



CONTRAT

de formation professionnelle continue pour « Propulsion »

Entre les soussignés :

(1) Institut UPBRAINING

17 rue des champs Moré

90150 MENONCOURT

www.upbraining.net

enregistré comme organisme de formation sous le numéro 43 90 00 465 90 auprès de la direction régionale de la formation professionnelle de Besançon, représenté par Christine Mayer ;

et

(2)[prénom NOM].....

[adresse].....

[Code postal et VILLE].....

[email]

[téléphone].....

Dénommée **le stagiaire**

est conclu le contrat suivant, en application des dispositions du Livre IX du Code du travail portant organisation de la formation professionnelle continue dans le cadre de l'Éducation permanente.

TABLE DES MATIERES

ARTICLE 1^{ER} : OBJET DE LA CONVENTION	2
1.1 Objectifs	2
1.2 Prérequis	2
1.3 Durée	2
1.4 Contenu	3
1.5 Programme	3
1.6 Lieu de formation	3
1.7 Contenu	4
ARTICLE 2 : DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE	4
2.1 Modalité	4
2.2 Méthodes mobilisées	4
2.3 Ressources pédagogiques	5
2.4 Modalités de suivi	5
2.5 Modalités d'évaluation	5
2.6 Modalité de la sanction de la formation dispensée	5
Article 3 : ORGANISATION	6
3.1 Durée	6
3.2 Horaires	6
3.3 Dates	6
3.4 Délais d'accès pour la formation en ligne	6
3.5 Remboursement de la formation en ligne	6
3.6 Vos formatrices	7
ARTICLE 4 : DISPOSITIONS FINANCIERES	7
4.1 Tarif	7
4.2 Modalités de règlement	7
Article 5 : CADRE RÉGLEMENTAIRE	8
5.1 Nature de l'action de formation	8
5.2 Accessibilité	8
5.3 Droits et devoirs	8
5.4 Différends éventuels	8
ANNEXE 1 : PROGRAMME DE PROPULSION	10
Lien entre objectifs de la formation et piliers	14
ANNEXE 2 : CV DES FORMATRICES	15

ARTICLE 1^{ER} : OBJET DE LA CONVENTION

En exécution du présent document, l'institut UPBRAINING s'engage à organiser une action de formation intitulée : « **Propulsion** ».

1.1 Objectifs

Le module « PROPULSION » vise à donner les compétences permettant de développer les capacités intellectuelles et émotionnelles des apprenants à partir de contenus scolaires et de jeux.

A l'issue de ce module, vous serez en mesure de :

- Comprendre les critères de médiation optimisant la posture professionnelle de l'enseignant
- Reconnaître les 29 fonctions cognitives dans les 3 phases d'un raisonnement chez l'apprenant et dans l'activité
- Reconnaître les modalités préférentielles d'apprentissage chez l'apprenant et les modalités de l'activité
- Analyser une activité en amont
- Identifier les besoins liés aux émotions
- Intégrer les facteurs émotionnels et y remédier
- Reconnaître des situations du triangle SVP et mettre en place une démarche pour sortir ou rester en dehors du triangle SVP pour enseigner
- Bien communiquer en utilisant les quatre parties de FEBA
- Préparer, structurer et animer une séance métapédagogique
- S'autoévaluer

1.2 Prérequis

Savoir lire, comprendre, rédiger, calculer

Savoir se servir d'un ordinateur avec une bonne connexion Internet

1.3 Durée

Plus de 110h de formation (équivalent 16 jours à temps plein)

+ plus de 180h replays de classes virtuelles (facultatif mais conseillé), soit équivalent 26 jours à temps plein

Total : plus de 290 heures (soit équivalent 2 mois à temps plein)

1.4 Contenu

- 29 fonctions cognitives dans les 3 phases du raisonnement
- Construction d'une motivation suivant 3 axes
- Posture du métapédagogue et les 12 critères de médiation au sens Vygotski et Feuerstein
- Modalités d'apprentissage
- Vue micro et macro des fonctions cognitives-opérations mentales
- Analyse, structure et préparation d'une séance
- Émotions et besoins
- Fonctions émotionnelles
- Triangle SVP et enseignement
- Gestion des conflits
- FEBA pour la communication
- Empathie
- Environnements modifiants
- Pratique avec jeux
- Pratique avec séances scolaires
- Enseignement du calcul
- Enseignement du français
- Dans les classes virtuelles, approfondissement et sujets divers, optionnels mais recommandés comme :
 - Comportement de fuite, blocage
 - "Par cœur"
 - Trouver les modalités préférentielles d'apprentissage
 - Autisme
 - Enseigner la France métropolitaine, l'histoire, retenir les dates
 - Mémorisation d'une poésie
 - Pythagore en toasts
 - Musique
 - Exemples de séances

1.5 Programme

Donné en annexe 1

1.6 Lieu de formation

La formation est dispensée en ligne via la plateforme :

<https://formations.upbraining.net/school/course/propulsion>

Le stagiaire peut y accéder 24h/24, 7j/7, via un identifiant personnel sécurisé.

