



SAMEN WERKEN AAN EEN POSITIEVE GROEPSSFEER

DE GOUDEN WEKEN

**Met een
gratis programma
voor de
eerste zes weken.**

ANDRE BOLKS



Inleiding

Een nieuwe groep leerlingen starten is altijd een uitdaging: hoe zal het gaan, werken ze goed samen, en kan ik een fijne werksfeer neerzetten? Door de jaren heen heb ik geleerd dat de eerste zes weken van het schooljaar cruciaal zijn. Tijd nemen om elkaar beter te leren kennen en routines te ontwikkelen, betaalt zich het hele jaar uit. Het spreekwoord “de eerste klap is een daalder waard” geldt nog steeds.

Veel leerkrachten vinden het lastig om hier genoeg aandacht aan te besteden, omdat ze het gevoel hebben dat ze achterlopen op het leerprogramma. Ik daag je uit om juist de komende zes weken hier dagelijks mee bezig te zijn. Ik beloof je dat dit het groepsproces versterkt en de ‘verloren’ tijd meer dan goedmaakt voor de rest van het jaar.

Ik ben André Bolks: leerkracht, trainer traumasensitief lesgeven en stressregulatie, gedragspecialist en Rots en Water-trainer. Vanuit mijn jarenlange ervaring in onderwijs en jeugdzorg weet ik dat het aangaan van relaties met leerlingen, het reguleren van jezelf en het kennen van je brein de basis zijn van goed onderwijs.

Ik hoop dat je veel hebt aan dit boek en vooral aan het zeswekenprogramma. Laat me weten wat je ervan vindt via Facebook, LinkedIn of een mailtje.

Heel veel leesplezier en een superstart van het nieuwe schooljaar!

Groeten,
André Bolks

Inhoudsopgave (verkort)

1. Waarom de Gouden Weken belangrijk zijn
2. Kennismakingsspelletjes, ook bij elkaar bekende leerlingen
3. Positieve taal in de klas
4. Je deel voelen van een groter geheel
5. Fasen van groepsvorming
6. Herhaling van de forming-fase bij een nieuwe leerkracht
7. Invloed van kennismakingsspellen
8. Voorbeelden van kennismakingsspellen
9. Zes weken programma Gouden Weken



1. Waarom de Gouden Weken belangrijk zijn

De eerste weken van het schooljaar zijn cruciaal voor het opbouwen van een positieve leeromgeving. Ze helpen bij:

1. **Relaties opbouwen:** Leerlingen leren elkaar beter kennen, ontwikkelen vertrouwen en versterken bestaande vriendschappen. Jaarlijks herhalen van kennismakingsactiviteiten blijft belangrijk, ook als leerlingen elkaar al goed kennen.
2. **Inclusie bevorderen:** Leerlingen ontdekken en waarderen elkaars verschillen in achtergrond, interesses en persoonlijkheid.
3. **Sociaal-emotioneel welzijn:** Leerlingen kunnen hun verwachtingen, zorgen en doelen delen en krijgen steun van klasgenoten en leerkracht.
4. **Positieve leeromgeving:** Samen plezier maken en elkaar ondersteunen zorgt voor een veilige, open sfeer waarin leren makkelijker gaat.
5. **Gemeenschapsvorming:** Investeren in relaties en welzijn creëert een gevoel van verbondenheid en betrokkenheid bij de groep.

Kortom: deze eerste weken leggen de basis voor een sterke, inclusieve en positieve klas, waarin leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen leren.

2. Waarom kennismakingsspelletjes ook bij bekende leerlingen belangrijk zijn

Zelfs als leerlingen elkaar al jaren kennen, blijven kennismakingsspelletjes waardevol:

1. **Veranderende dynamiek:** Elk schooljaar veranderen leerlingen en de groepssfeer. Nieuwe activiteiten geven ruimte voor nieuwe vriendschappen en het versterken van bestaande relaties.
2. **Wederzijds begrip:** Zomervakantie en ervaringen kunnen perspectieven en interesses van leerlingen beïnvloeden.
3. **Positieve start:** Herhaalde kennismakingsspelletjes zorgen voor vertrouwdheid en een goede beginhouding ten opzichte van klasgenoten en de leeromgeving.
4. **Inclusie en welkom voelen:** Voor nieuwe leerlingen helpen activiteiten om erbij te horen en zich welkom te voelen.
5. **Groepscohesie en teambuilding:** Samen activiteiten doen versterkt samenwerking, vertrouwen en communicatie.

