

Dla rodziców, którzy chcą się zorientować,
czy za dobrą odpowiedzią stoi zrozumienie.

Twoje dziecko odrobiło pracę domową
z pomocą ChatGPT albo innego narzędzia AI.
Wygląda dobrze. Odpowiedź się zgadza.

Zostaje jedno pytanie: czy dziecko potrafi
wyjaśnić ten temat własnymi słowami?



**Nie po to, żeby złapać dziecko
na oszustwie. Po to, żeby wiedzieć,
czy warto przy tym temacie zostać
chwilę dłużej.**

Jak jej używać



KIEDY

Po skończonej pracy, nie w trakcie.
Najlepiej przy stole, nie nad zeszytem.



ILE TO TRWA

Okolo dwóch minut.
Trzy pytania, na każde jedno zdanie.



JAKIM TONEM

Zaciekawionym, nie przepytującym.
„Opowiedz mi, o co w tym chodziło”
brzmi inaczej niż „no to zobaczmy,
czy rozumiesz”.



CZEGO NIE ROBIĆ

Nie zaglądaj do zeszytu w trakcie
odpowiedzi i nie poprawiaj w pół zdania.
Daj dziecku skończyć myśl. Nie czytaj
pytań z kartki przy dziecku — są tylko
trzy, wystarczy zapamiętać ich sens.
Jeśli dziecko się zamknie albo zapyta,
czemu je przepytujesz, powiedz po prostu,
że chcesz wiedzieć, jak mu poszło,
i odpuść na dziś.

Bez egzaminu. Bez polowania na błąd.

01

WŁASNYMI SŁOWAMI

**„Opowiedz mi krótko,
o co w tym chodziło.
Tak, jakbyś tłumaczył komuś,
kto tego nie robił.”**



PO CO TO PYTANIE

Prosi dziecko, żeby powiedziało to normalnym językiem. To „komuś, kto tego nie robił” jest tu ważne — pomaga zejść z języka podręcznika na własny.



NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

Czy dziecko potrafi powiedzieć to samo jeszcze raz, trochę inaczej. Pomaga prośba: „a powiedz to innymi słowami”. Pomyłona nazwa albo data nie jest problemem, jeśli sens się trzyma.



DOPYTAJ, JEŚLI...

Gdy dziecko zostaje przy jednym wyuczonym zdaniu i nie umie go rozwinąć, choć prosisz. Samo w sobie nic to jeszcze nie rozstrzyga — bywa, że dziecko rozumie, ale nie ma wprawy w opowiadaniu.



CO DALEJ

Nie oceniasz na głos. Przejdź do pytania drugiego — trzy pytania razem mówią więcej niż jedno.

02

DLACZEGO

**„A dlaczego akurat tak?
Skąd to wiadomo?”**



PO CO TO PYTANIE

Sprawdza, czy dziecko wie, skąd wzięła się odpowiedź, a nie tylko jaka jest.



NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ

Czy dziecko w ogóle próbuje wyjaśnić, choćby nieskładnie. „Bo jak się doda to i to, to wychodzi...” — to już coś. Nie musi być od razu poprawnie.



DOPYTAJ, JEŚLI...

Gdy słyszysz „bo tak jest”, „bo tak wyszło”, „bo tak napisał” albo tę samą odpowiedź co przed chwilą. Zapytaj wtedy jeszcze raz, prościej — czasem chodzi tylko o to, że dziecko nie umie jeszcze ubrać tego w słowa.



CO DALEJ

Zapytaj wprost, bez oceniania: „a chcesz, żebyśmy to razem przeszli?”. Jeśli dziecko powie „nie”, odpuść dziś i wróć innym razem.

Bez egzaminu. Bez polowania na błąd.

03 A GDYBY**„A gdyby w tym zadaniu
zmienić jedną rzecz —
co by się wtedy zmieniło?”****Zmień tylko jedną rzecz.**

Na przykład: inną liczbę, inny warunek, inny przykład.
Nie musisz znać gotowej odpowiedzi — spróbuj zmienić
jedną rzecz i zapytaj dziecko, co wtedy mogłoby się
zmienić.

**PO CO TO PYTANIE**

Pokazuje, czy dziecko umie przenieść ten sam sposób
myślenia na trochę inną sytuację, czy tylko odtwarza
jedną gotową odpowiedź.

**NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ**

Chwila ciszy, a potem próba myślenia na głos.
Zastanowienie jest tu w porządku — to pytanie ma być
trudniejsze od dwóch poprzednich.

**DOPYTAJ, JEŚLI...**

Gdy słyszysz „nie wiem” albo tę samą odpowiedź
co wcześniej, bez żadnej zmiany. Możesz podpowiedzieć
jeden krok i zobaczyć, czy dziecko podchwyci dalej.

**CO DALEJ**

To dobry moment na jedno zdanie: „to sprawdzmy to
razem”. I usiądźcie do tego — z AI albo bez.

Przykłady zmiany jednej rzeczy**MATEMATYKA**

„a gdyby zamiast
pięciu było osiem?”

**HISTORIA**

„a gdyby to się stało
sto lat wcześniej?”

**PRZYRODA**

„a gdyby ta roślina
rosła w cieniu?”

**POLSKI**

„a gdyby ten bohater
postąpił odwrotnie?”

**JEŚLI MASZ WĄTPLIWOŚCI**

Ta karta nie rozstrzyga, czy dziecko rozumie temat.
Daje sygnał, że przy tym materiale warto zostać chwilę dłużej.

**Celem nie jest zakaz AI**

Narzędzie zostaje. Chodzi o to,
żeby dziecko rozumiało to, co oddaje.
Przy następnym zadaniu może najpierw
spróbować samo przez pięć minut,
a dopiero potem zapytać AI.
Sprawdźcie, czy to coś u Was zmienia.
Jeśli nie — poszukajcie innego sposobu.

**Czym ta karta nie jest**

To nie jest test ani sprawdzian.

- To nie jest narzędzie do przylapywania dziecka.
- To nie jest ocena zdolności dziecka ani diagnoza.
- Trzy pytania przy stole mówią o jednej pracy domowej, nie o dziecku.
- To nie jest powód, żeby zabronić AI.

Bez egzaminu. Bez polowania na błąd.