

Guía de para comprensión en TDL

“La guía que te enseña a diseñar tus sesiones con criterio, estructura y seguridad.”

@vivetulenguaje

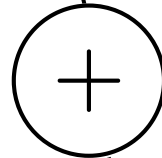
Índice

- ¿POR QUÉ ESTA GUÍA?
- ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE?
- ¿CÓMO SE VE ALTERADA LA COMPRENSIÓN EN EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE?
- ¿QUÉ NOS DICE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA? (SÍNTESIS)
- ¿QUÉ TENER EN CUENTA CUANDO DISEÑAMOS Y AJUSTAMOS LA INTERVENCIÓN?
- ACTIVIDADES, CHECKLIST Y ESQUEMA

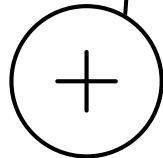
¿Por qué esta guía?

Trabajar la comprensión del lenguaje es uno de los objetivos más frecuentes en terapia cuando trabajamos con casos de TDL y, al mismo tiempo, uno de los menos claros.

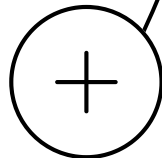
¿Te ha pasado que...



1 El niño responde, pero no puedes afirmar que esté comprendiendo?



2 Haces preguntas al paciente pero no sabes qué estás evaluando exactamente?



3 Usas actividades “de comprensión” sin un criterio claro?

@vivetulenguaje

COMPRENDER SUPONE INTEGRAR VARIOS COMPONENTES A LA VEZ.

Contexto

Tener en cuenta la situación, la intención del hablante, los conocimientos previos y las claves no verbales para interpretar correctamente el mensaje.

Relación entre ideas

Conectar la información dentro de la frase o entre varias frases, estableciendo relaciones de causa-efecto, secuencia temporal, oposición, condición, etc.

Morfosintaxis

Interpretar cómo se organizan las palabras dentro de la oración (orden, concordancias, tiempos verbales...), ya que esto determina quién hace qué y a quién.

Léxico

Entender qué quiere decir cada palabra de forma aislada y también cómo puede cambiar su significado según el contexto en el que aparece.

EN SESIÓN (Y EN LA VIDA) ESTO SE MANIFIESTA COMO...

Respuestas que no se ajustan a la consigna

A pesar de que el niño parece haber escuchado y atendido. Puede responder solo a una parte del enunciado o realizar una acción distinta a la solicitada.

Dificultad para explicar

Justificar o reformular una respuesta, incluso cuando la respuesta inicial es correcta, mostrando problemas para acceder al significado profundo del mensaje.

Respuestas muy breves

O poco elaboradas, con tendencia a utilizar expresiones como “no sé”, “no me acuerdo” o “porque sí”, especialmente ante preguntas abiertas o que requieren inferencia.

Aciertos basados en apoyos visuales

O en el contexto inmediato, más que en la comprensión del mensaje verbal. Cuando se retira la imagen, el gesto o el modelado, el rendimiento disminuye claramente.

Necesidad frecuente de repetición

Simplificación o reformulación de las consignas, así como mejor desempeño cuando el lenguaje se reduce a frases cortas y muy estructuradas.

QUÉ TENER EN CUENTA CUANDO DISEÑAMOS Y AJUSTAMOS LA INTERVENCIÓN

1

LA COMPRENSIÓN NO SE PRESUPONE, SE COMPRUEBA

Que el niño responda correctamente no siempre implica que haya comprendido el mensaje lingüístico.

Es necesario comprobar la comprensión mediante reformulaciones, preguntas de control o cambios mínimos en la consigna que eliminen el apoyo contextual.

2

LA CONSIGNA ES PARTE ACTIVA DE LA INTERVENCIÓN

La forma en la que formulamos la consigna (longitud, estructura sintáctica, vocabulario, orden de la información) influye directamente en el rendimiento del niño.

Ajustar la consigna no es “ayudar de más”, sino intervenir.

3

EL ACIERTO NO SIEMPRE REFLEJA COMPRENSIÓN LINGÜÍSTICA

Respuestas como señalar, imitar o elegir por descarte pueden basarse en el contexto visual o en estrategias compensatorias

Para valorar comprensión real, es necesario variar estímulos, retirar apoyos o cambiar el formato de respuesta.

4

LA DIFICULTAD DEBE ESTAR CONTROLADA Y GRADUADA

Al trabajar comprensión en TDL, no conviene aumentar simultáneamente varias demandas lingüísticas.

Longitud de la frase, complejidad sintáctica, vocabulario y nivel de abstracción deben manipularse de forma aislada y progresiva.

¿Cómo llevarlo a una sesión real?

Antes de la actividad

Asegura la activación del vocabulario clave, comprobando que el niño lo comprende y puede reconocerlo fuera del contexto visual inmediato.

Revisa la consigna: ajusta su longitud, estructura y claridad para que la dificultad esté controlada.

Durante la actividad

Observa si el niño:

- responde antes de escuchar la consigna completa.
- se apoya en una sola palabra clave ignorando el resto del mensaje.
- necesita apoyos externos para integrar toda la información verbal.