Kortom: kennismakingsactiviteiten versterken relaties, bevorderen samenwerking en creëren een positieve, inclusieve klas.

3. De kracht van positieve taal in de klas

Positieve taal benadrukt het goede, moedigt aan, toont waardering en vriendelijkheid, en omvat complimenten, steun, empathie en dankbaarheid. Het helpt kinderen zich gewaardeerd, gesteund en gemotiveerd te voelen.

Voorbeelden:

- **Complimenten:** "Goed gedaan!", "Wat ben jij creatief!", "Ik waardeer je inzet."
- **Aanmoediging:** "Blijf proberen, je kunt het!", "Ik geloof in jou."
- **Vriendelijkheid:** "Dankjewel dat je me hielp.", "Het was aardig van je om te delen."
- **Empathie:** "Ik begrijp dat dit moeilijk is. We gaan er samen doorheen."
- **Constructieve feedback:** "Ik zie dat je hard hebt gewerkt. Misschien kun je dit proberen om het nog beter te maken."
- **Dankbaarheid:** "Dankjewel voor je bijdrage aan de klas.", "Ik ben blij dat we zo'n geweldige groep hebben."

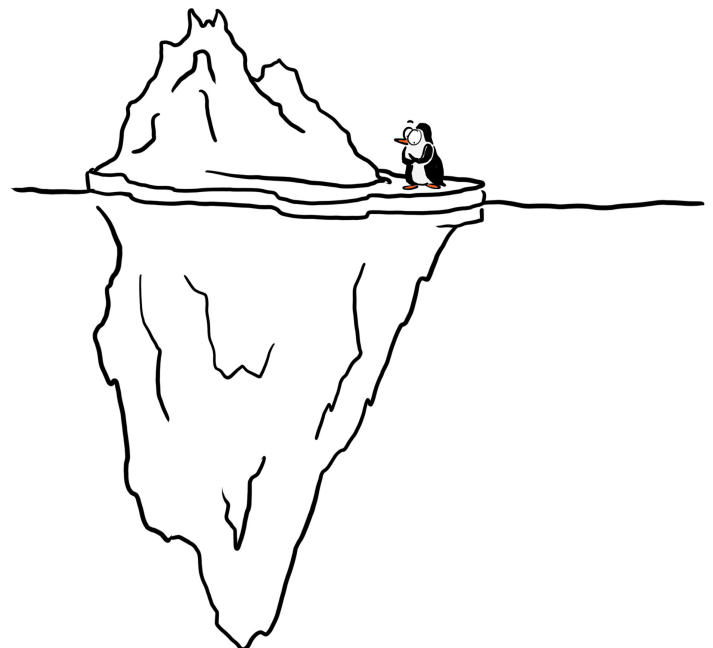
Kortom: positieve taal versterkt een veilige, ondersteunende en motiverende leeromgeving.

4. Deel van een groter geheel voelen

Om kinderen verbondenheid te laten ervaren en zich deel van een groep te laten voelen, kun je:

1. **Gemeenschappelijke identiteit:** Laat kinderen zich identificeren met de klas of school en bespreek gedeelde waarden en doelen.
2. **Samenwerking stimuleren:** Werk met projecten waarin kinderen samen doelen bereiken.
3. **Successen vieren:** Sta stil bij groeps- en individuele prestaties.
4. **Empathie en respect:** Leer kinderen zich in te leven en verschillen te waarderen.
5. **Betrek de gemeenschap:** Ouders en lokale activiteiten versterken het gevoel van erbij horen.
6. **Verantwoordelijkheid geven:** Laat kinderen taken of activiteiten leiden.
7. **Positieve groepsnormen:** Moedig respect, samenwerking en behulpzaamheid aan zodat iedereen zich gehoord voelt.

Kortom: door deze strategieën voelen kinderen zich verbonden en ontwikkelen ze betekenisvolle relaties binnen de groep.





5. De fasen van groepsvorming

Bruce Tuckman (1965) beschreef vijf fasen van groepsvorming: **forming**, **storming**, **norming**, **performing** en **adjourning**.