La plate-forme peut être modifiée.

La classe virtuelle hebdomadaire synchrone se fait via Zoom (lien dans la partie Replays).

1.7 Contenu

- 29 fonctions cognitives dans les 3 phases du raisonnement
- Construction d'une motivation suivant 3 axes
- Posture du métapédagogue et les 12 critères de médiation au sens Vygotski et Feuerstein
- Modalités d'apprentissage
- Vue micro et macro des fonctions cognitives-opérations mentales
- Analyse, structure et préparation d'une séance
- Émotions et besoins
- Fonctions émotionnelles
- Triangle SVP et enseignement
- Gestion des conflits
- FEBA pour la communication
- Empathie
- Environnements modifiants
- Pratique avec jeux
- Pratique avec séances scolaires
- Enseignement du calcul
- Enseignement du français
- Dans les classes virtuelles, approfondissement et sujets divers, optionnels mais recommandés comme :
 - Comportement de fuite, blocage
 - "Par cœur"
 - Trouver les modalités préférentielles d'apprentissage
 - Autisme
 - Enseigner la France métropolitaine, l'histoire, retenir les dates
 - Mémorisation d'une poésie
 - Pythagore en toasts
 - Musique
 - Exemples de séances

ARTICLE 2 : DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

2.1 Modalité

Apprentissage en ligne asynchrone et synchrone

2.2 Méthodes mobilisées

- Accès en ligne 24h/24 et 7j/7 au Module Propulsion
- Accès aux replays des coachings des années précédentes
- Accompagnement avec une classe virtuelle hebdomadaire par Zoom qui a lieu à 20h30 chaque mercredi du mois (hors jours fériés et vacances)
- Analyses de cas et de situations rencontrées avec des apprenants
- Échanges entre les stagiaires
- Alternance de théorie et de mise en pratique
- Mises en situation à partir de cas concrets
- Jeux de rôle
- Observation à distance ou en présentiel de séances avec des apprenants lors des semaines de Boost

2.3 Ressources pédagogiques

Un grand nombre de ressources pédagogiques sont transmises dans le site :

- Vidéos
- Manuel de 168 pages
- Fichiers Word, Excel, PDF, OpenOffice
- Texte sous les vidéos
- Powerpoints

2.4 Modalités de suivi

Suivi en ligne (formation en e-learning)

2.5 Modalités d'évaluation

Upbraining® s'inscrit dans une démarche de qualité. Pour ce faire, des quiz et des exercices d'autoévaluation et d'évaluation se trouvent tout au long de la formation, ainsi qu'un mémoire final constitué des préparations et des rapports de 3 séances complétés éventuellement d'une vidéo ou d'une séance en présentiel.

Validation de la formation :

- Obtention de 80% à 100% suivant les quiz.
- Validation du mémoire final pour vérifier la capacité du stagiaire à mettre en œuvre les compétences visées en situation réelle.

Tous ces éléments nous permettent d'attester le niveau des apprenants en ce qui concerne les objectifs à atteindre.

2.6 Modalité de la sanction de la formation dispensée

À l'issue de la formation, seront délivrés :

- une attestation de fin de formation
- un certificat de métapédagogue du module Propulsion si les évaluations sont toutes validées.

Article 3 : ORGANISATION

3.1 Durée

110 heures, soit équivalent 16 jours.

Environ 1h30 de classe virtuelle est prévue chaque semaine (hors vacances et jours fériés).

Le programme contient également plus de 180h de replays de classes virtuelles à consulter de façon facultative et selon les besoins.

3.2 Horaires

- Les horaires de la formation asynchrone sont libres : la plateforme est accessible 24h/24 et 7j/7.
- L'horaire de la classe virtuelle hebdomadaire synchrone a lieu à 20h30 chaque mercredi (le jour peut être changé suivant les besoins).
- Un replay des classes virtuelles mensuelles est disponible 24h/24 et 7j/7.

3.3 Dates

A compter de l'entrée en stage, le stagiaire a 21 semaines pour faire sa formation sauf dérogation.

Les ressources lui restent disponibles pendant 1 an, voire plus si accord.

