

Échelle Alarme Détresse Bébé (ADBB)

Chaque item est coté de 0 à 4 :

- 0 : Pas de comportement anormal de retrait
- 1 : Comportement discrètement anormal
- 2 : Comportement anormal
- 3 : Comportement nettement anormal
- 4 : Comportement massivement anormal

L'échelle est au mieux remplie par l'observateur lui-même, sur la base de ses propres observations, juste après la consultation. On évalue d'abord le comportement spontané, puis la réaction aux stimulations (sourire, voix, geste, toucher, etc...), en suivant l'évolution des réactions tout au long de l'examen. La valeur correspond à la réaction la plus significative pendant toute la durée de l'observation. Les indications ci-dessus sont données à titre indicatif en cas d'hésitation entre deux valeurs de l'échelle.

Nom :	Prénom :
Age :mois jours	Date :
N° dossier :	Examineur :

1. Expression du visage

Évaluation de la réduction de l'expressivité du visage

- 0 : Le visage est spontanément mobile, expressif, animé par de fréquents changements d'expression
- 1 : Visage mobile, expressif, mais sans changements fréquents d'expression
- 2 : Peu de mobilité faciale spontanée
- 3 : Visage immobile, triste
- 4 : Visage figé, absent, ayant parfois l'air prématurément âgé

2. Contact visuel

Évaluation de la réduction du contact visuel

- 0 : Contact visuel spontané facile et prolongé
- 1 : Contact visuel spontané, mais bref
- 2 : Contact visuel possible, mais seulement lorsqu'il est recherché
- 3 : contact visuel fugace, vague, fuyant
- 4 : Refus total de contact visuel

3. Activité corporelle

Évaluation de la réduction d'activité de la tête, du torse et des membres sans prendre en compte l'activité des mains et des doigts

- 0 : Mouvements fréquents et spontanés du torse, de la tête et des membres
- 1 : Activité générale spontanée légèrement réduite, peu d'activité de la tête ou des membres
- 2 : Peu ou pas d'activité spontanée, mais activité présente en réponse à la stimulation
- 3 : Faible activité en réponse à la stimulation
- 4 : Enfant immobile et figé, quelle que soit la stimulation

4. Gestes d'auto-stimulation

Évaluation de la fréquence avec laquelle l'enfant joue avec son corps (doigts, mains, cheveux, succion du pouce, frottements répétitifs...), de façon automatique et sans plaisir, et en comparaison avec l'activité générale.

Note : un seul signe significatif d'auto-stimulation est suffisant pour coter 1 ou plus.

- 0 : Absence d'auto-stimulation, l'activité d'auto-exploration est en rapport harmonieux avec le niveau d'activité général
- 1 : Auto-stimulation fugitive
- 2 : Auto-stimulation peu fréquente mais nette
- 3 : Auto-stimulation fréquente
- 4 : Auto-stimulation constante

5. Vocalisations

Évaluation de la réduction des vocalisations traduisant le plaisir (gazouillis, rire, babil, lallations, cris aigus de plaisir), mais aussi le déplaisir, l'anxiété ou la douleur (cris, geignements et pleurs)

- 0 : Vocalisations positives spontanées fréquentes, gaies et modulées ; cris ou pleurs brefs en réponse à une sensation désagréable
- 1 : Vocalisations spontanées brèves et/ou cris et pleurs fréquents, (même s'ils surviennent seulement en réponse à une stimulation)
- 2 : Pleurs quasi constants
- 3 : Geignements, seulement en réponse à une stimulation
- 4 : Aucune vocalisation

6. Vivacité de la réaction à la stimulation

Évaluation de la réduction de la vivacité de la réaction à la stimulation, agréable ou désagréable au cours de l'examen (sourire, voix, toucher).

Note : ce n'est pas l'importance de la réponse qui est évaluée ici, mais le délai de réponse

- 0 : Réaction adaptée, vive et rapide
- 1 : Réaction légèrement retardée
- 2 : Réaction nettement retardée
- 3 : Réaction nettement retardée, même en réponse à une stimulation désagréable
- 4 : Absence totale de réaction

7. Relation

Évaluation de la réduction de l'aptitude de l'enfant à entrer en relation avec l'observateur, l'examineur ou toute personne présente dans la pièce, excepté celle qui s'occupe habituellement de l'enfant. La relation est évaluée par le comportement, le contact visuel, la réaction aux stimulations et la réaction à la fin de la séance

- 0 : La relation rapidement et nettement établie (après une éventuelle phase initiale d'anxiété)
- 1 : Relation identifiable, positive ou négative, mais moins marquée qu'en 0
- 2 : Relation à peine marquée, positive ou négative
- 3 : Doubte sur l'existence d'une relation
- 4 : Absence de relation identifiable à l'autre

8. Attractivité

Évaluation de l'effort nécessaire pour rester en contact avec l'enfant, ainsi que du sentiment de plaisir que procure le contact avec l'enfant

- 0 : L'enfant attire l'attention par ses initiatives et inspire un sentiment d'intérêt et de plaisir, sans aucune inquiétude
- 1 : On s'intéresse à l'enfant, mais avec moins de plaisir qu'en 0
- 2 : Sentiment neutre vis-à-vis de l'enfant, avec parfois du mal à garder son attention centrée sur lui
- 3 : Sentiment de malaise et d'être maintenu à distance
- 4 : Contact éprouvant, sentiment d'un enfant hors d'atteinte

TOTAL :