1. **Forming (Vormen):** De groep komt voor het eerst samen. Leden leren elkaar kennen, ontdekken verwachtingen en verkennen hun rol. Rollen en verantwoordelijkheden zijn nog niet duidelijk.
2. **Storming (Stormen):** Conflicten en meningsverschillen ontstaan. Leden testen hun positie en invloed. Door deze fase heen werken is belangrijk voor begrip en acceptatie.
3. **Norming (Normen):** De groep ontwikkelt normen, waarden en gedragsregels. Samenwerking, communicatie en gedeelde identiteit groeien, en rollen worden duidelijker.
4. **Performing (Uitvoeren):** De groep functioneert effectief. Leden werken goed samen, ondersteunen elkaar en richten zich op het behalen van doelen.
5. **Adjourning (Ontbinden):** De groep wordt opgeheven na voltooiing van een taak of project. Er is tijd voor reflectie, waardering en afscheid nemen.

Tip: Groepsontwikkeling verloopt niet altijd lineair; groepen kunnen fasen herhalen of terugvallen, vooral bij veranderingen. Kennis van deze fasen helpt bij het ondersteunen van een gezonde groepsdynamiek.

6. Ga je ook weer door een forming-fase als de klas elkaar al jaren kent?

Zelfs als leerlingen elkaar al jaren kennen, kan een nieuw schooljaar met een nieuwe leerkracht de **forming-fase** opnieuw activeren. Een nieuwe leerkracht verandert de groepsdynamiek en structuur, waardoor leerlingen zich moeten aanpassen.

Belangrijke redenen:

1. **Nieuwe groepsleider:** Leerlingen moeten wennen aan een andere stijl, communicatie en verwachtingen, wat onzekerheid kan veroorzaken.
2. **Nieuwe groepsnormen:** Nieuwe regels en verwachtingen vragen om aanpassing en heroriëntatie.
3. **Heroriëntatie op doelen:** Doelen en rollen binnen de groep kunnen veranderen, leerlingen moeten zich opnieuw positioneren.
4. **Oude vs. nieuwe dynamiek:** Verandering kan leiden tot andere gedragingen of rollen binnen de groep.
5. **Aanpassing aan veranderingen:** Verandering kan stressvol zijn; leerlingen moeten hun gedrag afstemmen op de nieuwe situatie.

Kortom, een nieuwe leerkracht kan zelfs bij bekende leerlingen een nieuwe start vereisen. Actief inzetten op kennismakingsactiviteiten helpt de groep sneller samen te groeien.



7. Invloed van kennismakingspellen in de klas

Kennismakingspellen hebben veel positieve effecten op zowel leerlingen als de groep:

1. **IJs breken:** Ze maken het makkelijker voor leerlingen om contact te maken en een ontspannen sfeer te creëren.
2. **Groepsvorming:** Ze helpen bij het opbouwen van vertrouwen, begrip en een gevoel van gemeenschap.
3. **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Leerlingen oefenen communicatie, samenwerking, empathie en conflictoplossing.
4. **Iedereen mag meedoen en respect:** Ze bevorderen inclusie, respect voor diversiteit en waardering voor elkaars unieke eigenschappen.

Kennismakingspellen zijn niet alleen nuttig aan het begin van het schooljaar, maar kunnen het hele jaar door de groepsdynamiek versterken.

8. Kennismakingsspellen om in te zetten

1. IJsbrekers

Doel: Namen leren en een positieve, speelse sfeer creëren.

- **Naamspel:** Elk kind zegt zijn/haar naam met een bijvoeglijk naamwoord dat met dezelfde letter begint, bijvoorbeeld: “Ik ben Vrolijke Vera!” De kring herhaalt de namen en woorden.
- **Twee waarheden en een leugen:** Elk kind noemt twee waarheden en één leugen over zichzelf. De groep raadt welke uitspraak de leugen is. Stimuleert luisteren, creativiteit en gesprekken.

2. Groepsvormers

Doel: Samenwerking, communicatie en probleemoplossing bevorderen.

- **De knoop:** Kinderen staan in een cirkel en houden elkaars handen vast met twee niet-buurpersonen. Zonder los te laten ontwarren ze de “knoop” en vormen weer een cirkel.
- **Samenwerkingstoren:** Bouw samen een toren van beperkte materialen (bijv. spaghetti en marshmallows) binnen een tijdslimiet. Bevordert overleg, creativiteit en teamwork.