3.4 Délais d'accès pour la formation en ligne

La formation en ligne est accessible **immédiatement** après le premier versement.

Pour les particuliers, sauf renonciation expresse, ce versement ne peut intervenir que 15 jours après la signature du contrat car l'engagement ne commence qu'après la fin du délai de rétractation qui est de 14 jours pour les formations à distance.

3.5 Remboursement de la formation en ligne

La formation en ligne peut être remboursée dans les 14 jours suivant le premier versement, via une demande par email, dans les cas suivants :

Si le stagiaire a déjà commencé la formation et a un cas de force majeure	Remboursement minoré du prorata des heures de formation déjà dispensées, ainsi que de la valeur marchande des contenus numériques téléchargeables
Si le stagiaire n'a pas commencé la formation et a un cas de force majeure	Remboursement intégral

3.6 Vos formatrices

- Christine Mayer, RÉFÉRENTE PÉDAGOGIQUE & personne à contacter en cas de problème

06 01 97 82 52 christine@upbraining.net

- Stella Kaloudis qui intervient pour les classes virtuelles

06 50 79 89 59 progresserplus@gmail.com

(voir CVs en [Annexe 2](#))

ARTICLE 4 : DISPOSITIONS FINANCIERES

4.1 Tarif

En contrepartie de cette action de formation, **le stagiaire** s'acquittera de la somme de (cocher la case choisie) :

- 4994€ par 900€ d'acompte et 4094€ par virement
- ou 1280€ par mois pendant 4 mois
- ou 1040€ par mois pendant 5 mois
- ou 758€ par mois pendant 7 mois
- ou 600€ par mois pendant 9 mois
- ou 550€ par mois pendant 10 mois
- autre (préciser)

Au titre de la formation professionnelle continue, ce tarif est exempté de TVA.

4.2 Modalités de règlement

Par carte bancaire et/ou virements bancaires :

IBAN : FR76 1250 6901 0156 5261 0978 960

BIC : AGRIFRPP825

Article 5 : CADRE RÉGLEMENTAIRE

5.1 Nature de l'action de formation

L'action de formation entre dans les catégories des actions de préformation et de préparation à la vie professionnelle ou/et des actions de promotion qui ont pour objet de permettre à des travailleurs d'acquérir une qualification plus élevée ou/et des acquisitions et de perfectionnement des connaissances prévue par l'article L900-2 du code du travail.

5.2 Accessibilité

Nos formations sont ouvertes à tous. Si vous avez des besoins spécifiques, notamment liés à une situation de handicap, vous pouvez en informer Christine Mayer pour que nous adaptions la formation à vos besoins.

Les formations en présentiel ont lieu dans des locaux adaptés aux personnes en situation de handicap.

5.3 Droits et devoirs

- Le certificat de métapédagogue du module Propulsion donne le droit **d'accompagner les apprenants** mais en aucun cas le droit de former des personnes pour accompagner les apprenants avec la métapédagogie sauf autorisation préalable.
- Le certificat de métapédagogue du module Propulsion est valable 2 ans et renouvelable en faisant valider une séance de métapédagogie par un formateur agréé de l'institut Upbraining.
- Un certificat de métapédagogue du module Propulsion peut être temporairement invalidé par l'institut Upbraining® ou l'un des formateurs agréés en cas de manquement à la gestion humaine ou à la réputation de la métapédagogie ou de l'institut Upbraining®. Une procédure d'audit pourrait alors être engagée.
- Le certificat de métapédagogue du module Propulsion est une condition nécessaire pour être **inscrit sur la liste officielle des métapédagogues**, publiée officiellement sur un site de mise en relation parents-métapédagogues.
- Le contenu et les outils utilisés dans la formation du module Propulsion sont la propriété exclusive de l'institut Upbraining© et n'ont pas le droit d'être divulgués (sur les média sociaux, site internet etc.) sans autorisation préalable.

5.4 Différends éventuels

Les parties élisent domicile à Belfort pour les fins des présentes.

Si une contestation ou un différend ne peuvent être réglés à l'amiable, le tribunal de Belfort sera seul compétent pour régler le litige.

Fait en double exemplaire, à Menoncourt, le

[prénom NOM]: Lu et approuvé Signature :	Pour l'organisme Christine MAYER
--	-------------------------------------

Annexes au contrat :

- Annexe 1 : Programme de l'action réalisée
- Annexe 2 : CV des formatrices

ANNEXE 1 : PROGRAMME DE PROPULSION

“PROPULSION” est une formation de métapédagogie qui permet d’apprendre à développer directement les compétences scolaires.

