

LA LECTURE CHEZ LES ENFANTS TSA ET TDAH

Guide complet : comprendre, adapter et accompagner

TSA

Trouble du Spectre
Autistique

TDAH

Trouble DeficitAttention /
Hyperactivite

1 enfant / 36
diagnostique TSA (CDC,
2023)

5 a 8 % des enfants ont
un TDAH

30 a 50 % des TSA ont
aussi un TDAH associe

6 a 20 % des TSA
presentent une hyperlexie

"Apprendre à lire est possible pour tous les enfants.
Adapter notre regard et nos outils, c'est ouvrir la porte
au monde des mots pour chaque enfant, quel que soit son profil
neurologique."

SOMMAIRE

- 1
Introduction et contexte
- 2
Comprendre le TSA et la lecture
- 3
Comprendre le TDAH et la lecture
- 4
Profils croises : TSA + TDAH
- 5
Strategies pedagogiques adaptees

6
.
Outils et ressources recommandés

7
.
Role des parents et aidants

8
.
Conclusion et recommandations

9
.
Sources et references

1. INTRODUCTION ET CONTEXTE

Pourquoi ce guide ?

La lecture est une compétence fondamentale pour le développement intellectuel, social et émotionnel de tout enfant. Pour les enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou un Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH), cette acquisition peut être un parcours semé d'embûches – mais aussi de forces insoupçonnées.

Ce guide synthétise les connaissances actuelles sur le sujet, avec des recommandations concrètes pour les parents, enseignants et professionnels. Il aborde les spécificités de chaque profil, les stratégies validées et les outils disponibles.

2. COMPRENDRE LE TSA ET LA LECTURE

2.1 Le profil de lecteur TSA

Les enfants avec un TSA présentent un profil de lecteur très particulier. La difficulté principale n'est pas toujours le décodage des mots – certains enfants TSA décodent même remarquablement bien – mais c'est la compréhension du sens qui constitue le véritable défi.

Forces observées

- Excellente mémoire visuelle et auditive
- Bonne tolérance aux tâches répétitives
- Attention marquée aux détails
- Capacité de décodage souvent précoce
- Intérêt intense pour les systèmes écrits

Défis principaux

- Compréhension du langage figure et du second degré
- Compréhension des inférences et des émotions
- Maintien de l'attention en environnement bruyant
- Travail en groupe difficile
- Généralisation des apprentissages

2.2 L'hyperlexie : une force à double tranchant

Qu'est-ce que l'hyperlexie ?

L'hyperlexie touche entre 6 et 20 % des enfants TSA (Université McGill, 2021). Elle se caractérise par un intérêt très précoce pour les lettres et les mots, un décodage acquis spontanément avant l'âge scolaire, mais un niveau de compréhension inférieur au niveau de décodage. Les enfants hyperlexiques empruntent un parcours vers l'alphabetisation qui leur est propre, différent de celui des enfants neurotypiques.

IMPORTANT : Les performances apparentes en lecture peuvent masquer des difficultés de base en décodage phonologique. Ne pas se fier uniquement aux capacités de déchiffrement observées. (Pro Aid Autisme / Univadis, 2015)

2.3 Difficultés spécifiques de compréhension dans le TSA

Les enfants TSA acquièrent généralement des habiletés de décodage, mais rencontrent des difficultés spécifiques en compréhension – habileté plus abstraite impliquant la théorie de l'esprit, le contexte social et émotionnel. (Upbility, 2018)

Domaine	Difficulté observée	Exemple concret
Langage figure	Non-compréhension des métaphores, sarcasmes	"Il pleut des cordes" compris littéralement

Inférences	Difficulté à déduire ce qui n'est pas dit	Ne comprend pas pourquoi un personnage est triste
Emotions	Identification et compréhension limitées	Difficulté à prévoir les réactions des personnages
Narration complexe	Plusieurs personnages ou lignes narratives	Perd le fil avec plus de 3-4 personnages

Sources : Autisme Info Service | Upbility Editions | Clinique ORpair | Pro Aid Autisme

2.4 Les 4 étapes de l'apprentissage de la lecture pour un enfant TSA

Selon Elisabeth Bintz, enseignante spécialisée (Editions Tom Pousse) :

Etape 1	Eveil au livre Manipuler, feuilleter, observer. Créer un coin lecture calme. Utiliser des livres axés sur les intérêts spécifiques de l'enfant.
Etape 2	Conscience phonologique Travail sur les sons et les syllabes. Utilisation de pictogrammes et images associées aux mots.
Etape 3	Decodage progressif Correspondances lettres-sons. Avancer au rythme de l'enfant, par répétition progressive et rassurante.
Etape 4	Compréhension Travail spécifique sur le sens du texte, les émotions, les inférences. Codes couleur et supports visuels.