3. Sociaal-emotionele spellen

Doel: Bewustwording van emoties en ontdekken van sterke eigenschappen.

- **Emotiekaarten:** Kinderen kiezen kaarten met emoties die ze op dat moment voelen en vormen groepjes met dezelfde of vergelijkbare emoties. Bespreek wat de emoties veroorzaken en hoe ze ermee omgaan.
- **Sterktespel:** Schrijf sterke eigenschappen op papiertjes. Verdeel de papiertjes willekeurig en laat kinderen raden van wie welke eigenschap is. Stimuleert zelfvertrouwen en positieve interacties.

4. Iedereen mag meedoen & respect

Doel: Inclusie, betrokkenheid en respect bevorderen.

- **Iedereen mag meedoen:** Start met een eenvoudige beweging. Laat elk kind de beweging herhalen en er een eigen beweging aan toevoegen. Herhaal totdat iedereen aan de beurt is geweest.
- **Respectspeel:** Kinderen vormen paren en bespreken vragen zoals: “Wat waardeer je het meest aan de ander?” Na afloop delen ze hun bevindingen met de groep. Moedig positieve feedback en complimenten aan.





★ 6-wekenprogramma voor een sterke start van het schooljaar

Week 1 – Leren kennen & groepsvorming

De eerste dagen zijn goud waard. Zorg voor kennismakingsspellen, gesprekken en kleine opdrachten waarin leerlingen elkaar leren kennen. Zo ontstaat er vertrouwen, verbinding en een veilige basis.

Week 2 – Routines ontwikkelen

Rust en voorspelbaarheid geven leerlingen houvast. Introduceer vaste rituelen (check-in, dagopening, opruimen, afsluiting) en oefen deze samen. Hoe duidelijker de structuur, hoe meer energie er overblijft voor leren.

Week 3 – Samenwerken

Van duo-opdrachten tot groepsspellen: laat leerlingen ervaren hoe fijn het is om samen iets te bereiken. Oefen met luisteren, verdelen van rollen en omgaan met verschillen. Hier leg je de basis voor teamwork.

Week 4 – De week van de familie

Betrek ouders en familie bij het groepsproces. Laat kinderen iets delen over hun thuis, organiseer een moment voor ouders om kennis te maken of werk aan opdrachten waarin familiegeschiedenis of tradities centraal staan.

 **Tip:** Stel ouders tijdig op de hoogte van het programma. Zorg voor een open en respectvolle aanpak die ruimte geeft aan verschillende achtergronden en culturen.

Door dit te doen krijgen kinderen en ouders meer begrip voor elkaar – en ontstaat er een brug tussen thuis en school.

Week 5 – Positieve leeromgeving & groeimindset

Creëer een klimaat waarin fouten maken mag en leren centraal staat. Werk met complimenten, reflectiemomenten en gesprekken over doorzetten. Zo laat je leerlingen ervaren dat groeien belangrijker is dan perfect zijn.

Week 6 – Vieren

Sluit de zes weken af met een feestelijk moment. Vier wat jullie samen hebben opgebouwd: nieuwe vriendschappen, routines die werken en successen die behaald zijn. Dit versterkt de groepsband en geeft energie voor de rest van het schooljaar.



👉 Dit programma zorgt ervoor dat je **kleine, haalbare stappen** zet die samen een groot effect hebben: meer veiligheid, rust en verbinding in de klas.

Week 1 – Leren kennen & groepsvorming

Maandag – Naamkring

Doel: Elkaar leren kennen en namen onthouden.

Uitvoering:

- Leerlingen zitten in een kring en gooien een bal rond.
- Degene die de bal vangt, noemt zijn/haar naam en een interessant feitje over zichzelf.

Tip: Maak het luchtig en zorg dat iedereen aan bod komt.

Dinsdag – Interviewspel

Doel: Actief luisteren en elkaar beter leren kennen.

Uitvoering:

- Leerlingen vormen tweetallen en interviewen elkaar.
- Vragen: "Wat is je favoriete hobby?" / "Wat wil je later worden?"
- Daarna stelt elk kind zijn/haar partner voor aan de klas.

Tip: Zorg dat de vragen eenvoudig en leuk zijn, zodat iedereen zich kan uiten.

Woensdag – Groepsquiz

Doel: Kennis over elkaar vergroten en samenwerking stimuleren.