Chaque semaine comprend de la théorie et de la pratique + travail personnel et/ou en groupe avec des applications avec le programme scolaire. Il est possible de voir et revoir les vidéos à son rythme (en quantité ou en vitesse en choisissant la vitesse de parole). Beaucoup de documentation en ligne et à télécharger.

Le site s’enrichit de plus en plus avec les exemples et de la documentation dont les propulseurs d’apprenants ont besoin.

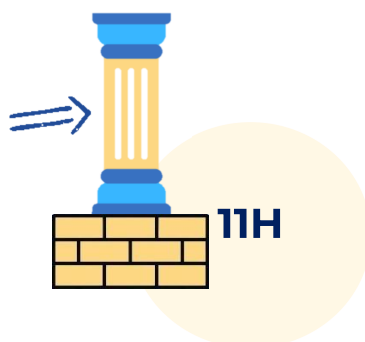
Classes virtuelles hebdomadaires et replays.



Vision d’ensemble

Vous allez découvrir les 5 domaines principaux où la métapédagogie est une solution originale aux soucis d’apprentissage actuels.

- 3 axes pour la **motivation**
- Origines et remédiations des **difficultés d’apprentissage**
- Origines et remédiations des **blocages**
- Distinction entre **techniques et stratégies d’apprentissage**
- Développement de **l’autonomie** pour l’apprentissage



PILIER 1 : Les Fondations

Vous apprendrez les 3 bases incontournables dans toute séance de métapédagogie pour permettre à tous de progresser rapidement...

- comment augmenter le potentiel des apprenants à travers **les domaines d’intelligence**
- comment développer les **8 fonctions cognitives de la prise d’informations** (INPUT)
- les **4 critères indispensables** pour un enseignement efficace

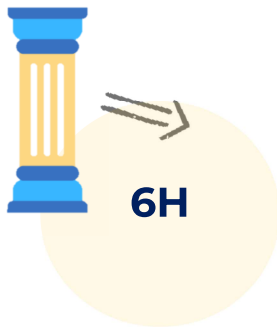


PILIER 2 : Le Traitement

Vous apprendrez...

- comment enseigner à traiter les informations reçues

- comment développer **les 13 fonctions cognitives du traitement des informations** (ELABORATION)



PILIER 3 : Expression du résultat

Vous allez apprendre...

- comment enseigner à donner un résultat
- comment développer **les 8 fonctions cognitives qui permettent de donner un résultat** (OUTPUT)
- les **8 critères d'excellence** pour affiner votre posture de métapédagogue



PILIER 4 : Intégration

Voyons à présent comment vous servir de tout ce que vous appris pour créer votre première séance métapédagogique.

- **Vue micro/macro des processus**
comment analyser dans le détail et regrouper les fonctions cognitives ?
- **Les 7 différents paramètres pour la présentation**
comment adapter la présentation d'une activité pédagogique à l'apprenant pour prévenir les difficultés ?
- **Conception d'une séance de Métapédagogie**
comment préparer et structurer des séances ?



PILIER 5 : Régulation émotionnelle

Vous allez apprendre comment enseigner à l'apprenant...

- à identifier **ses émotions à travers ses pensées**
- à **réguler ses émotions** en les associant à des besoins

Vous allez également mieux comprendre :

- les **différents comportements** des apprenants et comment y remédier

- les **fonctions émotionnelles** chez soi et chez l'apprenant



7H

PILIER 6 : Régulation relationnelle

Vous allez découvrir comment utiliser le triangle Victime-Sauveur-Persécuteur (SVP) pour...

- **identifier des comportements** associés chez soi et chez l'apprenant
- **enseigner sans rapport de force**, de victimisation ou de surmédiation



6H30

PILIER 7 : Communication et empathie

Vous allez apprendre...

- Les **3 sortes de conflits** et comment y remédier
- Les **phrases à ne pas dire**
- La **méthode du Y** pour éviter les compromis
- La **méthode FEBA** pour augmenter l'empathie



6H

PILIER 8 : Maîtrise de la communication et gestion des conflits

Vous allez apprendre comment vous servir de FEBA pour :

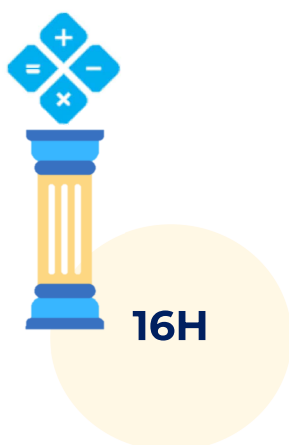
- mieux **communiquer**
- **résoudre** des conflits
- ancrer la **coopération**



PILIER 9 : Optimisation de l'environnement et pratique

Vous allez apprendre comment...