Source : Blog Hop'Toys — Lecture et autisme, 2022

3. COMPRENDRE LE TDAH ET LA LECTURE

3.1 Pourquoi la lecture est un défi avec le TDAH

Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par des difficultés d'attention, d'hyperactivité et d'impulsivité. Ces caractéristiques ont un impact direct sur l'expérience de la lecture. (La Mini Coach TDAH, 2023)

Attention

Difficulté à maintenir l'attention sur un texte long ou peu stimulant

Mémoire

Difficulté à retenir les informations lues au fil du texte

Compréhension

La compréhension chute même chez des enfants intelligents et motivés

3.2 L'hyperfocus : quand le TDAH devient une force

Le phénomène d'hyperfocus peut bénéficier à la lecture. Lorsqu'un enfant TDAH est dans la "zone", il peut lire intensément et rapidement, avec une compréhension à son apogée. L'intérêt et la stimulation sont les clés : un livre passionnant peut déclencher cet état. (La Mini Coach TDAH, 2023)

Attention : l'hyperfocus peut faire perdre la notion du temps. Il est important de l'encadrer tout en le valorisant.

3.3 TDAH et dyslexie : la double difficulté

Il est fréquent que le TDAH soit associé à des troubles "dys". Quand TDAH et dyslexie se cumulent, les défis se multiplient. (TDAH Focus, 2025)

Decodage lent	La dyslexie ralentit le déchiffrage, rendant la lecture laborieuse.
Perte d'attention	Le TDAH empêche de maintenir l'attention sur un texte long.
Compréhension chutée	Ensemble, les deux troubles rendent la lecture lente et frustrante.
Devoirs négligés	Le TDAH perturbe la planification; les devoirs sont incomplets ou en retard.

Source : TDAH Focus — tdahfocus.com, 2025

4. PROFILS CROISES : TSA + TDAH

4.1 La co-occurrence TSA-TDAH

Entre 30 et 50 % des enfants TSA presentent egalement un TDAH. Cette co-occurrence cree un profil unique avec des besoins specifiques en lecture, distinct d'un TSA seul ou d'un TDAH seul. Le diagnostic precoce est crucial. (Upbility Editions, 2025)

TSA seul	TSA + TDAH	TDAH seul
<ul style="list-style-type: none">• Bonne memoire visuelle •Hyperlexie possible •Routines rassurantes •Difficulte sociale •Decodage souvent fort	<ul style="list-style-type: none">• Difficulte d'attention ET de comprehension •Sensibilite sensorielle •Desorganisation elevee •Besoin d'accompagnement intensif	<ul style="list-style-type: none">• Hyperfocus possible •Difficulte de regulation •Impulsivite •Besoin de stimulation constante •Decochage rapide

Ce tableau est indicatif. Chaque enfant est unique. Un bilan orthophonique et neuropsychologique est recommande.

4.2 Impact combine sur la lecture

- Difficultés de compréhension propres au TSA (inférences, second degre)
- Problèmes d'attention et de concentration dus au TDAH
- Hypersensibilité sensorielle rendant difficile la concentration en environnement bruyant
- Dysrégulation émotionnelle amplifiée lors des situations d'échec en lecture
- Besoin de structure (TSA) + recherche de nouveauté et stimulation (TDAH)

Les recherches montrent que des interventions combinées (instruction en lecture ET gestion de l'attention) sont plus efficaces que des interventions isolées pour ces profils complexes. (Espinass, Vaughn & Fuchs — Nature Pediatric Research, 2025)

5. STRATEGIES PEDAGOGIQUES ADAPTEES

5.1 Strategies pour les enfants TSA

Adaptation du materiel et des supports

Livres thématiques	Choisir des livres axes sur les interets specifiques (dinosaures, trains, astronomie...).
Textes concrets	Eviter le second degre et l'humour abstrait. Privilégier les récits linéaires et précis.
Supports visuels	Utiliser des pictogrammes, images, etiquettes associes aux mots et aux phrases.
Nombre de personnages	Limiter le nombre de personnages par histoire pour faciliter le suivi narratif.
Codes couleur	Surligneurs et codes couleur pour faciliter la compréhension du texte.
Planning visuel	Etablir un planning visuel des seances pour aider l'enfant a anticiper.