Uitvoering:

- Verdeel de klas in teams.
- Stel quizvragen zoals: "Wie heeft een huisdier?" of "Wie speelt een instrument?"
- Teams werken samen om de vragen te beantwoorden.

Tip: Je kunt dit ook als bingo spelen voor extra plezier.

Donderdag – Samenwerkingsproject

Doel: Creativiteit en samenwerking bevorderen.

Uitvoering:

- Groepjes werken aan een collage, poster of ander creatief project.
- Thema: favoriete dingen, hobby's of interesses delen.

Tip: Laat de groepjes hun werk aan de klas presenteren voor een extra verbindend moment.

Vrijdag – Teamspellen

Doel: Teambuilding en communicatie.

Uitvoering:

- Organiseer spellen zoals estafette, touwtrekken of een ballonnenrace.
- Verdeel leerlingen in teams en laat ze samenwerken om te winnen.

Tip: Wissel teams door elkaar om samenwerking met verschillende klasgenoten te stimuleren.

Extra activiteiten voor variatie

1. Rollenspel

- Situatie: groep vrienden die samen een uitje plannen.



- Leerlingen overleggen en nemen beslissingen samen.

Doel: Samenwerken en communiceren oefenen.

2. “Ik houd van ...”

- Begin een stelling: “Ik houd van ...”
- Leerlingen die hetzelfde leuk vinden, vormen een groepje.

Doel: Gedeelde interesses ontdekken en verbinding creëren.

Week 2 – Routines in de klas

Routines geven structuur, houvast en rust in de klas. Door ze duidelijk te maken en samen te oefenen, weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en verloopt de dag soepeler.

Maandag – Routines introduceren

Doel: Bewustwording van het belang van routines.

Uitvoering:

- Bespreek met de klas waarom routines belangrijk zijn.
- Leg uit welke routines je wilt opbouwen, zoals: begin/einde les, opruimen materialen, huiswerk inleveren.

Vragen om te bespreken:

- Welke routines hebben we al in de klas?
- Waarom zijn routines belangrijk?

Dinsdag – Routines visualiseren

Doel: Routines inzichtelijk maken.

Uitvoering:

- Maak visuele hulpmiddelen: een dagelijkse routinekaart, takenlijst of pictogrammen.

Vragen/ opdrachten:

- Hoe kunnen we onze routines visueel weergeven?
- Wat zijn de belangrijkste stappen in onze routines?

Woensdag – Routines oefenen

Doel: Leerlingen vertrouwd maken met routines.

Uitvoering:

- Herhaal de stappen van de routines met de leerlingen.
- Geef duidelijke aanwijzingen en feedback.

Vragen/ opdrachten:

- Hoe kunnen we onze routines het beste oefenen?
- Welke uitdagingen kunnen er zijn bij het volgen van routines en hoe lossen we die op?

Donderdag – Routines verbinden aan samenwerking

Doel: Inzicht krijgen in het effect van routines op de klasomgeving.

Uitvoering:

- Bespreek hoe routines samenwerken makkelijker maken en bijdragen aan een positieve sfeer.

Vragen/ opdrachten:

- Hoe helpen routines ons om beter samen te werken?
- Welke voordelen zie je van het volgen van routines?

Vrijdag – Routines evalueren



Doel: Reflectie en bijsturing.

Uitvoering:

- Evalueer samen met de leerlingen de routines van de week.
- Bespreek wat goed ging en wat beter kan.

Vragen/ opdrachten:

- Hoe zijn onze routines deze week verlopen?
- Wat kunnen we doen om onze routines effectiever te maken?

Voorbeelden van 6 handige routines in de klas

1. **Begin van de dag:** Vaste begroeting bij de deur of incheckroutine (naam bij juiste emotie plakken).
2. **Huiswerkroutine:** Vaste plek/tijd voor inleveren, met feedback.
3. **Opruimroutine:** Iedereen helpt mee materialen op te ruimen.
4. **Overgangsrituelen:** Kort moment van reflectie bij wisseling van vak of activiteit.
5. **Stilte-/concentratieroutine:** Stilteteken of timer voor gefocust werken.
6. **Kringroutine:** Vaste momenten voor gesprek over gebeurtenissen, successen of uitdagingen.

Week 3 – Samenwerken

Samenwerken is meer dan samen iets doen. Het gaat over **luisteren, communiceren, verschillen oplossen en rollen herkennen**. Deze week draait alles om samen doelen bereiken, strategieën bedenken en elkaar versterken.