- **créer un environnement optimal** pour l'apprentissage
- comment la théorie s'applique **dans des cas pratiques** avec des séances scolaires complètes



PILIER 10 : Le nombre sous l'œil métapédagogique

Vous avez à présent tous les outils nécessaires pour mener vos séances scolaires efficacement dans tous les aspects.

Vous allez maintenant les appliquer aux **enseignements liés au calcul, présent dans toutes les matières aujourd'hui**, tels que :

- les nombres, le calcul,
- les problèmes, les mesures...



PILIER 11 : Enseigner le français

La maîtrise de la langue impacte toutes les matières dans toutes les phases du raisonnement. Vous allez donc apprendre, dans cet avant-dernier pilier, comment développer chez l'apprenant :

- la lecture avec compréhension,
- l'orthographe, la grammaire, la conjugaison...



PILIER 12 : Apprendre à s'autoévaluer

Ce dernier pilier vous donnera les **outils pour vous autoévaluer** afin que vous puissiez progresser continuellement dans votre pratique d'enseignement. Il contient également le temps de rédaction **d'un mémoire final** constitué des préparations et des rapports de 3 séances métapédagogiques.

+ plus de 180 h
(optionnel)

**Classe virtuelle en direct hebdomadaire
& Replays des classes virtuelles**

Lien entre objectifs de la formation et piliers

Le tableau suivant présente la place de chaque objectif de formation dans le programme.

Objectifs de la formation	Place dans le programme
Comprendre les critères de médiation optimisant la posture professionnelle de l'enseignant	Pilier 1 : 3, Pilier 3 : 6, Pilier 9
Reconnaître les 29 fonctions cognitives dans les 3 phases d'un raisonnement chez l'apprenant et dans l'activité	Pilier 1 : 1-2, Pilier 2, Pilier 3 : 5, Pilier 9 Replays des coachings
Reconnaître les modalités préférentielles d'apprentissage chez l'apprenant et les modalités de l'activité	Documentation générale Pilier 1, Pilier 4 : 7 Replays des coachings
Analyser une activité en amont	Pilier 4 Replays des coachings
Identifier les besoins liés aux émotions	Pilier 5
Intégrer les facteurs émotionnels et y remédier	Piliers 4 et 5
Reconnaître des situations du triangle SVP et mettre en place une démarche pour sortir ou rester en dehors du triangle SVP pour enseigner	Pilier 6
Bien communiquer en utilisant les quatre parties de FEBA	Piliers 7 et 8
Préparer, structurer et animer une séance métapédagogique	Pilier 4, Pilier 9 Replays des coachings, zoom en direct (semaines de boost)
S'autoévaluer	Documentation générale : Manuel de métapédagogie Pilier 12

ANNEXE 2 : CV DES FORMATRICES

Christine Mayer – Curriculum Vitae

CEO de Upbraining
Fondatrice de la métapédagogie



17 rue des Champs Moré
90150 Menoncourt
France

+33 6 01 97 82 52
christine@upbraining.net



Expérience professionnelle

2006 - Ajd

CEO, fondatrice, speaker, et formatrice

- Upbraining SARL, Belfort, France (à partir de 2008) certifié Qualiopi
- Entreprise Individuelle, Belfort, France (2006-2010)

Fondatrice

- Déblocage de l'apprentissage de +1000 personnes (enfants, jeunes, adultes) avec handicap ou en difficulté scolaire,
- Création de 26 outils d'intelligences cognitive et émotionnelle
- Conception et écriture de 4 albums d'histoires pour enfants pour développer leurs intelligences
- Conception et supervision du développement de l'application Android « Apprendre à écrire Upbraining® 1 et 2 », « Organiser », « Organiser+ »
- Supervision des recherches sur le LACT (Logiciel d'Analyse des Compétences Transversales) (depuis 2013)
- Animation du groupe Facebook « Augmenter les compétences » (+400 membres)

Speaker

- Speaker à des conférences à Lille, Paris, Mulhouse, Belfort (TedX Belfort 2016), Marseille, Carcassonne, Perpignan, Le Puy en Velay, Troyes, Bayonne, Paris, Mulhouse, Nantes, La Réunion
- Organisatrice et speaker d'un colloque sur les pédagogies différentes à Mulhouse (2015)

- Speaker 4 fois à un colloque à Nice (2021, 2022, 2023) et Paris (2024) organisé par l'association Léa
- Speaker avec les associations IKIGAI en 2018 et 9 de cœur (2007)