Stratégies pour développer la compréhension

- ✓ Questions littérales d'abord, puis progression vers les questions inférentielles
- ✓ Supports visuels supplémentaires : cartes, schémas, story-boards
- ✓ Modéliser explicitement la compréhension des émotions des personnages
- ✓ Travailler la compréhension orale avant d'aborder la compréhension écrite
- ✓ Répéter souvent les mots clés — les enfants TSA ont besoin de plus de temps (Manitoba Education) Faire des pauses entre les séquences et ajuster le débit d'information

5.2 Stratégies pour les enfants TDAH

Aménagement de l'environnement de lecture

Coin lecture dédié — Espace calme, sans jouets ni distracteurs, spécifiquement réserve a la lecture.

Casque anti-bruit — Réduit les stimuli sonores perturbateurs en classe ou a la maison.

Textes adaptés — Courts, bandes dessinées, biographies de personnages qui passionnent l'enfant.

Guidage de ligne — Utiliser le doigt, une règle ou une cache avec une fenêtre pour suivre les lignes.

Stratégies pédagogiques spécifiques TDAH

Livres audio	Excellente alternative. Combine écoute et suivi du texte. Aide à la compréhension orale.
---------------------	--

Apprentissage multisensoriel	Faire appel à tous les sens pour améliorer compréhension et mémoire.
Lecture interactive	Annoter, souligner, noter des questions dans les marges pour maintenir l'engagement.
PEI personnalisé	Plan d'enseignement individualisé avec stratégies et aménagements, revu annuellement.
Tutorat extérieur	Propose de nouvelles stratégies et change la routine, bénéfique pour parent et enfant.

Sources : Mamanpourlavie.com | Upbility Editions | TA@lecole (taalecole.ca)

6. OUTILS ET RESSOURCES RECOMMANDES

Outil / Méthode	Description	Public cible
Les Alphas	Méthode de lecture transformant l'apprentissage en jeu. Valide pour enfants DYS et TDAH.	TDAH, DYS (3-8 ans)
Pictogrammes PECS	Système de communication par échange d'images. Facilite l'accès aux mots et au sens.	TSA (tous ages)
Collection Hatier DYS	Cahiers d'exercices et livres de lecture facile adaptés aux profils DYS et TDAH.	TDAH, DYS (6-12 ans)
Livres audio	Développe la compréhension orale en parallèle de la lecture.	TSA, TDAH (tout âge)
Jeu Dobble	Entraîne le balayage visuel favorisant le décodage et développe la concentration.	TSA, TDAH (4-12 ans)
Casque anti-bruit	Réduit les stimuli sonores perturbateurs en classe et à la maison.	TSA, TDAH
App. McGill (hyperlexie)	Application développée par l'Université McGill pour les enfants TSA hyperlexiques.	TSA hyperlexiques

6.2 Technologies d'aide

Selon Nathalie Arbour, orthopédagogue (TA@l'ecole, 2016), les technologies d'aide sont particulièrement utiles quand les stratégies classiques ne suffisent plus :

Synthèse vocale	Lit le texte à voix haute; utile quand le décodage est fastidieux.
Correction orthographique	Réduit la charge cognitive liée à l'orthographe.
Surlignage automatique	Guide visuellement la ligne en cours de lecture.
Applications éducatives	Gamification de la lecture pour maintenir la motivation.

**Enregistrement
audio**

Permet de réécouter les textes pour renforcer la compréhension.

7. ROLE DES PARENTS ET AIDANTS

Aménager un espace lecture	Coin calme, confortable, sans distracteurs. Element stable et previsible pour les TSA.
Suivre le rythme	Avancer par étapes, sans pression. Célébrer chaque progrès, même petit.
Choisir des livres ensemble	En bibliothèque ou librairie, laisser l'enfant choisir selon ses intérêts.
Collaborer avec l'école	Travailler étroitement avec l'enseignant pour harmoniser les approches.
Encourager et féliciter	L'apprentissage peut être une source d'angoisse. L'encouragement est essentiel.
Varié les formats	BD, livres illustres, biographies — toutes les lectures ont de la valeur.

7.2 Signes d'alerte à surveiller

Consulter un professionnel (orthophoniste, orthopédagogue, neuropédiatre) si vous observez :

- Refus catégorique de toute activité de lecture malgré les adaptations mises en place
- Déchiffrage sans aucune compréhension du sens après plusieurs mois d'apprentissage
- Régression importante dans les acquis de lecture
- Anxiété sévère et crises lors des moments de lecture
- Ecart très important entre les capacités de décodage et de compréhension

8. CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

La lecture est accessible à tous les enfants, y compris ceux avec un TSA ou un TDAH. La clé réside dans l'adaptation — des supports, des méthodes, de l'environnement — et dans la collaboration entre parents, enseignants et professionnels.