Maandag – Teamopdrachten

Doel: Samenwerken en communiceren oefenen.

Uitvoering:

- Verdeel de klas in teams.
- Voorbeelden van opdrachten:
 - Een puzzel samen oplossen
 - Een brug bouwen voor een speelgoedauto
 - Een gezamenlijk kunstwerk waarin ieders hobby's verwerkt zijn
- Moedig actieve communicatie en samenwerking aan.
Tip: Geef ruimte om te overleggen en laat leerlingen reflecteren: wat ging goed en wat kan beter?

Dinsdag – Coöperatieve spellen

Doel: Samenwerken in spelvorm.

Uitvoering:

- Kies spellen waarbij kinderen **samen** winnen, niet tegen elkaar.
- Voorbeeld: *Het Vloer is Lava*
 - Creëer een denkbeeldig lavaveld.
 - Kinderen moeten samenwerken om van het ene punt naar het andere te komen zonder de grond aan te raken.
- Ze oefenen strategie, overleg en creatief denken.
Tip: Bespreek achteraf wat werkte en wat beter kan.

Woensdag – Schattensjacht



Doel: Samen oplossingen zoeken.

Uitvoering:

- Organiseer een speurtocht met aanwijzingen die opgelost moeten worden door samenwerking.
 - Voeg vakinhoudelijke vragen toe: rekenen, taal, aardrijkskunde of geschiedenis.
- Tip:** Wissel teams regelmatig, zodat kinderen met verschillende klasgenoten samenwerken.

Donderdag – Gezocht / Aangeboden

Doel: Onderhandelen, samenwerken en talenten delen.

Uitvoering:

1. Pak twee vellen papier: "Gezocht" en "Aangeboden".
2. Geef elk kind memoblaadjes.
3. Kinderen schrijven één dienst per blaadje: iets wat ze zoeken of aanbieden.
4. Bevestig de blaadjes op de juiste vellen.
5. Bespreek en laat kinderen onderhandelen om elkaar te helpen.

Voorbeelden:

- Gezocht: Iemand die mijn haren kan invlechten
- Aangeboden: Ik kan mooie naamgedichten maken
- Gezocht: Leer hoe je level x haalt bij Angry Birds
- Aangeboden: Ik kan je leren een omhaal maken

Tip: Laat kinderen reflecteren op hoe het voelde om iets te vragen en aan te bieden.

Vrijdag – Samen spelen op het plein

Doel: Samenwerken in vrije speeltijd.

Uitvoering:

- Observeer wie moeite heeft met spelen en bied alternatieven.
- Voorbeelden van spelletjes: tikkertje, kingen, hutten bouwen, knikkeren, diabloën, stoepkrijten, tafeltennis, voetbal.
- Extra uitdaging: *Samenwerkingsspinnenweb*
 - Maak een touwspinnenweb en laat kinderen er samen door navigeren zonder de touwen aan te raken.
- Laat kinderen zelf spelideeën bedenken en materialen regelen.

Extra project:

- Begin een schoolproject zoals een schooltuin of straatadoptie.
- Werk elke week samen aan een concreet doel, zoals schoonmaken of planten verzorgen.



Tip voor de hele week:

- Praat dagelijks kort met de groep over wat goed ging in samenwerken en wat ze kunnen verbeteren.
- Zorg dat elk kind een rol kan kiezen waarin het zich goed voelt.

Week 4 – Week van de Familie



Deze week draait om het **leren kennen van ouders, familie en thuissituaties**, en het versterken van de band tussen thuis en school. Zorg dat ouders op tijd geïnformeerd zijn over het programma, zodat ze zich kunnen voorbereiden.

Maandag – Kennismakingsbijeenkomst

Doel: Ouders en kinderen laten kennismaken met elkaar en de school.

Uitvoering:

- Organiseer een informele bijeenkomst.
 - Begin met een korte introductie van het weekprogramma.
 - Moedig ouders en kinderen aan om zichzelf voor te stellen en met elkaar te praten.
- Tip:** Maak het laagdrempelig, met koffie/thee en een korte activiteit om het ijs te breken.

Dinsdag – Familieverhalen

Doel: Verbinding en begrip tussen ouders, kinderen en klas versterken.