Formatrice

- Conception du programme « Propulsion » (2021), avec un accompagnement hebdomadaire des stagiaires
- Conception de 6 formations en e-learning (depuis 2015)
- Organisation de 14 Masterclass en ligne
- Formation en ligne de 563 personnes à 6 formations différentes (Initial, Propulsion, Module 1, Réussir en calcul, Apprendre à un enfant à parler, Construire l'estime de soi)
- Organisation d'en moyenne 4 « Boost Week » par an (depuis 2016) : un coaching personnalisé intensif sur 1 semaine, préparée en équipe avec 3 autres métapédagogues, en présentiel, pour le bénéfice de de 3-5 enfants ou jeunes en grande difficulté venant avec leurs parents
- Formation de 394 personnes en présentiel pour travailler avec des bébés, enfants et jeunes avec handicap ou difficulté scolaire, via 6 formations différentes (métapédagogie en crèche, PEIB, PEI 1, Upbraining junior, Upbraining+ et Upbraining initial) à Menoncourt, Belfort, Eaubonne, Paris, Sarcelles, Marseille, Perpignan, Le Puy en Velay, Rosny
- Développement des compétences transversales de 12 salariés en entreprise d'insertion via une formations en présentiel à Marmande (2011-2012)
- Formation de 7 enseignants en management à la gestion du stress et au management - EPSECO BERGERAC (2012)
- Formation de 138 personnes à la communication en présentiel (Strasbourg, Versailles, Sarcelles)
- Formation de 8 personnes à l'autisme - SPAD d'Albertville (2018)
- Formation de 34 personnes à RePairs Aidant - APF France Handicap
- Formation de 23 professeurs de collège à Rouffach à la compréhension des difficultés des élèves et à l'amélioration de leur enseignement (2009)

1991 - 2010

Travail individuel avec son 4e enfant (Nicolas), ayant, entre autres, de l'autisme

- Menoncourt, France

- Travail au niveau de la psychomotricité, du langage (dont Makaton), de la rééducation de réflexes primaires, des stimulations spécifiques, des apprentissages, du travail scolaire
- Utilisation de la méthode Feuerstein, Upbraining®, PEI, et autres

- 1984 - 2003 **Professeuse agrégée de mathématiques et Conseillère pédagogique**
- Education Nationale, Grenoble (38) & Abymes (Guadeloupe) & Saint-Louis (68) & Belfort (90), France
- 1983 - Ajd **Mère de 5 enfants**
➤ 4 HP ; 1 en très grande difficulté dès la naissance (Nicolas, le 4^e enfant)

Expériences associatives

- 2008 - 2020 **Organisation du « Café du partage » (4 fois par an)**
- Belfort (90), France
- 2006 - 2008 **Travail bénévole avec 5 élèves**
- Ecole Freinet EPI, Chagey (70), France
- 1995 - 2008 **Présidente et directrice de l'association J'AVANCE**
- Menoncourt (90), France
- Conseil à +100 parents d'enfants handicapés ou en difficulté
 - Pratique du PEI et du PEI de Base avec 10 enfants
 - Organisation d'ateliers sur l'enseignement naturel des mathématiques dans la vie quotidienne à +50 personnes (Nancy, Strasbourg, Metz)
 - Organisation de la formation en PEI de Base à Belfort pour 40 personnes
 - Formation de 2 interprètes français-anglais à la méthode Feuerstein
 - Speaker à une conférence sur la méthode Feuerstein à Verdun
 - Supervision 40 stagiaires de la méthode Feuerstein
 - Conception, réalisation et maintenance du site de l'association récapitulant diverses méthodes efficaces pour aider son enfant, les droits des parents, un forum, des annonces, des témoignages percutants, des pistes...

Publications

- 2017, Grou J. *Des chemins pour apprendre*. Chronique sociale.
➤ Atrice du chapitre « La Métapédagogie »
- 2008, Mayer, C. *Manuel de métapédagogie*. Belfort.
➤ Atrice du livre

