

RAYOS X DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS



¿Cómo utilizar Rayos X de las Funciones Ejecutivas?

Rayos X de las Funciones Ejecutivas es una herramienta práctica de observación que permite identificar las habilidades que ya están presentes y aquellas que necesitan mayor acompañamiento para facilitar la comunicación, el desarrollo del lenguaje y habla.

Antes de observar al niño, es importante comenzar por la regulación del adulto o terapeuta. Un niño difícilmente podrá mantenerse tranquilo, atento y disponible para aprender si el adulto se encuentra acelerado, da demasiadas indicaciones al mismo tiempo o no ofrece una estructura clara. Por eso, el primer paso es revisar nuestra propia forma de acompañar.

Posteriormente, puedes responder cada checklist observando el desempeño del niño en diferentes actividades y momentos cotidianos. No se trata de obtener una calificación ni de etiquetar, sino de realizar una fotografía inicial que ayude a reconocer qué habilidad necesita trabajarse primero: autorregulación, atención, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva u otras funciones ejecutivas.

Estas listas pueden utilizarse al iniciar una intervención, durante el seguimiento terapéutico o después de algunas semanas para identificar avances. A partir de los resultados, selecciona uno o dos objetivos prioritarios y trabaja con estrategias sencillas mediante el juego y las actividades de la vida diaria.

Recuerda: cuando una habilidad todavía no está presente, siempre existe algo que



ComuniCrea

CO-REGULACIÓN DEL ADULTO / TERAPEUTA

(Antes de observar el control inhibitorio del niño)

Área	Conducta observable del terapeuta/adulto	Sí	Parcial	No	Observaciones
Presencia emocional	Mantiene calma corporal y emocional				
Respiración	Respira lento y regula su tono corporal				
Mirada	Mantiene contacto visual amable y no invasivo				
Espera	Da tiempo de respuesta sin apresurar				
Escucha	Escucha antes de corregir o dirigir				
Sintonización	Ajusta ritmo, tono y energía al niño				
Atención conjunta	Comparte atención hacia objeto/persona				
Validación emocional	Reconoce emoción antes de exigir				
Regulación sensorial	Disminuye estímulos innecesarios				
Conexión cara a cara	Busca interacción recíproca				

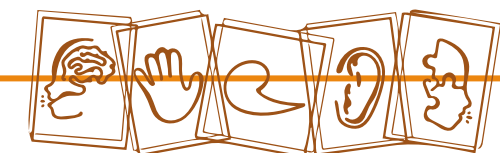


ComuniCrea

CONTROL INHIBITORIO

Registro de Autocontrol e Impulsividad

Conducta observable	Nunca	A veces	Frecuente	Muy frecuente	Observaciones
Espera turnos					
Tolera espera sin desesperarse					
Interrumpe constantemente					
Se levanta impulsivamente					
Mueve pies/manos constantemente					
Muerde objetos					
Tira objetos					
Grita cuando algo no sale					
Tolera límites					
Puede detener una conducta cuando se le pide					
Mantiene manos quietas por momentos					
Regresa a actividad después de corregir					



ComuniCrea

Registro adicional

Aspecto	Registro / si -no
Tiempo que logra esperar	
Tiempo sentado	
Necesita apoyo visual	
Necesita apoyo físico	
Necesita guía verbal constante	

ATENCIÓN

Registro de Procesos Atencionales

Tipo de atención	Conducta observable	Lo logra	Con ayuda	No lo logra	Observaciones
Atención dirigida	Voltea cuando llaman su nombre				
Atención sostenida	Mantiene atención en una actividad				
Atención conjunta	Comparte mirada entre persona y objeto				
Atención selectiva	Ignora distractores				
Atención dividida	Atiende dos estímulos simultáneos				
Atención alternante	Cambia de una tarea a otra				
Control atencional	Regresa atención después de distraerse				 ComuniCrea

Registro cuantitativo

Actividad	Tiempo de atención	Nivel de apoyo
Juego funcional		
Mesa/trabajo		
Atención visual cara a cara		
Seguimiento de instrucciones		 ComuniCrea

MEMORIA

A) MEMORIA TEMPRANA Y SENSORIAL

Tipo de memoria	Conducta observable	Sí	Parcial	No	Observaciones
Memoria sensorial	Reacciona a sonidos familiares				
Memoria a corto plazo	Reconoce familiares				
Memoria de anticipación	Busca objeto oculto				
Reconocimiento personal	Se reconoce en espejo				
Memoria semántica	Reconoce imágenes conocidas				 ComuniCrea