Pour les parents	Pour les enseignants	Pour les professionnels
<ul style="list-style-type: none">• Créer un coin lecture dédié et stable• Choisir des livres motivants ensemble• Avancer au rythme de l'enfant• Valoriser chaque progrès• Collaborer avec l'école	<ul style="list-style-type: none">• Adapter les supports visuellement• Structurer les séances de lecture• Evaluer décodage ET compréhension• Proposer un PEI• Réduire les distracteurs	<ul style="list-style-type: none">• Bilan complet (orthophonie neuropsychologue)• Intervention multidisciplinaire• Suivi régulier et ajustement• Interventions combinées validées• Communication avec la famille

Chaque enfant est unique. Le TSA et le TDAH sont des spectres — il n'existe pas une seule approche universelle. L'observation attentive, la flexibilité et la bienveillance sont les outils les plus puissants à notre disposition.

9. SOURCES ET REFERENCES

- [1] **Autisme Info Service**
Autisme et apprentissage de la lecture — Stratégies et adaptations pédagogiques. autismeinfoservice.fr/adapter/professionnels-education/lecture
- [2] **Autisme Info Service**
Accompagner son enfant autiste dans l'apprentissage de la lecture. autismeinfoservice.fr/accompagner/enfant/lecture
- [3] **Blog Hop'Toys**
Lecture et autisme : conseils et activités. Mise à jour 2022.
bloghoptoys.fr/lecture-et-autisme-conseils-et-activites
- [4] **Blog Hop'Toys**
10 outils pour aider les enfants TSA/TDAH à apprendre. 2025.
bloghoptoys.fr/10-outils-pour-aider-les-enfants-tsa-et-tdah-a-apprendre
- [5] **Editions Upbility**
Compréhension en lecture et autisme — Exercices et interventions. 2018.
upbility.fr/blogs/news/comprehension-en-lecture-et-autisme
- [6] **Editions Upbility**
Autisme et apprentissages : stratégies pour un meilleur accompagnement. Juin 2025. upbility.fr/blogs/news/autisme-et-apprentissages-strategies
- [7] **Editions Upbility**
Techniques d'apprentissage efficaces pour les élèves souffrant de TDAH. 2023. upbility.fr/blogs/news/techniques-dapprentissage-efficaces-tdah
- [8] **Université McGill**
Une application aide les enfants autistes et hyperlexiques à comprendre ce qu'ils lisent. Oct. 2021. mcgill.ca/newsroom/fr/channels/news
- [9] **Institut TA**
L'hyperlexie — Définition, caractéristiques et intervention.
institutta.com/s-informer/hyperlexie-eleves
- [10] **Pro Aid Autisme / Univadis**
Un decryptage des troubles de la lecture dans l'autisme. Mars 2015. proaidautisme.org

[11]

Clinique ORpair

La compréhension des inférences chez les personnes ayant un TSA. 2025.

cliniqueorpair.com

[12]

La Mini Coach TDAH

TDAH et lecture — Relation d'attraction-repulsion. 2023.

laminicoachtdah.fr/vivre-avec-le-tdah/tdah-et-lecture

[13]

TDAH Focus

TDAH et dyslexie : surmonter les difficultés scolaires. Janvier

2025. tdahfocus.com/tdah-dyslexie-methodes-et-solutions

[14]

Mamanpurlavie.com

Intéresser mon enfant TDAH à la lecture : mission possible.

2024. mamanpurlavie.com

[15]

TA@l'école

TDAH et fonctions d'aide technologiques. N. Arbour, orthopédagogue.

2016. taalecole.ca/tdah-fonctions-daide

[16]

Gouvernement du Manitoba

Chapitre 5 — Stratégies pédagogiques pour l'élève atteint de

TSA. edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/aut/docs/chapitre5.pdf

[17]

Handicap Pro

Autisme à l'école : 7 stratégies pédagogiques efficaces. Octobre

2025. handicap-pro.com

[18]

Espinas, Vaughn & Fuchs

Interventions for children with SLD and co-occurring disorders. Nature Pediatric Research,

2025. ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC12875878

[19]

Les Alphas

Méthode de lecture Les Alphas — Apprendre à lire différemment. Blog Hop'Toys,

2025. bloghoptoys.fr/apprendre-a-lire-differemment

[20]

ResearchGate / Courtinat-Camps

Comment aider les élèves ayant un TDAH à mieux réussir en lecture ? 2019.

researchgate.net/publication/333802593