Después de la actividad

Comprueba la comprensión real, pidiendo al niño que explique con sus palabras qué había que hacer o por qué ha respondido así.

Refuerza el proceso de comprensión, señalando estrategias útiles (escuchar hasta el final, fijarse en más de una palabra, pensar antes de responder).

¿Y ahora qué?

Ahora que hemos revisado qué es la **comprensión** del lenguaje, cómo se ve **alterada** en TDL y los criterios **clínicos** para abordarla, es el momento de pasar a la **práctica**.

Las siguientes actividades no son un programa completo, sino ejemplos concretos y manejables que te permitirán:

- Aplicar los **criterios** clínicos de manera sencilla.
- Observar y fomentar la **comprensión real**, no solo respuestas correctas.
- Trabajar distintos componentes del lenguaje: **vocabulario**, estructura, integración de ideas, **inferencias** y verbalización.

Cada bloque está pensado para ir de lo más simple a lo más **complejo**, siguiendo la **lógica** de la intervención en sesión.

Recuerda: el objetivo es entender y aplicar los principios de la comprensión, más que cubrir todas las posibles actividades.

ACTIVIDAD 2: ESTRUCTURA DE LA FRASE

NOMBRE: SIMÓN DICE...

Objetivo: comprobar si comprende la estructura, no si la puede producir.

Procedimiento

Da una consigna con estructura clara pero no básica.

Ejemplo: “Antes de coger el lápiz rojo, señala el coche azul”.

Variación clínica

Varia la complejidad de forma controlada. Aumenta el número de consignas, integra palabras más complejas...

Observa

Observa: si sigue el orden real de la frase o actúa por palabras clave (“lápiz”, “rojo”).

ACTIVIDAD 3: INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

NOMBRE: "DIBUJA LO QUE ESCUCHAS"

Objetivo: evaluar si integra varias ideas en una sola representación.

Procedimiento

Da una consigna con 2–3 elementos relacionados.

Ejemplo: "Dibuja un niño que está debajo del árbol y tiene una pelota en la mano".

Variación clínica

Varia la complejidad de forma controlada. Aumenta el número de consignas, integra palabras más complejas...

Observa

Si omite elementos, confunde relaciones o se queda solo con una parte de la información

ACTIVIDAD 4: INFERENCIAS SIMPLES

NOMBRE: "¿QUÉ PASA AQUÍ?"

Objetivo: valorar comprensión implícita básica.

Procedimiento

Presenta una imagen o historia de forma oral de una situación social conocida por el paciente.

Ejemplo: imagen de un niño con paraguas y charcos → "¿Qué ha pasado?".

Variación clínica

Este área también puede trabajarse a través de historias o textos breves con preguntas de tipo inferencial.

Observa

Si responde desde lo literal o si puede inferir usando pistas contextuales.

ACTIVIDAD 5: ATENCIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO

NOMBRE: "ESCUCHA Y ACTÚA"

Objetivo: valorar comprensión bajo demanda de atención y memoria.

Procedimiento

Procedimiento: da una consigna con dos pasos simples.

Ejemplo: "Toca la mesa y después levanta la mano".