Certifications et diplômes

- 2023 **Formatrice certifiée pour enseigner aux enfants la relaxation active en alpha**
– Lee Pascoe (Paris, France)
- 2021 **Formatrice certifiée pour enseigner aux adultes la relaxation active en alpha**
– Lee Pascoe (Paris, France)
- 2017 **Formatrice certifiée RePairs Aidants**
– APF (Belfort, France)
- 2008 **Praticienne EFT (Emotional Freedom Technique) et EMDR (Mouvements oculaires rapides)**
– Lee Pascoe (Paris, France)
- 2007 **Certification LPAD 2, LPAD 1**
– Institut Feuerstein (Paris, France)
- 2006 **Certification LPAD Basic**
– Institut Feuerstein (Paris, France)
- 2005 **Formatrice certifiée 2 en PEI et PEI de Base (indépendante)**
– Institut Feuerstein (Paris, France)
- 2005 **Praticienne certifiée en PEI de Base (1 et 2)**
– Institut Feuerstein (Paris, France)
- 2004 **Formatrice certifiée 1 en PEI (sous tutelle)**
– Institut Feuerstein (Amsterdam, Pays-Bas)
- 2003 **Praticienne certifiée en Programme d'Enrichissement Instrumental (PEI 1 en 2002 et PEI 2 en 2003)**
– Institut Feuerstein (Pays-Bas)
- 1985 **Epreuve pratique du CAPES de mathématiques AGRÉGATION de mathématiques option informatique**
- 1984 **MAÎTRISE de mathématiques pures, Mention Bien**
– ULP (Strasbourg, France)
Admission au CAPES de mathématiques
- 1983 **LICENCE de mathématiques pures, Mention AB**
– Université Louis Pasteur (Strasbourg, France)
- 1982 Equivalence du DEUG A, suite à l'admission aux concours d'ingénieurs lors de la deuxième année des classes préparatoires aux grandes écoles
- 1980 Baccalauréat C (scientifique) mention Bien

Formations

2023	Qualiopi
2022	Formation "Scaling Mastery" à Cannes – Julien Musy et David Vennink
2020	Estill Chant-voix parlée – Isabelle Marx, Courant d'art
2017	Datadock
2014	Formation à l'animation à Belfort – APF
2012	Méthodes d'action à Genève – Norbert Apter, institut ODEF
2010	Apprendre à travailler en alpha – Lee Pascoe
2007	Total Learning – Lee Pascoe
2004	PNL, Analyse Transactionnelle
1996	Formation MAKATON (méthode de communication) – AAD

Langues

Français (native), Anglais (courant), Allemand (courant), Espagnol (intermédiaire)

Centres d'intérêt

Natation, plongée, randonnée, lecture, voyage, chant, guitare, cuisine, famille



Formatrice Métapédagogie & Neurogym

Révélatrice de potentiel
Changer le monde une personne à la fois.

Stella Kaloudis

Née :1961 PARIS
6 rue Jean Dussaut - 33150 CENON
Tel : 06 50 79 89 59
Sites : www.centreasclepios.com
Infos : progresserplus@gmail.com
Siret : 511224222

Diplômes et Formations



- 2023** **Formation dynamique de groupe** trimestriel en continu
- Formation Reflexes archaïques MNRI** 2 jours Cornelia Jung (en continu)
- 2022** **Formation marketing en ligne – Zicco KiAx** 3 mois
- 2021** **Reflexes Primaires et Archaïques – MNRI.** 2/6 jours avec Cornélia Jung « Savoir être »
- Formation Neurogym avec les formes et les couleurs (niveau formateur)**
- Propulsion:** FOAD sur 3 mois avec L'institut Upbraining®. Belfort.
- 2020** **L'enfant intérieur** - Lonerwoolf - (Australie) F.O.A.D -
- 2019** **Mieux comprendre le cerveau pour mieux enseigner. Intro à la Neuro éducation** - Steve Manson Ph.D. de l'Université du Québec-(Montréal). Bordeaux - 4 jours
- Formatrice pour Upbraining® JUNIOR** - INSTITUT UPBRAINING®- Belfort - 3 semaines.
- 2018** **Accompagner les adultes surdoués** - AFM Formations- Fabrice Micheau - Bordeaux - 3 jours
- 2017** **La vie en mouvement** - Emergences Formations - F.O.A.D - Quebec - 3 ans
- Violences Sexuelles.** Association S.V.S. Bordeaux - 2 jours
- 2016** **Formation Dynamique de groupe** -- Bordeaux - Formation continue depuis 6 ans +
- Traumas – traumatismes - personnalités dissociées** - PODS - Carolyn Spring - Londres - 2 jours + FOAD.
- 2015** **M.B.T.I** . AFM Formations - Fabrice Micheau -Cestas - 2 jours
- 2014** **Analyses des rêves- Approche JUNG-** Gilles Colombel -FOAD - Grasse - 1 an
- 2013** **Diplôme de Formatrice en Métapédagogie** pour les 8 ans + - ados et adultes
- 2012** **Praticienne UPBRAINING® et UPBRAINING+®** : « Comment augmenter le potentiel des personnes ». La médiation au sens "Vigotsky/Feuerstein", les modalités multiples, La gestion mentale. L'intelligence émotionnelle. L'écoute active. La communication bienveillante (FEBA) et la gestion des conflits. (INSTITUT UPBRAINING® - BELFORT)
- 2011** **Formation de formateurs en pédagogie présenteielle**
sur la base des 8 intelligences de « Gardner » avec 3C formations.
- 2010** **Agent commercial de pro logiciel de pédagogie ludique** (www.eventsgames.com).
COURSEO et VALIDEO : animation des formations par le jeu.
- 2008** **Agent Commercial de pro logiciel d'entreprises** (www.clairnet.net).
Suivi et formation **Clair et Net Conseil**. Prospection, intervention, formation.
- 2006** **Certificat de « Management en interne » aux écoles.** GB
Diplôme d'accompagnement des **Troubles du Spectre Autistique** - 5 années
- 2005** **Certificat à l'enseignement des adultes.** Informatique bureautique. Implication dans méthodologies pédagogiques appliquées. GB
- 1989** **POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION (PGCE)** Londres. GB