Uitvoering:

- Vraag ouders om een verhaal of anekdote te delen met hun kind.
 - Laat ouders en kinderen dit eventueel thuis voorbereiden.
 - Op school kan het verhaal gedeeld worden in de groep.
- Tip:** Het mag grappig, inspirerend of emotioneel zijn – laat iedereen kiezen wat bij hen past.

Woensdag – Cultuuruitwisseling

Doel: Diversiteit leren waarderen en respect bevorderen.

Uitvoering:

- Ouders en kinderen delen iets over hun culturele achtergrond: gerechten, kleding, muziek of dans.
 - Laat de klas ontdekken en bespreken wat er uniek en mooi is aan elkaars cultuur.
- Tip:** Combineer met een mini-proeverij of een korte presentatie voor meer interactie.

Donderdag – Leren kennen via foto's

Doel: Meer inzicht in elkaars thuissituatie en interesses.

Uitvoering:

- Laat kinderen en ouders een foto meenemen van:
 - Het huis, de straat of hun favoriete plek
 - Familieleden of huisdieren
 - Maak samen een fotocollage voor in de klas.
- Tip:** Zorg dat dit respectvol gebeurt en dat privacy gewaarborgd blijft.

Vrijdag – Gemeenschapsactiviteit

Doel: Samenwerken en gemeenschapsgevoel versterken.

Uitvoering:

- Organiseer een activiteit waarbij ouders, kinderen en leerkrachten samenwerken:
 - Schoonmaakactie, tuinproject, speeltuinopruiming.
- Tip:** Koppel het aan een korte afsluiting of bedankmoment, zodat iedereen het gevoel heeft iets bijgedragen te hebben.



Extra activiteiten – Samenwerkingsspellen

Doel: Ouders en kinderen samen plezier laten beleven en samenwerken.

Uitvoering:

- Teambuildingactiviteiten zoals estafetteraces of puzzels die alleen samen opgelost kunnen worden.
- Tip:** Wissel teams door elkaar, zodat kinderen en ouders elkaar beter leren kennen.



Algemene tip voor de week:

- Zorg dat alle activiteiten inclusief en respectvol zijn ten opzichte van verschillende achtergronden en culturen.
- Benoem expliciet dat alle bijdragen welkom zijn en er geen goed of fout is.

Week 5 – Positieve leeromgeving & groeimindset bevorderen

Deze week draait om **uitdagingen aangaan, leren van fouten en jezelf ontwikkelen**. Spelletjes en opdrachten helpen kinderen hun houding ten opzichte van leren en uitdagingen te versterken.

Maandag – Uitdagingenparcours

Doel: Kinderen leren uitdagingen zien als kansen om te groeien.

Uitvoering:

- Creëer een parcours met diverse taken:
 - Slackline oversteken
 - Puzzel oplossen
 - Moeilijke vraag beantwoorden
 - Jongleren leren
 - Moedig aan om uitdagingen aan te gaan en door te zetten.
- Tip:** Geef positieve feedback op inzet, niet alleen op resultaat.

Dinsdag – Doelkaarten

Doel: Kinderen laten uit hun comfortzone stappen en doelen bereiken.

Uitvoering:

- Schrijf uitdagingen op kaartjes, bijvoorbeeld:
 - "Leer een nieuw acrobatisch trucje"
 - "Lees een boek in een nieuw genre"
 - Kinderen kiezen een doel en tonen hun voltooiing op een prikbord of muur.
 - Ze kunnen ook zelf een doel aandragen.
- Tip:** Zorg dat doelen klein en haalbaar zijn, zodat succeservaringen ontstaan.

Woensdag – Dag van de gezelschapsspellen

Doel: Samen plezier hebben en leren omgaan met winnen/verliezen.

Uitvoering:

- Laat kinderen bordspelletjes meenemen.
 - Zet ook sjoelbak, tafeltennis of voetbaltafel neer.
 - Speel in teams of één-op-één, stimuleer samenwerking.
- Tip:** Wissel teams regelmatig zodat iedereen met verschillende klasgenoten speelt.



Donderdag – Groeidoelenspel

Doel: Zelfreflectie en kleine doelen stellen.

Uitvoering:

- Laat kinderen doelen stellen op verschillende gebieden: schoolwerk, sport, creativiteit.
- Voorbeeld: “Ik wil mijn laatje opgeruimd houden; ik controleer aan het eind van de dag en vraag mijn maatje om me te helpen herinneren.”
- Moedig regelmatig evalueren aan: wat ging goed, wat kan beter?