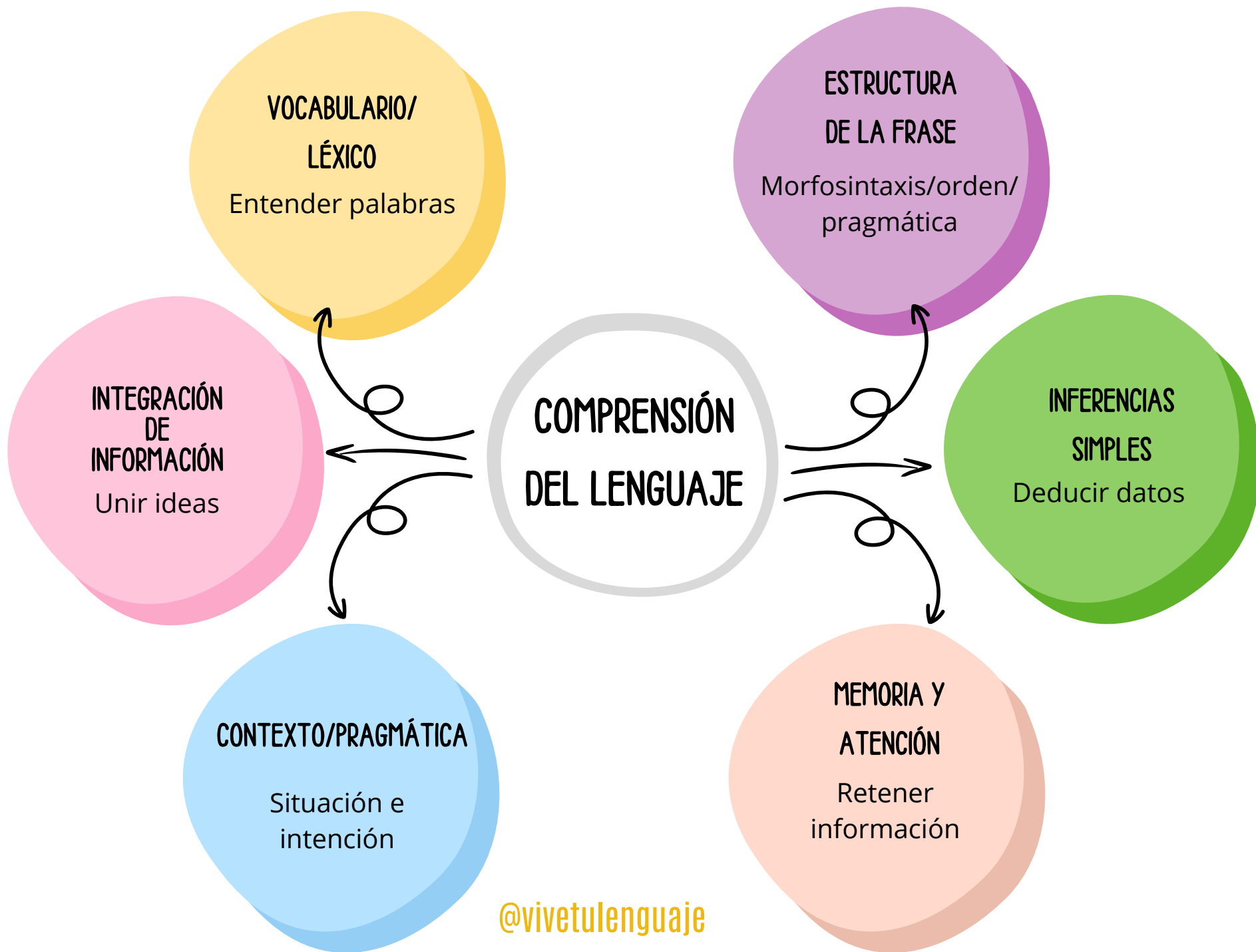
Variación clínica

Repite con la misma estructura cambiando solo una palabra. Sube la dificultad añadiendo 5 segundos entre la consigna y la acción.

Observa

si necesita repetición, si olvida parte del mensaje o si mejora al reducir la longitud.

Componente	Ejemplo de actividad	Observaciones
Vocabulario	Señalar la imagen correcta al nombrar una palabra nueva ("Señala la manzana")	
Estructura de la frase	"El perro está debajo de la mesa y el gato encima de la silla. ¿Dónde está el gato?"	
Integración de información	"Dibuja un sol encima de la montaña y un árbol a la izquierda de la montaña".	
Inferencias simples	"Marcos tiene que salir y está lloviendo. ¿Qué necesita Marcos?"	
Memoria de atención	Presentar 2-3 instrucciones cortas seguidas: "Toca el coche, después el gato y luego la pelota"	
Verbalización/explicación	Pedir que el niño explique con sus palabras: "¿Qué pasó en la historia ...?"	



El siguiente paso...

...esta guía te da **criterio**: qué observar, qué tener en cuenta y cómo entender la comprensión en TDL.

Pero intervenir con **seguridad** requiere algo más que saber qué mirar.

En Mocca encuentras las actividades ya **preparadas**, materiales **listos para usar** y clases con **resolución de casos clínicos**, para que no tengas que improvisar **ni dudar** en sesión.

Si esta guía te ha ayudado a **ordenar ideas**, Mocca está pensada para ayudarte a **pasar a la acción** y intervenir casos de TDL sin sentirte **insegura**.

Accede ahora a Mocca y sigue avanzando con estructura y acompañamiento.

No tienes que hacerlo sola.

@vivetulenguaje

Referencias bibliográficas mencionadas

1. Acosta-Rodríguez, V. M., Ramírez Santana, G. M., & Hernández Expósito, S. (2022). Intervention for oral language comprehension skills in preschoolers with developmental language disorder. International Journal of Language & Communication Disorders, intervención que mostró mejoras en comprensión oral y funciones ejecutivas mediante un programa estructurado que trabajó semántica, morfosintaxis, inferencias y memoria de trabajo en niños con TDL.
2. van de Schoot, R., Bleses, D., Veenstra, R., et al. (2021). Oral language comprehension interventions in school-age children and adolescents with developmental language disorder: A systematic scoping review. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, revisión que identifica enfoques, eficacia y nivel de evidencia de intervenciones centradas en comprensión oral en niños y adolescentes con DLD, destacando resultados positivos aunque con evidencia variable.
3. van de Schoot, R., Bleses, D., Veenstra, R., et al. (2024). Oral language comprehension interventions in 1-8-year-old children with language disorders or difficulties: A systematic scoping review. International Journal of Language & Communication Disorders, revisión que muestra que la mayoría de estudios sobre comprensión oral en niños de 1-8 años indica efectos positivos en comprensión, aunque la evidencia clínica sigue siendo limitada.
4. Sbrugnara, T., & Rocha de Vasconcellos Hage, S. (2024). Reading comprehension skills in children with language development disorder — Systematic review. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, revisión sistemática que documenta que los niños con TDL tienen rendimientos inferiores en comprensión lectora comparados con desarrollo típico, subrayando la relación entre comprensión oral y lectora.