• En Angleterre

- 2007 :** **Professeur d'études commerciales, TICE et de langues :** POLTAIR SPORTS COLLEGE/ ST AUSTELL/CORNWALL (français, espagnol, allemand).
- 1996** **Professeur de langues vivantes** –Lycées et collèges.
Professeur pour jeunes adultes TSA et Asperger (5 ans)
Professeur à domicile. Auprès d'enfants déscolarisés.
- 1992** **Professeur de langues vivantes et d'éducation sociale.** SIR JAMES SMITH SCHOOL, CAMELFORD, CORNWALL. GB
- 1989** **Professeur de langues vivantes** (français-espagnol), responsabilité auprès d'enfants en difficulté scolaire. NEWQUAY TRETHERAS SCHOOL- CORNWALL.

Autres expériences en France

- 2022 – 2023** Ouverture du Centre ASCLEPIOS Co-Working Centre de formations et de bien-être
- 2021** Partenariat avec l'association LUDOSENS . Ateliers - Conférences etc.
- 2020** Création d'une équipe de soutien à distance pour les parents, professionnels et enfants pendant la période de confinement. Suivi parental à distance à la demande, toujours en cours
- 2019** Co-présidente et bénévole, conférencière et animatrice pour l'association **J'avance et je m'élève.** RNA W33201846
- 2015** Edition d'un livre de photographies « **Présence/résonance** » ed. PHOTOWEB
Création de l'association **J'avance et je m'élève.** en Gironde Février **2015**
- 2013** Traductrice du livre de Calvin Banyan « The secret Language of Emotions »
- 2012** Vice-présidente de l'Association des artistes et artisans d'arts : Méli Mel 'arts
- 2008** **Artiste Photographe** www.stellakaloudis.com
Expositions à l'international. France: Paris / Village Suisse/ le Marais, Chine, New-York.
- 2007 – 2019** Cours particuliers d'anglais

Autres expériences en Angleterre

- 1999**
- 2007** **Rédactrice dans « The Guardian Educational Supplement »** sur l'évaluation de nouveaux logiciels d'enseignement (équipe de e-valuate).
- 1996**
- 1997 :** **Création d'une entreprise indépendante : Business Link/Bodmin.**
Marketing et financement.
- 1986**
- 1988 :** **Responsable d'équipe administrative et technique** en Syndic de copropriété
- 1984**
- 1986 :** **Secrétaire et trésorière** d'une coopérative d'administration de logements sociaux.

Informations complémentaires



1984 : Licence d'anglais « LITTÉRATURE et CIVILISATION ETRANGERES »
Université d'AIX en Provence. Etudes niveau Maîtrise de littérature Anglaise.

1979 : Baccalauréat A5 (Langues étrangères).

Compétences informatiques : Word, Excel, Power Point, Serifs Draw Plus,
création de site internet, Publisher. Tableaux interactifs (SMART BOARD)

PASSIONS:

Cercle Social et artistique.

Découverte de la nature. Santé. Médecine traditionnelle chinoise et diététique, endocrino
psychologie.

Yoga. Feldenkrais Jogging, Vélo, Jardinage. Lecture. Musique du monde, Jazz.

Pédagogies psychologies (DOLTO/Steiner/Jensen/Gardner/Hourst/De la Garanderie etc.)

Voyages. Photos artistiques.

*Maman de trois grands enfants qui vivent et travaillent à l'étranger + grand-mère de 4 petits
enfants.*