

De Zilveren Weken

De zilveren weken komen eraan. Voor ons altijd een belangrijk moment om bewust invloed uit te oefenen op een positieve, veilige groep. De eerste dynamieken zijn al ontstaan, maar dit is hét moment om bij te sturen, te verdiepen en relaties te versterken.

Waarom aandacht voor de zilveren weken?

Na een aantal maanden onderwijs is er al groepsvorming op gang gekomen. Rollen liggen deels vast, patronen zijn zichtbaar. Maar: je voelt je pas écht veilig als je elkaar beter begrijpt en kent.

Juist nu is het waardevol om – ook met het oog op de bouwruimtes –:

- de normen van de groep opnieuw helder neer te zetten
- gedrag expliciet te benoemen en voor te leven
- de relaties te versterken, ook bij kinderen die wat minder zichtbaar zijn

René van Engelen verwoordt dit mooi:

Hoe duidelijker de leraar normen communiceert in woord en daad, hoe minder intens het proces van groepsvorming.

En dat geldt niet alleen voor de leerkracht, maar ook voor de schoolcultuur:

*Hoe duidelijker de normen binnen de hele school, hoe minder intens de groepsvormende processen.
Hoe professioneler de leraar en de school als geheel, hoe minder intens deze processen verlopen.*

Elkaar leren kennen = verbinding

Samen leven en leren lukt beter als je elkaar kent. Leren kennen zorgt voor:

- herkenning
- begrip
- verbinding

In de zilveren weken maken wij daar bewust ruimte voor. Helemaal mooi zou zijn als je dit samen in je bouw doet, stamgroepoverstijgend. En je kunt het ook nog doen met je maatjesklas uit de kleuter-, onder-, midden- of bovenbouw.

Zo pak ik het aan in mijn klas

1. Werken met het blad ‘Wie ben je?’

- Elke dag kiest ieder kind één andere leerling om te interviewen
- Dit doen we met het blad ‘Wie ben je?’
- We werken in tweetallen:

- soms zelf gekozen
- soms bewust samengesteld

2. Kringgesprekken

Regelmatig voeren we kringgesprekken over:

- gezin
- bijzondere hobby's
- kwaliteiten
- leuke weetjes

Niet alles hoeft gedeeld te worden. Veiligheid en vrijwilligheid staan voorop.

3. De gezinsmuur

We maken samen een gezinsmuur.

Kinderen mogen:

- een foto meenemen
- óf iets tekenen (huis, gezin, zichzelf)

Verdiepende ideeën:

- *Tekenopdracht:* Hoe teken je een gezicht of een persoon? Wat zijn de verhoudingen in je gezicht?
- *Kunst:* Kijk samen naar familiekunst in de geschiedenis van Nederland.
- *Executieve functies:*
Laat twee kinderen tegenover elkaar zitten. Zet een boek tussen hen in zodat ze niet kunnen zien wat de ander heeft liggen.
De één beschrijft zijn of haar huis, de ander tekent het huis op basis van wat hij hoort.

Alles is vrijblijvend: tekenen mag altijd in plaats van foto's.

We voegen simpele diagrammen toe, bijvoorbeeld (rekenen):

- aantal broertjes en zusjes
- verschillende gezinsvormen

Dit koppelt mooi aan rekenen én laat zien: we zijn allemaal anders, en dat is oké.

4. De weetjesmuur

- Elk kind schrijft een nieuw weetje op over de leerling die hij of zij interviewt

- Dit weetje komt op de weetjesmuur
- Zo groeit de muur elke week mee met de groep

Wat levert dit op?

Deze aanpak raakt meerdere doelen tegelijk:

- ✓ elkaar beter leren kennen
- ✓ werken aan relatie en veiligheid
- ✓ gesprek- en interviewvaardigheden
- ✓ presenteren en luisteren
- ✓ rekenen (diagrammen, tellen, vergelijken)
- ✓ en vooral: meer verbinding in de groep

En misschien wel het belangrijkste: **kinderen worden gezien.**

In de bouw

Bespreek met elkaar wanneer jullie dit doen. Kinderen interviewen iemand uit een andere klas die ze nog niet goed kennen. In de gang maak je een gezamenlijke weetjesmuur of gezinsmuur. Zo leer je elkaar ook als bouw nog beter kennen.

Bouwoverstijgend (Past mooi binnen het schoolproject)

Je gaat met je maatjesklas kinderen uit die klas interviewen. De bovenbouw of middenbouw kan dit prima samen doen met de kleuter- of onderbouw.

Maak samen een gezamenlijk A4'tje of tekeningen over gezin, hobby's enzovoort.