

Lesbrief: Samen Lezen & Onderzoeken – Leesboek: Gepikt! van M.G. Leonard



Groep: 7/8

Duur: ± 30 minuten per dag (tijdens eetmoment), doorlopend tot boek uit is

(Aan te passen bij wat mogelijk is)

Doel: Leesbevordering met verdieping, onderzoekend leren en samenwerken

Lesdoelen

Hoofddoelen:

- Leerlingen luisteren actief en verzamelen informatie uit een voorgelezen verhaal
- Genieten van het voorlezen.
 - Leerlingen werken samen aan het invullen en ordenen van verhaalelementen

Bijvangst (extra leeropbrengsten):

- Kennismaken met vogels, eieren en nesten
- Leren hoe daderprofilering werkt
- Leren opbouwen van een tijdlijn en lezen van een plattegrond
 - Begrip van verhaalstructuur, motieven en personages verdiepen

Praktische opzet

1. Dagelijks Voorleesmoment (2x 15 minuten)

- Tijdens het eten leest de leerkracht voor uit Gepikt!
- Leerlingen luisteren en houden zelf hun aantekeningen bij in een schrift (per thema)

2. Persoonlijk Onderzoekschrift

In het schrift staat per leerling een indeling met de volgende thema's:

- Naam boek & schrijver

- Hoofdpersonen
- Verdachten
- Daderprofiel
- Vogels + eieren
- Tijdlijn
- Plattegrond
- Extra informatie / opvallende details

De leerlingen vullen hun schrift aan terwijl ze luisteren. Dit mag met woorden, tekeningen, pijlen, schema's – alles is goed zolang het helpt om het verhaal beter te begrijpen. Ook kunnen ze foto's van de vogels uitprinten en erbij plakken. Super leuk om ze attent te maken op vogels in hun eigen buurt.



3. Klasbreed Onderzoek op het Prikbord

Op een centrale plek in de klas (prikbord of muur) is per thema ruimte gemaakt:

- Vul samen met de klas de thema's aan (bv. na elk hoofdstuk 5 minuten reflectie)
- Laat kinderen beurtelings verantwoordelijk zijn voor het bijhouden van een bepaald onderdeel.

Bijvoorbeeld:



Daderprofiel: Welke eigenschappen/verdachte gedragingen vallen op?



Plattegrond: Waar speelt het verhaal zich af?



Vogel: Met foto's, korte info.




Werkvormen & Suggesties voor Afwisseling

- Detective van de Dag: één leerling let extra goed op de details

- Vraag van de Dag: “Wat zou jij doen als je ...?” of “Wie vertrouw jij niet en waarom?”
- Mini-presentaties: per week leerlingen die iets uitleggen over “hun” vogel of verdacht personage.
- Reflectiekringen: kort kringgesprek aan het eind van de week – waar zitten we in het verhaal, wie verdenken we, wat vinden we van de personages?

Vooraf deze gesprekken zijn super belangrijk en leuk om met de klas te doen. Hier leren ze hun gedachte te formuleren. Naar elkaar te luisteren en hun eigen standpunt te reflecteren en eventueel aan te passen.

 Slotles (als het boek uit is)



Maak er een afsluitende activiteit van:

- Quiz achtig spel gebaseerd op de inhoud
- Groepspresentatie per thema (1 groep doet ‘verdachten’, 1 groep ‘vogels’, etc.)
- Reflectie: wat heb je geleerd over luisteren, vogels, mysteries oplossen, samenwerken?



Benodigdheden

- Boek: Gepikt! van M.G. Leonard
- Prikbord of muur voor klasoverzicht
- Schriften (1 per leerling) met voorgedrukte of getekende indeling
- Printjes/foto’s van vogels (evt. uit vogelguiden of websites)
- Touw/pijlen/stickers voor tijdlijn en kaartwerk
- Kladdpapier of mini-whiteboards voor reflectiemomenten



Tips voor verdieping

- Combineer dit met een mini-biologieles over vogelsoorten in Nederland
 - Werk samen met de schoolbib of lokale bibliotheek (denk aan een boekentafel met verwante boeken)
 - Nodig een ‘echte’ vogelkenner of politieagent uit voor een gastles
- . Ga een middag vogels kijken in de buurt. Neem verrekijkers mee en ga eventueel onder begeleiding van een vogelaar.
- . Tekenles: teken een vogel na!
- . Schrijf een verhaal over vogels

Als leerkracht moet je kijken of het lukt om voor te lezen tijdens het eten. Sommige kinderen vergeten te eten. En om de opdrachten goed op papier te krijgen vraagt dit soms iets meer tijd. Begin eerder mer voorlezen en/ of kijk wanneer de kinderen even in hun schrift kunnen werken en hoe je het samen kunt verwerken op het bord.

Het belangrijkste is dat je met elkaar geniet van het ‘voor’ lezen.

Groet André
www.andrebolks.nl