Tip: Hou doelen concreet en haalbaar.

Vrijdag – Positieve uitdagingen

Doel: Aandacht voor anderen en positieve bijdragen.

Uitvoering:

- Geef elke leerling een naam van een klasgenoot.
- Laat ze iets positiefs doen voor die persoon en opschrijven wat ze hebben gedaan en voor wie (“Engeltje spelen”).

Tip: Stimuleer korte reflecties in de kring: hoe voelde het om iets goeds te doen?

Extra activiteiten voor de week

Dankbaarheidsspel:

- Laat kinderen dagelijks iets opschrijven waar ze dankbaar voor zijn.

Spel van positieve woorden:

- Zit in een kring en geef een bal door; ieder kind noemt een positief woord.

Complimentenspel:

- Laat kinderen om de beurt een compliment geven aan een klasgenoot.

Reflectiedagboek:

- Elk kind schrijft zijn/haar leerervaringen en groeimomenten op.
- Gebruik het als dagboek om te reflecteren op uitdagingen, successen en persoonlijke groei.

Tip: Dit werkt ook direct aan taal- en spellingsvaardigheden.

Week 6 – Vieren

Deze week draait om **successen vieren, talenten tonen en samen plezier maken**. Het is een mooie afsluiting van de Gouden Weken.

Maandag – Muzikale stoelendans

Doel: Plezier maken, samenwerken en meedoen in groepsverband.

Uitvoering:

- Zet stoelen in een cirkel en speel feestelijke muziek.
- Leerlingen dansen rond de stoelen.
- Wanneer de muziek stopt, proberen ze een stoel te bemachtigen.
- Wie geen stoel vindt, valt af. Herhaal tot één winnaar overblijft.

Tip: Wissel stoelen of maak het parcours uitdagender door obstakels toe te voegen.

Dinsdag – Feestelijke quiz

Doel: Kennis en groepsgevoel vieren.

Uitvoering:

- Maak een quiz over het te vieren evenement of de klas zelf.
- Speel in teams of individueel.
- Beloon de winnaar(s) met een kleine prijs of applaus.

- Combineer met een foto- of videomoment voor herinneringen.
Tip: Voeg grappige of persoonlijke vragen toe voor extra plezier.

Woensdag – Trots-moment

Doel: Successen en persoonlijke trots delen.

Uitvoering:

- Laat elke leerling een foto of korte video meenemen van iets waar hij/zij trots op is.
- De leerling vertelt het verhaal achter de foto of video aan de klas.
Tip: Maak er een kleine tentoonstelling van of hang de foto's op in de klas.

Donderdag – Talentenshow

Doel: Talenten laten zien en elkaar aanmoedigen.

Uitvoering:

- Leerlingen tonen hun talenten: dansen, zingen, goochelen, grappen, sport of creatief werk.
- Moedig applaus en positieve reacties van de klas aan.
Tip: Plan het rustig, zodat iedereen de kans krijgt om te schitteren.

Vrijdag – Gezellige klassenmiddag

Doel: Samen plezier maken en de Gouden Weken afsluiten.

Uitvoering:

- Organiseer een gezellige middag met eten, drinken en spelletjes.
- Vier de inzet en aanwezigheid van de leerlingen.
Tip: Maak het informeel en plezierig; het gaat om het samen zijn en het vieren van de groep.

Extra tip voor de week:

- Leg momenten vast met foto's of korte filmpjes.
- Bespreek achteraf met de klas wat ze het leukst vonden tijdens de Gouden Weken.
- Gebruik deze afsluiting om de basis te leggen voor een positief en verbonden schooljaar.

Over de auteur

André Bolks is ervaren leerkracht in het basisonderwijs en expert in traumasensitief en pedagogisch sensitief werken. Hij begeleidt leerkrachten en scholen bij het beter begrijpen van gedrag, het versterken van groepsdynamiek en het creëren van een veilige, positieve leeromgeving. Daarnaast geeft André trainingen en workshops waarin hij praktische tools en strategieën deelt om zowel leerlingen als leerkrachten veerkrachtiger en weerbaarder te maken.

Tel: 0610453375

Volg mij ook op linkedin en de socials.