B) MEMORIA AUDITIVA Y DE TRABAJO

Área	Registro / si- no
Vocales que logra repetir	
Sílabas que logra repetir	
Palabras que logra repetir	
Cantidad máxima de palabras recordadas	
Cantidad máxima de números recordados	
Sigue instrucciones de 1 paso	
Sigue instrucciones de 2 pasos	
Sigue instrucciones de 3 pasos	



ComuniCrea

FLEXIBILIDAD COGNITIVA

Conducta observable	Sí	Parcial	No	Observaciones
Cambia de actividad sin crisis				
Acepta cambios en rutina				
Cambia estrategia cuando algo no funciona				
Tolera nuevas ideas				
Puede cambiar enfoque atencional				
Adapta conducta según contexto				
Busca alternativas				
Se queda rígido en una sola idea				

VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO

Conducta observable	Tiempo aproximado	Observaciones
Tiempo en responder preguntas		
Tiempo en iniciar actividad		
Tiempo en cambiar atención		
Tiempo en comprender consigna		
Tiempo en responder visualmente		
Tiempo en responder auditivamente		 ComuniCrea

Observación clínica

Indicador	Sí	No	Observaciones
Responde lento			
Procesa información lentamente			
Necesita repetición constante			
Se congela ante mucha información			
Mejora con apoyo visual			 ComuniCrea

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Conducta observable	Sí	Con ayuda	No	Observaciones
Busca soluciones simples				
Pide ayuda funcionalmente				
Resuelve obstáculos físicos				
Comprende causa-efecto				
Intenta nuevamente después de fallar				
Regula frustración ante problema				
Genera respuestas funcionales				 ComuniCrea

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL

Conducta observable	Nunca	A veces	Frecuente	Observaciones
Identifica emociones				
Tolera frustración				
Se calma con apoyo				
Se desregula fácilmente				
Llora/grita intensamente				
Se recupera después de crisis				
Usa estrategias de regulación				
Busca adulto para regularse				



ComuniCrea

PLANEACIÓN

Conducta observable	Sí	Parcial	No	Observaciones
Planea secuencia de juego				
Organiza materiales				
Sigue pasos en orden				
Anticipa lo que sigue				
Genera alternativas				
Inicia tareas sin ayuda				
Termina actividades				
Mantiene objetivo de actividad				 ComuniCrea

TABLA DE FUNCIONES EJECUTIVAS

Función ejecutiva	Fortaleza	Dificultad principal	Nivel de apoyo requerido	Impacto funcional
Co-regulación				
Control inhibitorio				
Atención				
Memoria				
Velocidad de procesamiento				
Flexibilidad cognitiva				
Resolución de problemas				
Autorregulación emocional				
Planeación				



ComuniCrea

Interpretación Clínica Final

Área	Descripción
Fortalezas observadas	
Dificultades principales	
Nivel de apoyo requerido	
Estrategias que facilitaron desempeño	
Factores que aumentaron desregulación	
Recomendaciones terapéuticas	
Recomendaciones para casa/escuela	 ComuniCrea

CUANDO UNA FLOR NO FLORECE NO SE CAMBIA LA FLOR, SE CAMBIA EL AMBIENTE

ENFOQUE EQUIVOCADO

Intentamos cambiar a la flor...
pero el problema no es la flor.



El niño no está roto.
Forzarlo, compararlo o presionarlo
no le permite florecer.

ENFOQUE CORRECTO

Cambiamos el ambiente...
y la flor puede florecer.



Un ambiente que comprende,
acompaña y se adapta,
permite que el niño florezca
a su propio ritmo.

-  **Conexión**
Me ve, me escucha,
me comprende.
-  **Sintonización**
Se adapta a mí,
a mis emociones
y necesidades.
-  **Rutinas**
Seguridad,
estructura
y predictibilidad.
-  **Entorno**
Apoyo familiar,
escuela comprensiva
y experiencias
significativas.

LOS NIÑOS NO NECESITAN SER CAMBIADOS,
NECESITAN UN AMBIENTE QUE LOS HAGA **FLORECER**.



CONEXIÓN

Presencia real,
mirada, escucha,
vínculo seguro.



SINTONIZACIÓN

Entender lo que siente,
lo que necesita y cómo
acompañarlo.



RUTINAS

Anticipación, orden
y estructura para
dar seguridad.



ENTORNO

Familia, escuela y
comunidad que
suman y apoyan.



EXPERIENCIAS

Juegos, desafíos,
aprendizajes y vínculos
significativos.



NO CAMBIAS AL NIÑO, CAMBIA LO QUE LO RODEA.
JUNTOS, FLORECEN GRANDES COSAS.



ComuniCrea

GRACIAS

BLANCA IVONNE ARREGUIN BALTAZAR



@comunicreaqro

www.comunicreaqro.com



ComuniCrea